Presentació del document

“Orientacions per a l’elaboració del pla de suport individualitzat”

als

Equips d’assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Generalitat de Catalunya
Departament d’Educació
Direcció General de Currículum i Personalització

BY NC ND

Març 2021

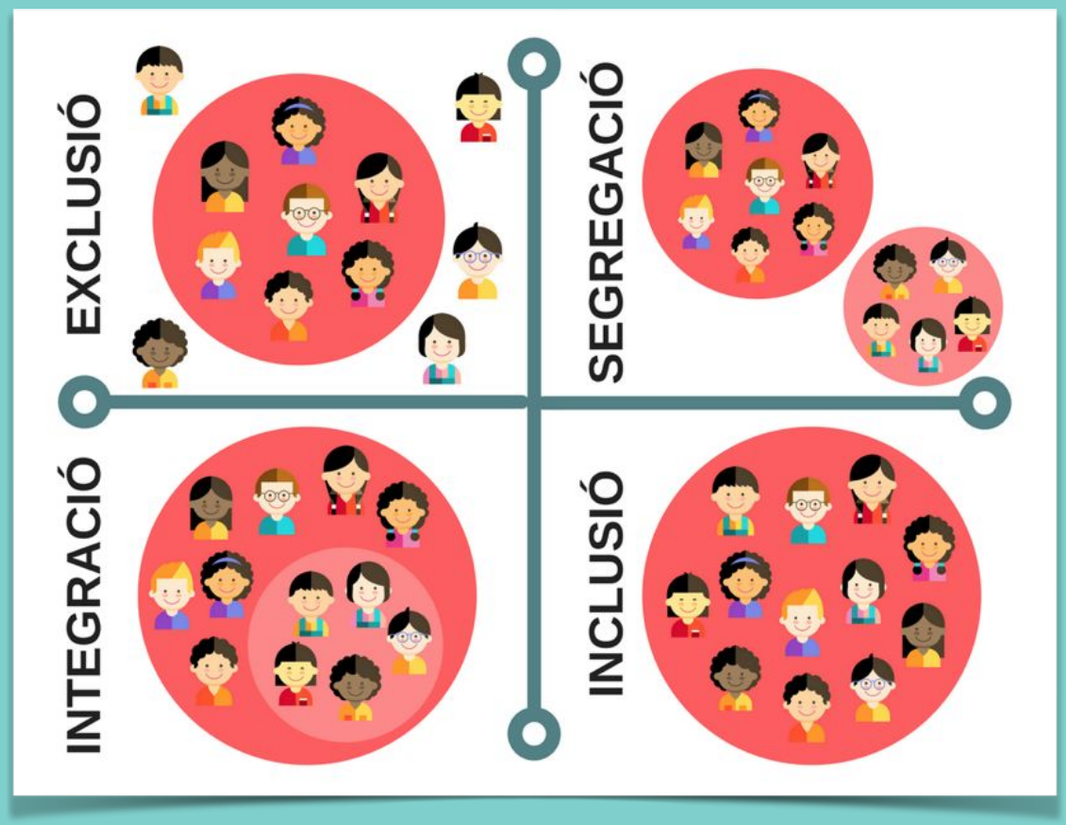
El propòsit de la sessió de presentació a
Els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica

- Presentar el **pla de suport individualitzat** com a eina per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa l'acció educativa.

- Donar a conèixer els trets principals del **document d'orientacions per a la seva elaboració.**

Breu recorregut en el temps....

De l'educació especial al model del sistema educatiu inclusiu



Dels Programes de Desenvolupament Individual/Adequacions Curriculars Individualitzades (PDI/ACI) al PI

Pla de suport individualitzat (PI)

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

1. El pla de suport individualitzat
2. Un currículum per a tothom, l'essència del PI
3. El PI, pautes per a l'elaboració
4. Per acabar

1

- Definició
- Document d'orientacions

El pla de suport individualitzat

El pla de suport individualitzat
Definició

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

- Definició
- Document d'orientacions

Un currículum per a tothom
El PI, pautes per a l'elaboració
Per acabar

El pla de suport individualitzat (PI) és el document que recull les **valoracions i la presa de decisions** dels equips docents sobre la **planificació de mesures, actuacions i suports** per **donar resposta a situacions singulars** de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

Normativa general

Decret 150/2017 Article 12

El pla de suport individualitzat

Document d'orientacions

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

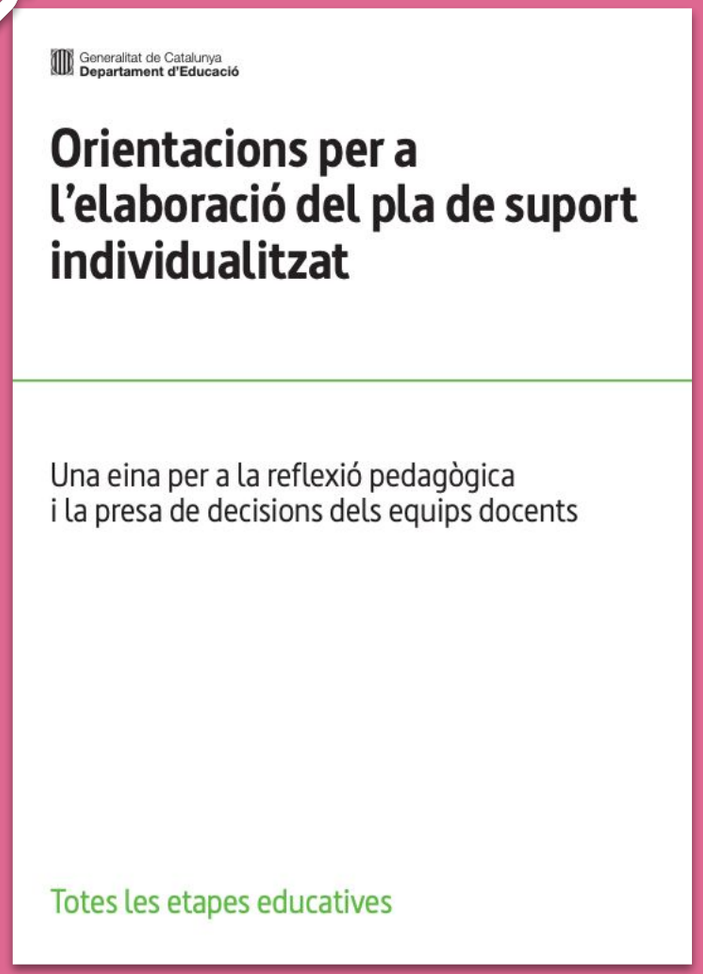
- Definició
- Document d'orientacions

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar

El document proporciona elements per elaborar el **pla de suport individualitzat** i facilitar el coneixement de la normativa i els marcs conceptuals pel que fa a l'atenció educativa en el context d'un **sistema educatiu inclusiu.**



