



LES BASES D'ORIENTACIÓ

Abans de posar-nos a la feina hem volgut buscar diferents enfocaments sobre el tema. Us ho posem aquí per si us pot servir de pauta.

Una base d'orientació és un instrument que consisteix en una seqüència d'accions que l'alumne/a ha de seguir per realitzar una tasca de manera satisfactòria.

Serveixen per veure com va evolucionant l'alumnat.

Les pot crear el docent i/o els/les alumnes, a partir d'un mètode general.

La seva finalitat és facilitar l'autoregulació de l'aprenentatge i orientar, planificar o anticipar una tasca.

Si un alumne/a és capaç d'anticipar i planificar l'acció, vol dir que és capaç de fer-se una representació mental de l'acció que ha de fer per tenir èxit en resoldre un conjunt de tasques, i d'aplicar els conceptes que ha après.

Són instruments d'anticipació i planificació de l'acció que es basen en la psicologia de l'aprenentatge de l'escola soviètica, en la teoria de Galpérine de la formació per etapes de les accions mentals.

L'avaluació ha de portar el propòsit de transferir a l'estudiant la responsabilitat explícita de l'aprenentatge, i per aconseguir-ho, s'han de tenir en compte tres aspectes diferents:

1. l'explicitació dels objectius
2. la planificació de l'acció
3. l'avaluació final del procés

Les base d'orientació són instruments dedicats a la planificació i anticipació de les accions a realitzar. Per a cada procés hi ha una acció i la corresponent base d'orientació.

Una base d'orientació és un sistema ramificat de representacions de l'acció i del seu producte, de les propietats del material de què es parteix i de les que resulten de les seves transformacions successives, al qual s'afegeixen totes les indicacions que utilitzarà l'individu per exercir l'acció (Galpérine).

Tenen un caràcter marcadament procedimental i han d'haver estat elaborades per l'alumne. Impliquen la comprensió dels conceptes que hi són relacionats.

Es diferencien dels mapes conceptuals:

Base d'orientació :Procedimental (sobre accions). Sol referir-se a un àmbit molt reduït. Serveixen de guia per a la realització de tasques problemàtiques. Els alumnes són capaços de construir-se les bases després d'haver-ne fet algunes junt amb el mestre. "serveixen per disposar dels passos que s'han de seguir per resoldre els problemes" "ordenar les idees" "et diuen el que has de fer"

mapa conceptual: estructural (radiografia de l'estructura de conceptes, com s'ordenen i relacionen). Solen referir-se a un àmbit més ampli.

BASE D'ORIENTACIÓ PER TREBALLAR LA DESCRIPCIÓ EN LLENGUA ANGLESA

Escola Castanyer

Ja fa temps que a l'àrea de llengua anglesa del nostre centre es fan servir "descripcions de processos" per aconseguir que l'alumnat, seguint una seqüència, arribi a fer una producció (oral o escrita) correcta. No sé si se'n poden dir *bases d'orientació* o tiren més a mapes conceptuals. Ens hem proposat analitzar-ne una per veure que hauríem de canviar per fer-ne una bona base d'orientació.



Treballem la **competència comunicativa** (reproductiva escrita)

El **contingut** és la descripció física de persones

L'**objectiu** és aconseguir que l'alumnat descrigui un personatge de manera correcta, emprant tots els recursos que se li proporcionen.

La **temporització** la tenim al primer nivell del cicle superior.

Al llarg del cicle mitjà s'ha anat treballant vocabulari i estructures per descriure una persona. Al cicle superior s'exigeix ja una descripció més acurada, emprant tot el que ja saben i ordenant-lo de manera que puguem aconseguir un treball correcte.

Analitzem moltes descripcions abans de posar-nos a fer la nostra. Utilitzem el modelatge per orientar a l'alumnat i per treure'n la posterior base d'orientació que ens servirà per poder aconseguir l'objectiu que ens hem marcat.

Què hem de tenir en compte per descriure una persona?

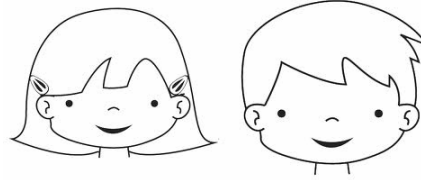
1. hem de saber si es tracta d'un nen o una nena (pronom masculí/femení) HE/SHE
2. hem de saber quins verbs hem d'utilitzar (3a persona del singular del present dels verbs Be, Have got, i el present continu del verb Wear en 3a. persona)
3. hem de ser capaços de relacionar cada verb amb nom/adjectiu correcte.

Què més implica una descripció?

1. recordar la posició dels adjectius, la utilització de comes i nexes d'unió.
2. tenir present l'apostrofació dels verbs.
3. no perdre de vista l'article davant els noms singulars (a/an)

Com podem fer per recordar tot això ?

