



Els nens i les nenes han viscut un llarg període de temps allunyats del centre escolar i per tant dels seus company i companyes, i dels seus mestres. Possiblement alguns dels infants han viscut situacions estressants, han sentit por... En aquest context creiem que, a l'inici del curs, es fa necessari el restabliment de la xarxa de relacions entre els components del grup i aportar una mirada diferent i més positiva de la situació de confinament viscuda. Us proposem, iniciar el curs 2020-21, realitzant un projecte que permeti treballar aquests dos aspectes, i per tant que presenti una situació-problema que tingui a veure amb les conseqüències del que s'ha viscut des del coneixement del medi.

SI LES PERSONES ES CONFINEN, LA NATURA S'ALLIBERA?

El material que us presentem en aquest document és adaptable a qualsevol dels nivells d'educació primària, ja que l'objectiu no és tant l'adquisició de coneixements sinó la capacitat de treballar amb les maneres fer de les ciències que permeten a l'alumnat construir i reconstruir els coneixements. Les activitats s'han plantejat des de la perspectiva del pensar, del fer, del comunicar i del sentir. Tenint present que totes es produeixen a l'hora, a cada una de les activitats es fixa l'atenció en una d'aquestes perspectives.

En el document trobareu :

Activitat	Objectiu	Recursos	Material
La conversa	<ul style="list-style-type: none">- Interaccionar amb els i les companyes, amb el o la mestra i amb la informació presentada.- Formular i respondre preguntes- Expressar el coneixements, les experiències sobre la pregunta plantejada i la informació presentada.	<p>Accions: Tipologies i exemples de preguntes</p> <p>Observacions: Rúbrica sobre la intervenció conversa</p>	Vídeo



Planificació de l'acció	<ul style="list-style-type: none">- Organització del grup cooperatiu i realització dels diferents rols i tasques.- Anticipar les tasques i l'ordre amb les que s'han de dur a terme.	Accions: creació dels grups cooperatius de 4 o 5 membres Observacions: Rúbrica d'organització de tasques	Fitxa d'organització de tasques <ul style="list-style-type: none">• <u>Mètodes d'aprenentatge cooperatiu.</u>• <u>Tècniques d'aprenentatge cooperatiu.</u>
Comunicació	<ul style="list-style-type: none">- Explicar el propi punt de vista donant raons que el justifiquin, interrelacionant els diferents coneixements.	Accions: Elaborar un text justificatiu Observacions: Rúbrica sobre el text justificatiu	<u>Les habilitats cognotivilingüístiques</u>

Primera activitat. LA CONVERSA

Per iniciar la conversa proposem la visualització d'un vídeo en el que s'observa el comportament de diferents animals durant el confinament. És un exemple, es podria utilitzar qualsevol altre sempre i quan no tingui cap text explicatiu, també convindria que s'afegeixi alguna imatge relacionada amb el món vegetal.

Després de la visualització s'hauria de deixar uns moments perquè els i les alumnes puguin pensar sobre el que han vist i què en pensen.





CONVERSA INICIAL

ACCIONS

Preguntes que pot formular la mestra

Literals:

Què veieu? Què hi ha? Què fan? On són?

Inferencials:

Què busquen? Com és que no tenen por?

Avaluatives:

Com és que abans no hi eren i ara sí? On eren abans?

Creatives:

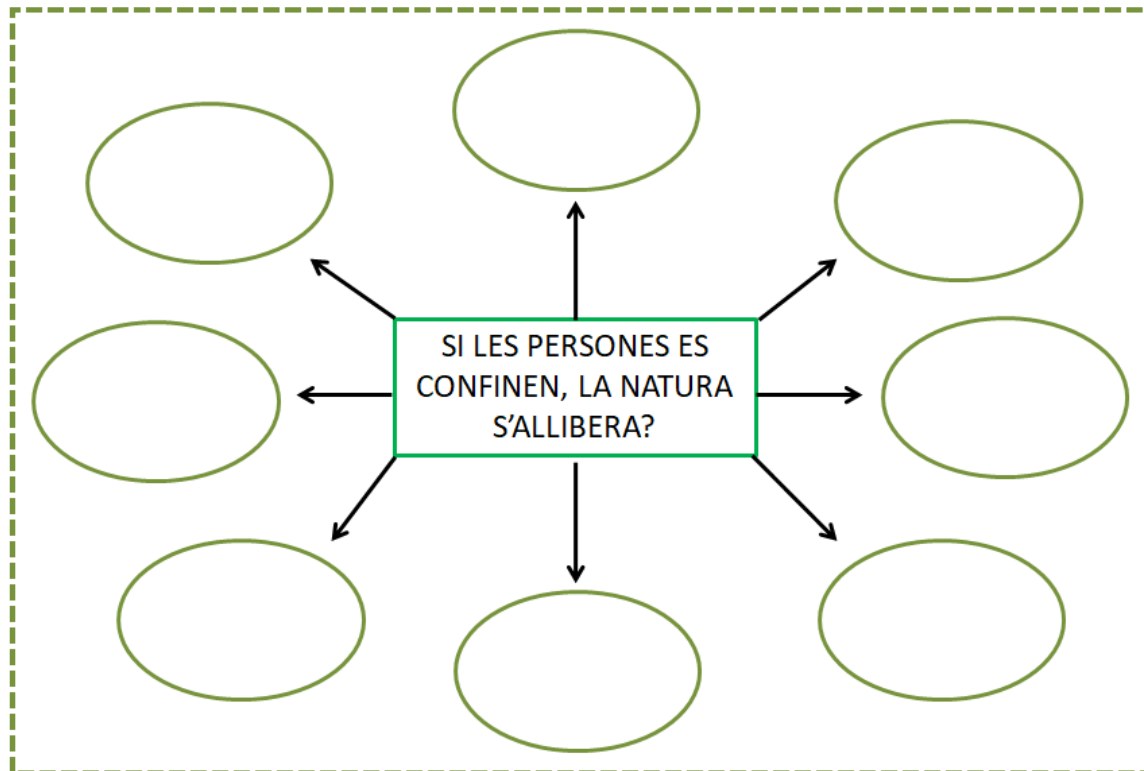
Podria passar el mateix en d'altres moments?
Què hauria de passar per poder tornar a veure tants animals pels carrers de la ciutat?
Ha passat el mateix amb d'altres éssers vius?

OBSERVACIONS

	NIVELL 3: EXPERT	NIVELL 2: AVANÇAT	NIVELL 1: APRENT
Participació	Participa i sap mantenir l'ordre de paraules.	Participa però li costa mantenir l'ordre de paraula.	Participa poc però està atén a la conversa.
Correcció en l'exposició de les intervencions	Es clar en les seves intervencions i sap donar arguments.	És clar en l'exposició de les seves intervencions.	Fa intervencions curtes i senzilles.
Relació de les intervencions amb el tema	Les seves intervencions son argumentades, expressen dubtes, demanen aclariments...sobre el tema.	Les seves intervencions tenen a veure amb el tema.	Les seves intervencions tenen poc a veure amb el tema tractat.
Relació de les intervencions amb d'altres intervencions	Sap seguir el fil de les intervencions i és capaç de demanar aclariments. Plantejar preguntes...als companys.	Sap seguir el fil de les intervencions tant respecte a la mestra com als companys.	Sap seguir el fil de les intervencions. Sempre es dirigeix a la mestra.



Convindria anar recollint, entre tots, les qüestions en les que convé aprofundir per poder començar a dissenyar la continuació del projecte. Una forma de fer-ho seria a partir d'un mapa d'idees.