Actualment s'han publicat unes orientacions que en faciliten l'elaboració

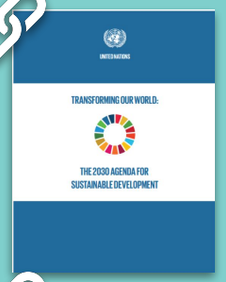
- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

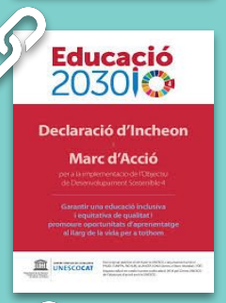
2

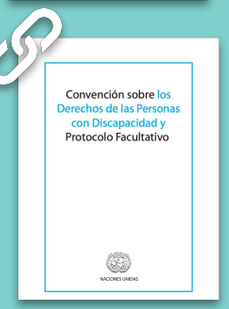
Un currículum per a tothom, l'essència del PI

Un currículum per a tothom

Fonaments actual: directrius europees i internacionals







L'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible (web gencat)

Nacions Unides, 2015, Transformar el nostre món: L'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible (Resol. versió en català)

Centre UNESCO de Catalunya (UNESCOCAT), 2015, Repensar l'educació: vers un bé comú mundial?

UNESCOCAT Declaració d'Incheon i Marc d'Acció. Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom.

Nacions Unides (ONU), 2006, Convenció sobre els Drets de les Persones amb discapacitat (en castellà)

Un currículum per a tothom

Fonaments actual: marc legal

Normativa general

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
Decret d'inclusió 150/2017 del 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decrets

Decret 181/2008, de 9 de setembre, ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Ordres d'avaluació

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària obligatòria.
Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

Un currículum per a tothom

La personalització

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

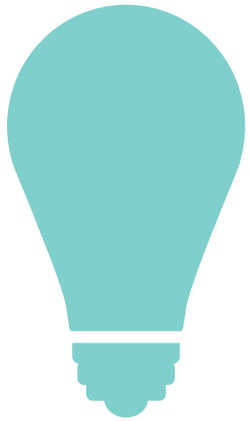
Un currículum per a tothom

- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar

Personalització de l'aprenentatge en entorns flexibles amb opcions variades i respostes ajustades



"La personalització no és un model d'intervenció ni admet una recepta concreta sinó que és la resposta a l'exigència fonamental de **centrar-se en l'alumne** i en la formació de la persona en la seva totalitat"

(Consell Escolar de Catalunya, 2014)

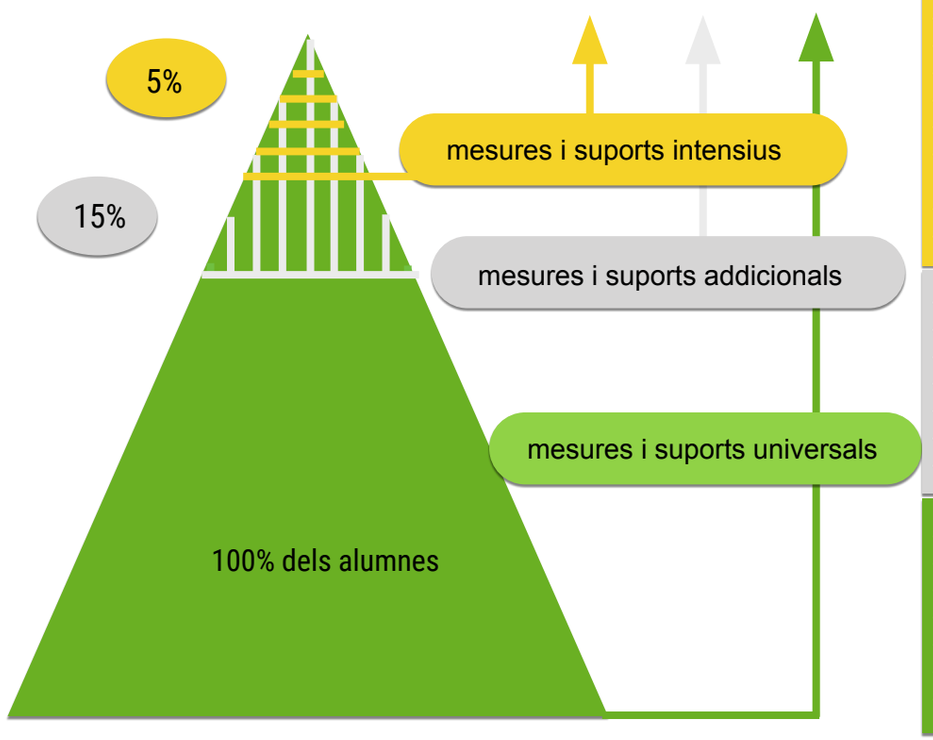
Un currículum per a tothom

L'atenció educativa de tot l'alumnat: intensitat de mesures i suports

Decret 150/2017

Correspon als centres dissenyar **entorns d'aprenentatge flexibles** que ofereixin opcions variades per donar resposta ajustada a les necessitats dels alumnes i les alumnes.