Doncs ens podem fer un esquema orientador i penjar-lo a la classe. D'aquesta manera tindrem les pistes per fer-ho bé. Quan tothom ja ho tingui ben après les podem treure!



SHE

HE

IS

tall-short
 fat-thin
 old-young
 a baby-kid-teenager
 a middle age person
 bald

HAS GOT

big-small ears
 big-small, blue,...eyes
 big-small mouth
 long-short hair
 straight-curly hair
 fair, black, blond...hair
 long-short legs
 glasses
 a beard-a moustache

IS WEARING

a cap-a hat
 a (red, yellow...)
 coat,jumper,shirt,jaquet,
 skirt, blouse, raincoat
 (blue, brown...)
 jeans, trousers, shorts
 (white, long...)
 socks
 (brown, black, red...)
 shoes, boots, sandals
 trainers
 a belt, a scarf
 earrings



PERSONAL DESCRIPTIONS

Models que hem treballat entre tots.

She's a tall and thin girl.

She's got long, curly and brown hair. She's got big, blue eyes, a small nose and a big mouth.

She's wearing a purple and blue dress, with a big flower on it. She's wearing white socks and red shoes.



He's a tall and thin boy.

He's got short, curly and brown hair. He's got small, brown eyes, a small nose and a big mouth.

He's wearing a green jumper, a white shirt and blue trousers. He's wearing blue trainers.



She's tall and thin. She's got long, brown hair, a big mouth and big eyes.

She's wearing a green jumper and a long, blue skirt. She's got big, round earrings. She's wearing blue tights and purple shoes.

The boy is not very tall and a bit fat. He's got short, black hair. He's got big eyes, a big mouth and big ears.

He's wearing a pink shirt and a black tie. He's wearing black trousers and pink shoes.

The first boy on the left is not very tall and thin. He's got short, fair hair, a small nose, small eyes and a big mouth. He's wearing a yellow t-shirt, orange trousers and brown shoes. The t-shirt has got a big and orange number three on it. He's carrying two books under his right arm.

The second boy is tall and a bit fat. He's got short and ginger hair, big blue eyes, a small nose and small ears. He's wearing a blue and white striped t-shirt, green trousers and brown shoes. He's carrying two books too.

The girl is short and thin. She's got long black hair, brown eyes and a small mouth. She's wearing a purple dress, an orange t-shirt under it and orange trousers. Her shoes are purple too. She's carrying two books under her left arm.



COM PODEM AVALUAR LA DESCRIPCIÓ?



El següent pas va ser buscar la manera de poder-nos avaluar les nostres descripcions i les dels companys. Vam buscar les coses que havíem acordat que hi havia d'haver i les vam enumerar:

1. he tingut en compte si era masculí o femení
2. he fet servir els verbs seguint l'ordre que vam decidir (is-has got-is wearing)
3. he utilitzat a/an davant noms singulars
4. he col·locat els adjectius davant del nom
5. he apostrofat els verbs

Quedem que això ens ha de servir per revisar la nostra descripció. I busquem una altra manera d'avaluar la dels companys. Per això canviem la 1a persona per la tercera en l'anterior enumeració.

Però que passa si ha comès algun error? Com ho valorem?
 Davant d'això vam decidir fer una rúbrica:

	Sempre	Algunes vegades	Gairebé mai	mai
1. ha tingut en compte el gènere (he/she)				
2. ha seguit l'ordre dels verbs (is-has got-is wearing)				
3. ha utilitzat a/an correctament				
4. ha col·locat els adjectius davant del nom				
5. ha apostrofat correctament els verbs				
I també hi afegim....				
6. la lletra és entenedora				
7. ha posat punt i apart després de cada paràgraf				
8. ha posat comes en les enumeracions				
9. la presentació és acurada i polida				

Aquí tenim una producció per avaluar.



Exemple: He's a short and thin boy. He's got black hair and straight. He's got a big ears and a small eyes. He's wearing a shirt blue and orange trousers. Shoes red and green scarf.



	Sempre	Algunes vegades	Gairebé mai	mai
1. ha tingut en compte el gènere (he/she)	X			
2. ha seguit l'ordre dels verbs (is-has got-is wearing)	X			
3. ha utilitzat a/an correctament			X	
4. ha col·locat els adjectius davant del nom		X		
5. ha apostrofat correctament els verbs	X			
I també hi afegim....				
6. ha posat comes en les enumeracions				
7. la lletra és entenedora				
8. ha posat punt i apart després de cada paràgraf				X
9. la presentació és acurada i polida				

Errors:

He's got black hair and straight.	ADJECTIU MAL COL·LOCAT
A big ears	EARS ÉS PLURAL I NO PORTA ARTICLE
A shirt blue	ADJECTIU MAL COL·LOCAT
Shoes red	ADJECTIU MAL COL·LOCAT
Green scarf	FALTA L'ARTICLE

Ara ens toca fer-ne la correcció!