Segona activitat. LA PLANIFICACIÓ DE L'ACCIÓ

Per començar s'haurien de fer equips de quatre o cinc membres, que s'organitzin amb la bastida d'una fitxa on hi ha els rols, la planificació i la distribució de tasques. S'hauran de tenir en compte les habilitats, gustos i preferències dels infants.

Posteriorment cada grup ha de fer les accions necessàries per poder respondre la pregunta amb la documentació aportada per la mestra o recopilada per l'alumnat.

En finalitzar l'activitat, us plantejem una rúbrica de coavaluació i autoavaluació.

Referències: [Mètodes d'aprenentatge cooperatiu](#). [Tècniques d'aprenentatge cooperatiu](#).

GRUP COOPERATIU	
MEMBRES	

ROL		QUI?
COORDINADOR/A Organitza el treball del grup. Distribueix les tasques.		
SECRETARI/A Documenta allò que passa en el grup (punts tractats, acords...) en el diari de grup.		
PORTAVEU Representat públic del seu grup. Difon /Transmet la informació generada en el seu grup.		
SUPERVISOR Controla el temps i els torns de paraula . Ajuda al narrador, en la feina de recollida de dades.		
OBSERVADOR/A Representa gràficament aquells acords presos com a grup de treball sobre el mural de treball.		



PLANIFICACIÓ DE L'ACCIÓ

ACCIONS

S'han de formar grups de 4 o 5 persones.

S'ha de fer un repartiment de rols raonat.

Durant la planificació, s'han de produir moments de conversa entre l'alumnat i el docent que ajudin als primers a escollir les accions més adients per la consecució de l'objectiu i l'ordre, materials... més apropiats.

El paper del docent en aquesta conversa s'ha d'enfocar en la formulació de preguntes, demanda d'aclariments... no tant en donar solucions.

En el desenvolupament de les accions, segons la temporització, és poden anar establint (auto) controls per fer un seguiment col·lectiu de les tasques de tal manera que tot l'alumnat sigui conscient del punt on es troben.

En acabar, es demanar a l'alumnat l'autoavaluació i coavaluació del treball col·laboratiu. La valoració final serà el resultat d'una triple mirada, la de l'alumnat, la de l'equip i la del docent.

OBSERVACIONS

RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ DEL TREBALL COOPERATIU

EQUIP : _____

NOM : _____

ROLS / ORGANITZACIÓ	NIVELL 3: EXPERT		NIVELL 2: AVANÇAT		NIVELL 1: APRENT	
		Ens hem organitzat sols, repartint els rols.	Ens hem organitzat sols però, en el repartiment de rols ha hagut d'intervenir-hi el docent.	Ha estat necessària l'ajuda del docent per a posar en funcionament el grup.		
	JO	EQUIP	JO	EQUIP	JO	EQUIP
	S'han exercit els rols assignats amb responsabilitat i respecte. Tothom ha fet el que li pertoca.	S'han exercit els rols assignats amb responsabilitat i respecte. Tot i que alguna vegada s'ha de recordar a algú les funcions del seu rol.	Costava centrar-se en els rols i hem necessitat ajuda per recordar les funcions del rol assignat.			
	JO	EQUIP	JO	EQUIP	JO	EQUIP
	Hem planificat les tasques a fer per respondre la pregunta (repte) plantejada.	Hem necessitat consell de/la docent per planificar les tasques a fer per respondre la pregunta (repte) plantejada.	Ens ha costat planificar les tasques a fer per respondre la pregunta (repte) plantejada.			
	JO	EQUIP	JO	EQUIP	JO	EQUIP
	S'han respectat els temps i el torn de paraula.	No sempre s'han respectat els torns de paraula. Tot i que hem gestionat bé els temps.	Ens ha costat respectar els temps i el torn de paraula.			
	JO	EQUIP	JO	EQUIP	JO	EQUIP

Rúbrica 1 <https://ja.cat/Lm0iY>

Rúbrica 2 <https://ja.cat/tCNNq>



Altres enllaços que podrien ajudar a respondre la pregunta o repte plantejat. Possibilitats per compartir-ho amb l'alumnat.