Intensitat de mesures i suports



- Els suports intensius d'escolarització inclusiva (SIEI)
- Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL)
- Els centres d'educació especial (CEE)
- Les aules integrals de suport (AIS)
- Les unitats d'escolarització compartida (UEC)
- Programes de noves oportunitats (PNO)
- Els centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSiR)
- Suport de personal d'atenció educativa
- …

- L'atenció del mestre d'educació especial
- L'atenció del professor d'orientació educativa
- El suport escolar personalitzat (SEP)
- Els programes intensius de millora (PIM)
- Les aules d'acollida
- Els programes de diversificació curricular (PDC)
- …

- Pla d'acollida i el pla d'acció tutorial
- Organització flexible de les aules i del centre
- Personalització dels aprenentatges
- L'aprenentatge col·laboratiu
- L'avaluació formativa
- La resolució participativa de situacions d'aula
- …

Dissenu universal per a l'aprenentatge DUA

Un currículum per a tothom

Un currículum amb continuïtat

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

Un recorregut per assolir les competències bàsiques

EDUCACIÓ INFANTIL

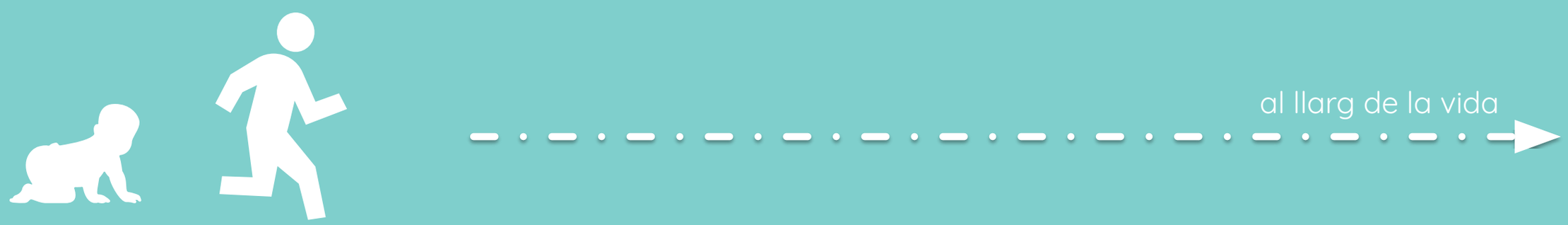
Desenvolupament de les capacitats

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Competències bàsiques pròpies dels àmbits

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Competències bàsiques pròpies dels àmbits



Un currículum per a tothom

Un currículum per a tothom

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

Actualment, el currículum a les diferents etapes educatives promou l'**aprenentatge competencial** de l'alumnat, que n'és el protagonista actiu.

Característiques dels aprenentatges competencials

Transferibles

Es poden utilitzar en contextos diferents

→ **Tractament globalitzat dels continguts**

Significatius i permanents

Perduren i no s'obliden de seguida

→ **Continguts clau i connectats**

Productius

Permeten fer activitats que no són exclusivament reproductives o repetitives

→ **Aplicació a la resolució de problemes**

Funcionals

Permeten resoldre problemes de la vida quotidiana

→ **Vinculats a contextos reals**

Un currículum per a tothom

L'estructura del currículum a les diferents etapes

El Pla de suport individualitzat

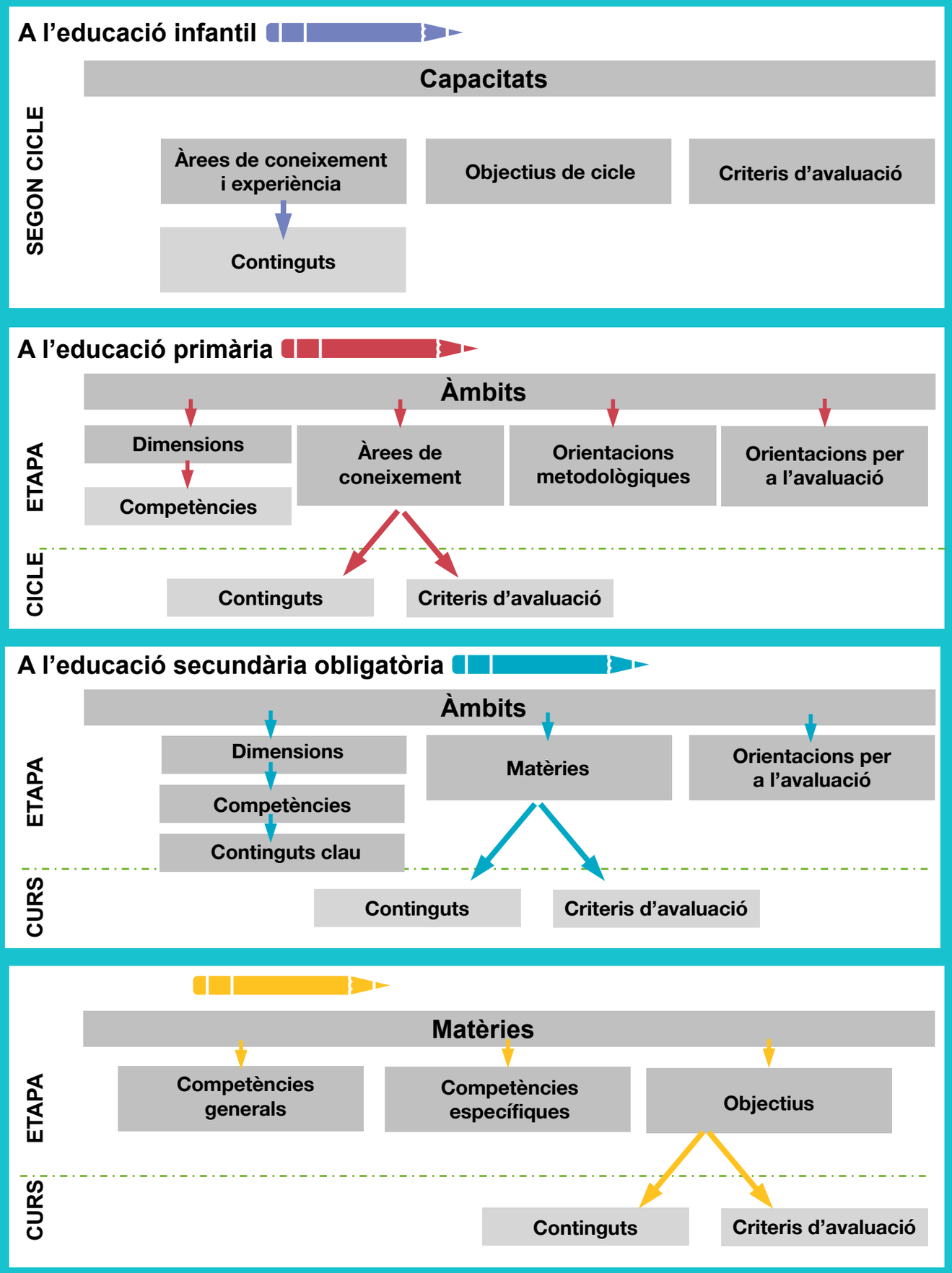
Un currículum per a tothom

- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar

Estructura del currículum a totes les etapes



Un currículum per a tothom

La programació

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

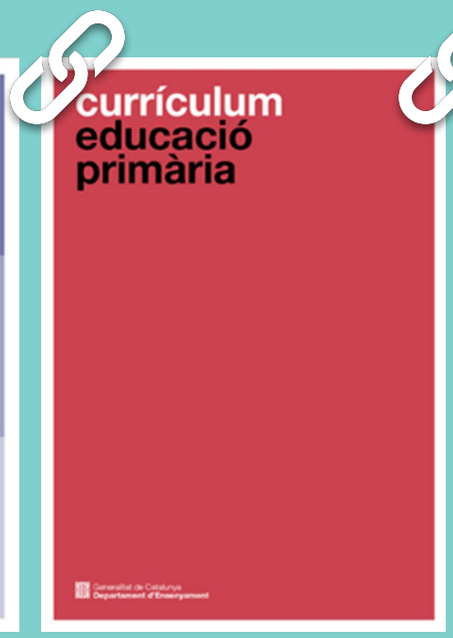
El Pla de suport individualitzat

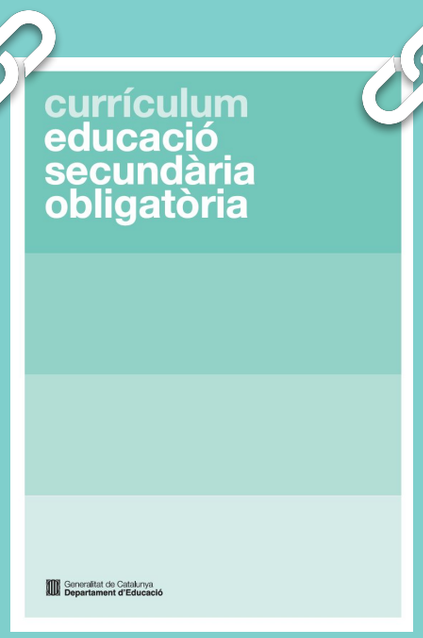
Un currículum per a tothom

- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar





La programació es vincula amb els currículums de cada etapa i es documenta en el PEC, PGA i NOFC.

Un currículum per a tothom

Les unitats didàctiques o projectes

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

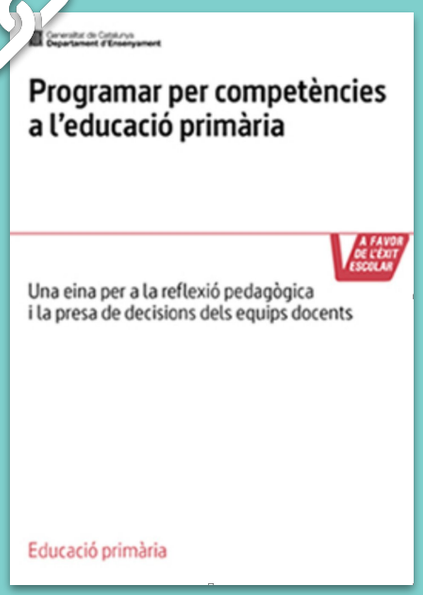
Un currículum per a tothom

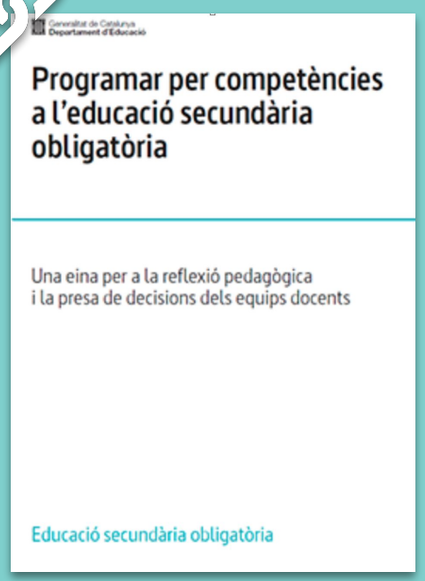
- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar

El pla de suport individualitzat (PI) s'ha d'elaborar a partir de la programació d'aula o projecte, sempre que sigui possible.





Infografia DUA

Un currículum per a tothom

El PI i l'avaluació

- L'avaluació dels **aprenentatges de l'alumnat amb PI** i **del seu progrés**.
- Contingut i avaluació del PI: **flexibilització** de la programació del PI, les decisions es poden anar regulant **periòdicament**, s'orienta a **revisar**-les, almenys, trimestralment. (Decret 150 Art 14).
- Establir els **criteris d'avaluació en relació amb la programació.**
- L'avaluació a les **diferents etapes obligatòries**, especificitat quant als elements curriculars.