- La natura recupera el seu lloc. TV3. <https://www.ccma.cat/324/la-natura-recupera-el-seu-lloc-mentre-la-humanitat-esta-confinada-pel-coronavirus/noticia/3002850/>
- La natura guanya terreny durant el confinament. Radio Olot. <http://www.radiolot.cat/noticies/la-natura-guanya-terreny-durant-el-confinament-la-nostra-relacio-amb-el-medi-natural-ha-de-canviar/>
- El confinament és un regal per la natura. Canal Reus TV. <http://www.canalreustv.cat/noticies/confinament-regal-la-natura>
- El confinament dels humans ha deixat unes imatges d'animals i natura increïbles. Radio ciutat Tarragona <https://rctgn.cat/el-confinament-dels-humans-ha-deixat-unes-imatges-danimals-i-natura-increibles/>
- El carrer de la Jonquera de Figueres mostra l'avanç de la natura per falta de trànsit. Empordà. <https://www.emporda.info/comarca/2020/04/06/carrer-jonquera-figueres-mostra-lavanc/462345.htmlh>



Tercera activitat: LA COMUNICACIÓ

En el comunicar és molt important veure si són capaços de donar raons, justificar les seves conclusions i posicions quan donen resposta a la pregunta inicial : **Si les persones es confinen, la natura s'allibera?**. Aquest producte final es construeix al llarg de tot el procés on es van establint relacions (bàsic per l'aprenentatge del medi)

Fitxa per escriure un text justificatiu i interpretatiu

Indiquem en cada part alguns connectors que ajuden a endreçar el text.

- 1. Títol:**
- 2. Introducció: retrat de la situació**
(actualment/darrerament/d'un temps ençà/sovint/... hi ha una preocupació creixent per/sentim a parlar/...)
- 3. Tesi: opinió breu**
(Crec que/Estic a favor de/Opino que/Penso que/...)



COMUNICAR

ACCIONS

Elaborar una base d'orientació per escriure un text justificatiu.

Escriure un text justificatiu per donar resposta a la pregunta inicial.

L'elaboració del text justificatiu i/o la base d'orientació es pot fer individualment, en petit grup o tot el grup sencer.

Segons l'edat, aquesta comunicació no cal que sigui un text escrit, es pot fer a partir d'una imatge i relacionar en aquesta les diferents raons que justifiquen les nostres conclusions.

OBSERVACIONS



	Nivell expert	Nivell avançat	Nivell apr
ASPECTE FORMAL	Visualment el text està ben distribuït en el paper, centrat i amb marges.	Visualment el text està ben distribuït en el paper, centrat i amb marges.	Visualment el text no està ben centrat i amb marges.
	El text està estructurat enriquint la base d'orientació (Títol, subtítols, distribució en paràgrafs...)	El text està estructurat seguint la base d'orientació	En el text hi falta algun dels r base d'orientació.
COHERÈNCIA	El contingut del text està expressat de forma molt clara, precisa i entenedora	El que diu el text s'entén.	En línies generals el text s'en
	Les diferents parts del text es distingeixen i estan molt ben relacionades.	Es distingeixen les diferents parts del text i, en general, aquestes parts tenen relació.	Es distingeixen les diferents r
	En la introducció he fet un bon retrat de la situació	En la introducció he fet un retrat de la situació	En la introducció i manquen i importants de la situació.
	Explica de manera clara i entenedora la seva opinió.	Explica la seva opinió.	Dóna pocs elements en expli
	En la justificació dona prou raons, més de dues.	En la justificació dona prou raons, mínim dues.	En la justificació només dona
	Ha ordenat les raons de més importància a menys,		Les raons no mantenen prou

PER SABER-NE MÉS



Resum: <https://ja.cat/IW9cS>

Conferència: <https://youtu.be/YuTGr3UaGTQ>