EDUCACIÓ INFANTIL

↓

Capacitats i criteris d'avaluació

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

↓

Competències i criteris d'avaluació prescriptius

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

↓

Competències i criteris d'avaluació orientatius

BATXILLERAT

↓

Competències generals i específiques i criteris d'avaluació

Un currículum per a tothom

L’avaluació dels aprenentatges i les seves funcions

Avaluació des de la seva **funció reguladora**, com un procés per identificar els encerts, les dificultats i els errors, i trobar camins per avançar.

L’AVALUACIÓ

comporta

- Recollir dades
- Analitzar-les
- Prendre decisions

Orientades a regular les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg d’un procés d’ensenyament-aprenentatge

és

FORMATIVA

Si les decisions les pren fonamentalment el professor

és

FORMADORA

Si les decisions les pren fonamentalment la persona que aprèn

Relacionades amb valorar els resultats d’un procés d’ensenyament-aprenentatge

és

QUALIFICADORA / ACREDITATIVA

Si les decisions comporten diferenciar graus d’aprenentatge i orientar, classificar o seleccionar

Un currículum per a tothom

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

- Fonaments actuals : directrius europees, internacionals
- Fonaments actuals: marc legal
- La personalització
- L'atenció educativa de tot l'alumnat: mesures i suports
- Un currículum per a tothom
- L'estructura del currículum
- La programació
- Les unitats didàctiques o projectes
- El PI i l'avaluació
- L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI
- Comunicació a les famílies
- Documents d'orientacions per a l'avaluació

El PI, pautes per a l'elaboració

Per acabar

- Es prendrà com a referència:
  - ➢ el desenvolupament de **les competències** de curs, cicle i etapa.
  - ➢ els **criteris d'avaluació**.
- Els alumnes amb un PI han de ser avaluats:
  - ➢ en les **comissions d'avaluació del seu grup-classe**.
  - ➢ d'acord amb els **criteris d'avaluació descrits en el seu pla,** establerts a **partir de la programació d'aula o projecte**, sempre que sigui possible.

Article 8

Extracte de l'acta d'avaluació

Àmbit matemàtic						
Àrea matemàtiques						
Nom	PI	Dimensió resolució de problemes	Dimensió raonament i prova	Dimensió connexió	Dimensió comunicació i representació	Qualificació global
Kevin Daniel López		NA	AS	AS	AS	AS
Marta Grau	SÍ	AS	AS	AS	NA	AS
Mei Jaqués		AE	NA	AE	AE	AE

En els documents oficials d'avaluació dels alumnes amb un pla de suport individualitzat els resultats de l'avaluació han de fer referència als criteris d'avaluació establerts en aquest pla

Font: El currículum a l'escola i a l'aula. Taller d'avaluació.

Un currículum per a tothom

Comunicació a les famílies de l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb PI

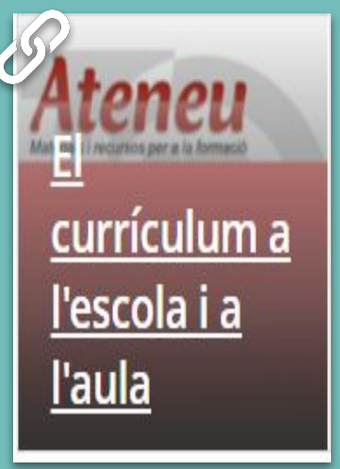
Assegurar-se que **totes les persones implicades** en l'educació de l'alumne o alumna, incloent-hi la família, **entenen** quins són **els criteris a partir dels quals se l'ha avaluat**

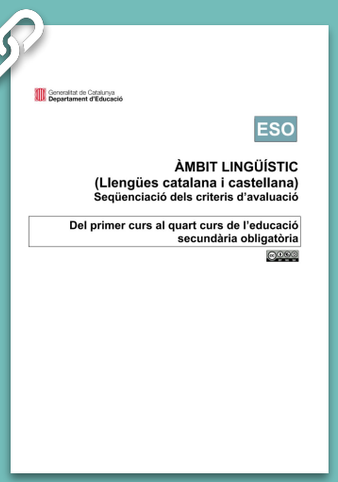
Els **informes d'avaluació trimestrals** dels alumnes amb PI:

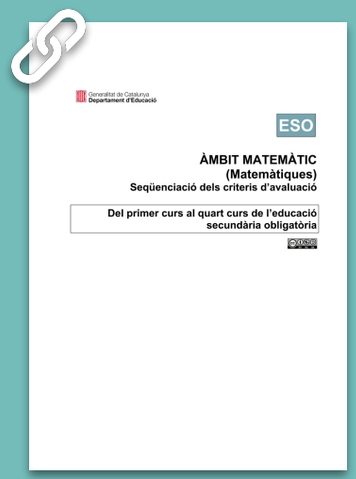
- Han d'**incloure** explícitament els **criteris d'avaluació,** tant si són els **del curs corresponent** com si són **inferiors o superiors.**
- S'hi ha d'**especificar**, si és el cas, **quines àrees o matèries no s'avaluen**.
- **Per a les famílies,** tenen la finalitat de:
  - ➢ Informar de la **progressió en els aprenentatges** de les diferents àrees o matèries. **No és prescriptiu fer una valoració qualificadora** de l'evolució en l'aprenentatge, en el cas que es valori que no hi ha prou evidències per fer-la.
  - ➢ **Valorar** el **procés d'aprenentatge** de l'alumne o alumna **i** dels aspectes **personals, relacionals i evolutius**.
  - ➢ **Compartir les mesures, actuacions i suports** adoptats o que es preveuen adoptar.

Un currículum per a tothom

Documents d'orientacions per a l'avaluació de l'alumne o alumna







Criteris d'avaluació de l'Ed. Infantil- Primària
LLENGUA i MATEMÀTIQUES

Seqüenciació dels criteris d'avaluació de l'Ed. Primària:
Criteris d'avaluació de l'Educació Primària

Criteris d'avaluació de Primària- Secundària:
LLENGUA i MATEMÀTIQUES

Seqüenciació dels criteris d'avaluació de 1r a 4t d'ESO:

- Àmbit lingüístic (Llengua Catalana i Literatura; Llengua Castellana i Literatura)
- Àmbit lingüístic (Llengües Estrangeres)
- Àmbit matemàtic (Matemàtiques)

3

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Amb quins models
- La col·laboració entre tots els implicats
- El paper dels i les alumnes i les famílies

El PI, pautes per a l'elaboració

En quins casos s'ha d'elaborar

Normativa general

Decret 150/2017 Article 12

A l'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria:

- Que presenten necessitats educatives especials
- Nouvinguts i nouvingudes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu
- Que ja no acudeixen a l'aula d'acollida però reben suport lingüístic
- Atesos i ateses en centres del Departament de Salut
- Als quals i a les quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa
- Que cursen simultàniament altres ensenyaments
- Que requereixen mesures addicionals i intensives
- Que s'avaluen amb criteris d'avaluació inferiors o superiors

Al batxillerat:

- Que es troben en els cinc primers apartats del punt anterior
- Amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació

A la resta d'ensenyaments no universitaris:

- Sempre que ocupin una plaça de reserva i així ho requereixin
- Sempre que tinguin un certificat de discapacitat i requereixin el PI

El Pla de suport individualitzat
Un currículum per a tothom
El PI, pautes per a l'elaboració
- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

El PI, pautes per a l'elaboració

L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

Alumnat nouvingut i de l'alumnat d'origen estranger que necessita suport lingüístic.

Especificitats en l'elaboració del Pla de Suport Individualitzat (PI) :

- S'ha d'elaborar sempre que calgui adequar els criteris d'avaluació al progrés d'aprenentatge per part de l'alumne o l'alumna de la llengua vehicular.
- S'haurà de **revisar trimestralment** i **adaptar-se al procés d'aprenentatge per part de l'alumne o l'alumna de la llengua** vehicular.
- És un **document limitat en el temps:** un cop assolit l'aprenentatge de la llengua com a eina d'accés al contingut curricular, ja no caldrà avaluar l'alumne o l'alumna a partir d'un PI.
- La seva elaboració **és responsabilitat de tots els membres de l'equip docent** que atenen l'alumne o l'alumna.

*En aquest enllaç trobareu les pautes específiques d'elaboració

El PI, pautes per a l'elaboració

Responsables de l'elaboració

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

La direcció del centre

El tutor o tutora i l'equip docent

L'alumne o alumna

La família

El PI, pautes per a l'elaboració

Recorregut en l'elaboració

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

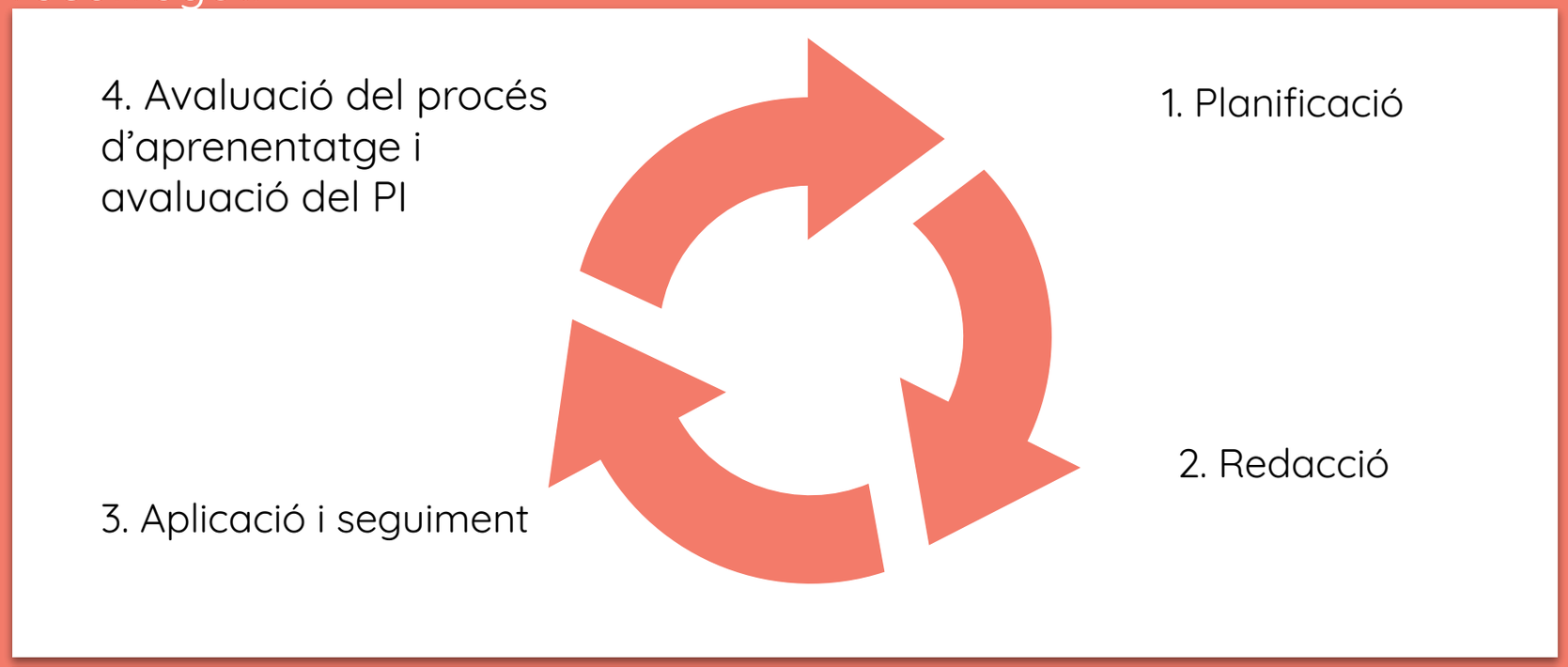
Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

El procés d'elaboració d'un PI ha de seguir el següent recorregut:



Abans d'iniciar la redacció d'un PI cal seguir el procediment següent:

- Identificar les necessitats educatives, conjuntament amb l'equip docent, l'alumne o alumna i la família.
- Revisar la idoneïtat de les mesures i suports universals i addicionals que s'estiguin aplicant.
- Proporcionar a la CAD la informació recollida. La CAD valorarà la proposta i aprovarà l'elaboració, si escau.
- Informar l'alumne o alumna i la família de la proposta de PI.

El PI, pautes per a l'elaboració

Quan cal elaborar-lo

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

Durant els dos primers mesos....

- Des de l'inici de curs
- Des del moment en què la CAD en determini la necessitat
- Des de que l'alumne s'incorpora per trasllat de centre
- Per què s'incorpora tardanament al sistema educatiu

El PI, pautes per a l'elaboració

Com s'avalua i es fa el seguiment del PI

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El repte és aprendre

El Pla de suport individualitzat

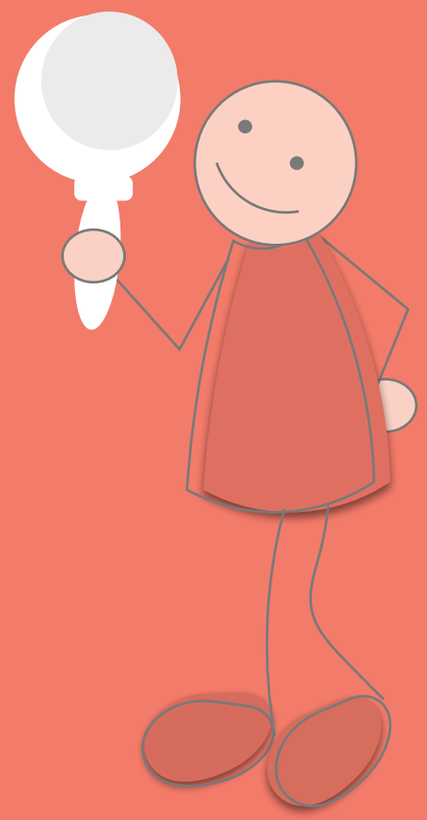
Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

- Es valora si les mesures i suports emprats milloren el procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Se'n fa un seguiment amb els professionals implicats, conjuntament amb l'alumne i la família.
- Se'n valora la continuïtat.



El PI, pautes per a l'elaboració

Apartats

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

1. Dades personals
2. Dades escolars
3. Breu justificació del PI
4. Professionals i serveis que hi intervenen
5. Proposta educativa
   - Mesures i suports
   - Horari
6. Conformitat del PI
7. Seguiment de l'alumne i la família
8. Seguiment i avaluació amb els professionals implicats
9. Acords sobre la conformitat del PI

El PI, pautes per a l'elaboració

Amb quins models

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisió dels equips docents

El Pla de suport individualitzat

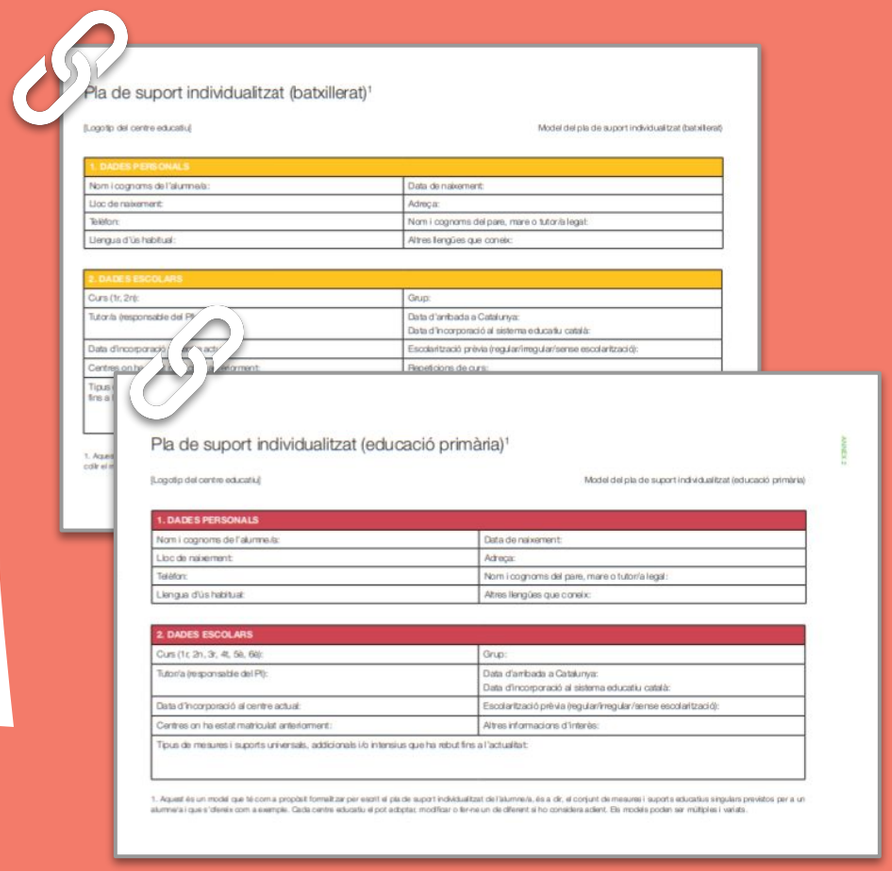
Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

- En quins casos s'ha d'elaborar
- L'alumnat nouvingut i l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària
- Responsables de l'elaboració
- Recorregut en l'elaboració
- Quan cal elaborar-lo
- Com s'avalua i se'n fa el seguiment
- Apartats
- Amb quins models

Per acabar

- Cada centre determina el model.
- Parteix de la programació d'aula.
- Té en compte les orientacions del Departament d'Educació.



Pla de suport individualitzat (batxillerat)[1]

[Logotip del centre educatiu]

Model del pla de suport individualitzat (batxillerat)

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n):	Grup:
Tutor/a (responsable del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Repetitions de curs:

Pla de suport individualitzat (educació primària)[1]

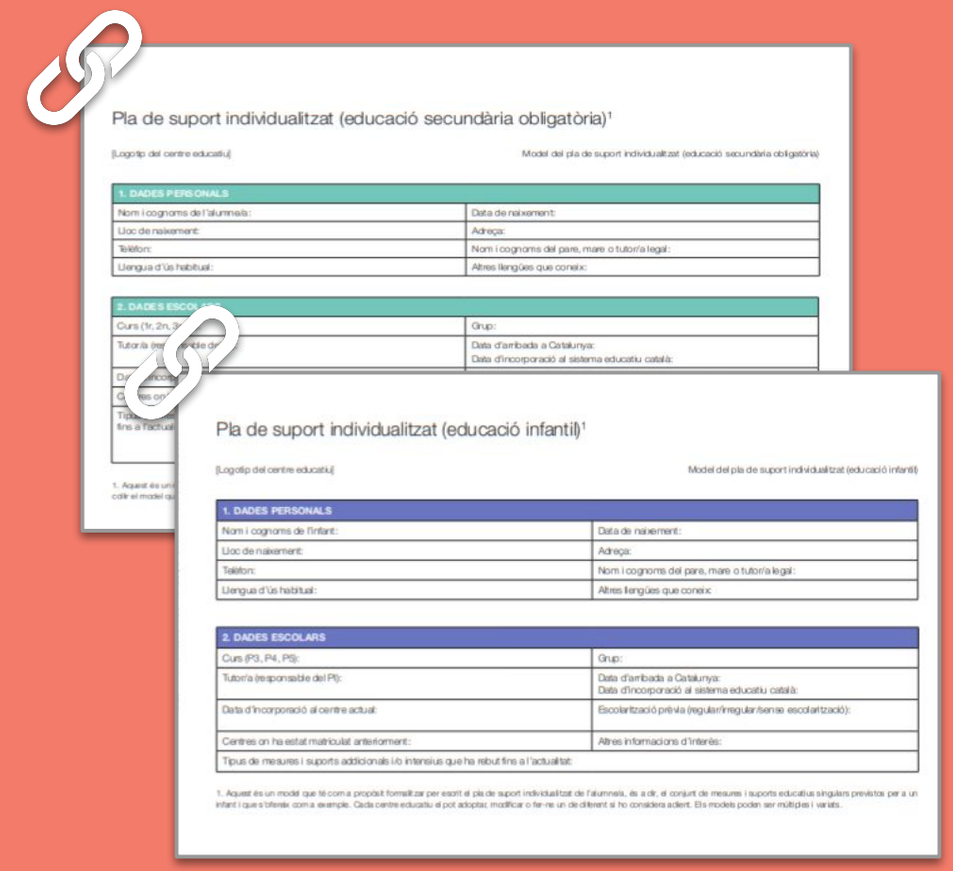
[Logotip del centre educatiu]

Model del pla de suport individualitzat (educació primària)

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è):	Grup:
Tutor/a (responsable del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a, és a dir, el conjunt de mesures i suports educatius singulars previstos per a un alumne/a i que s'ofereix com a exemple. Cada centre educatiu el pot adoptar, modificar o fer-ne un de diferent si ho considera adient. Els models poden ser múltiples i variats.



Pla de suport individualitzat (educació secundària obligatòria)[1]

[Logotip del centre educatiu]

Model del pla de suport individualitzat (educació secundària obligatòria)

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t):	Grup:
Tutor/a (responsable del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:

Pla de suport individualitzat (educació infantil)[1]

[Logotip del centre educatiu]

Model del pla de suport individualitzat (educació infantil)

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'infant:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (P3, P4, P5):	Grup:
Tutor/a (responsable del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

1. Aquest és un model que té com a propòsit formalitzar per escrit el pla de suport individualitzat de l'alumne/a, és a dir, el conjunt de mesures i suports educatius singulars previstos per a un infant i que s'ofereix com a exemple. Cada centre educatiu el pot adoptar, modificar o fer-ne un de diferent si ho considera adient. Els models poden ser múltiples i variats.

4

- El decàleg del PI
- Bibliografia i webgrafia

Per acabar

Per acabar

Decàleg del PI

El Pla de suport individualitzat

Un currículum per a tothom

El PI, pautes per a l'elaboració

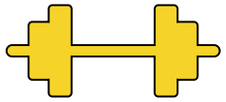
Per acabar

- Decàleg del PI
- Bibliografia i webgrafia

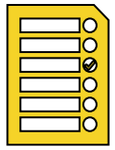
Respon a les necessitats educatives de l'alumne o alumna.

Detalla les mesures i els suports que s'aplicaran a l'alumne o alumna i que han de ser viables, pràctics i sostenibles.

És el resultat de compartir acords i decisions de forma conjunta entre l'equip docent i els professionals que hi intervenen.



Respecta una avaluació contínua, formativa i formadora.



Inclou els criteris d'avaluació que han de determinar el grau d'assoliment de les capacitats i de les competències bàsiques i que responen a les expectatives de millora de l'alumne o alumna.

Ha de garantir que l'alumne o alumna sigui avaluat en funció dels criteris d'avaluació establerts.

S'ha de temporalitzar de manera que faciliti revisar-lo i actualitzar-lo.

Explicita quina implicació han de tenir les famílies.

Valora la participació i la implicació dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Ha de ser pràctic, concís i funcional. Evita descriure de forma explícita i detallada la presa de decisions que afecta la programació d'aula o de projectes.

Per acabar

Bibliografia i webgrafia

El Pla de suport individualitzat
Un currículum per a tothom
El PI, pautes per a l'elaboració
Per acabar
- Decàleg del PI
- Bibliografia i webgrafia

Annex 1 del Document PI - PQF (Preguntes Freqüents)

Ateneu
- El currículum a l'escola i a l'aula
- El currículum a l'escola i a l'aula: programació

Xarxa de Competències Bàsiques
- Xarxa de competències bàsiques
- Avaluar per aprendre (Instruments d'avaluació formativa)
- Activitats competencials (xtec)

Diversitat i inclusió
- Mesures i suports

Avaluació
- Avaluar és aprendre