



Destinatariis

Docents d'Educació primària i d'Educació secundària de les especialitats de Llengua i literatura catalana i espanyola.



Crèdits de l'estudi

3 crèdits ECTS.



Modalitat

Híbrida (57% docència presencial, 35% docència virtual en modalitat síncrona i 7% docència híbrida).



Idioma

Català.



Hores lectives

27 h de docència i 48 h de treball autònom.



Places

Màxim de 25 places.



Lloc

Facultat de Ciències de l'Educació. Campus de la UAB (Bellaterra, Cerdanyola del Vallès).



Calendari

Des del 14 d'octubre de 2026 fins al 28 de febrer de 2027.



Horaris

Dc. (de 17.30 h a 20 h) i un Ds. (de 9 a 13 h).



Requisits de certificació

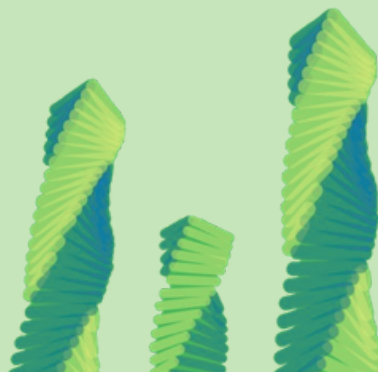
Assistència mínima del 80% i lliurament de les tasques d'avaluació contínua.



Inscripció

La inscripció estarà oberta fins al **14 de setembre**. Cal formalitzar la inscripció a través d'aquest enllaç:

- [Accés a la inscripció](#)



Més informació...

Activitat de formació permanent del professorat amb la col·laboració del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

Direcció de l'estudi:

Mireia Manresa i Carme Durán

Departament de Didàctica de la llengua i la literatura i de les ciències socials.

Centre responsable de l'estudi:

Institut de Ciències de l'Educació



+34 93 581 23 93



mc.lectura.ice@uab.cat

ICE
UAB



Microcredencial

FORMEM LECTORS COMPETENTS

Repensar la pràctica lectora a l'aula i al centre

UAB

Universitat
Autònoma
de Barcelona

Institut de Ciències
de l'Educació
ICE



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

Descripció de l'estudi

Microcredencial orientada al desenvolupament de la competència professional del professorat per analitzar i gestionar situacions d'ensenyament i aprenentatge vinculades a la **competència lectora**. Proporciona eines teòriques i pràctiques per **interpretar** situacions d'aprenentatge i prendre **decisions** estratègiques fonamentades en la reflexió de la pràctica d'aula.

En aquest marc, s'entén que l'escola ha d'ensenyar a llegir i a escriure, i que les respostes sobre què vol dir llegir avui i com s'aprèn a llegir han evolucionat, fet que requereix espais de reflexió i criteris compartits per orientar la pràctica educativa.

En aquest context, el programa forma docents d'Educació Bàsica (primària i secundària obligatòria) en actiu per millorar la pràctica lectora i la presa de decisions al centre educatiu, amb la finalitat d'actuar com a **referents i formadors de docents**.

Objectius de la formació

La microcredencial se centra en el desenvolupament de tres destreses de la mirada professional:

- Identificar els fonaments de l'aprenentatge de la llengua i la lectura i la seva progressió segons l'etapa educativa.
- Analitzar i interpretar evidències d'aprenentatge lector.
- Dissenyar i implementar situacions d'aprenentatge per millorar la competència lectora.

L'objectiu és desenvolupar coneixements sobre els fonaments de la competència lectora i sobre les evidències que aporta la didàctica de la llengua i la lectura en relació amb la progressió del seu aprenentatge, per afavorir l'anàlisi i interpretació de situacions reals d'aula i la formulació de propostes de millora ben fonamentades.

Competències professionals

En particular, es pretén desenvolupar les següents competències professionals:

1. Identificar els fonaments de l'aprenentatge de la llengua i la lectura i la seva progressió segons l'etapa educativa.
2. Analitzar i interpretar evidències d'aprenentatge lector.
3. Analitzar recursos i materials curriculars per promoure oportunitats d'aprenentatge.
4. Gestionar les interaccions i el discurs en contextos de lectura.
5. Valorar plans i propostes didàctiques per generar oportunitats d'aprenentatge.

Programa de desenvolupament professional

Aquesta microcredencial forma part d'un programa de desenvolupament professional, adreçat a docents d'Educació primària i d'Educació secundària de les especialitats de Llengua i literatura catalana i espanyola en actiu del sistema educatiu públic. L'objectiu és promoure el desenvolupament de les competències professionals específiques necessàries per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura a l'aula, així com la capacitat de prendre decisions estratègiques que contribueixin a la millora dels centres educatius. El programa pretén formar professionals amb un alt nivell d'expertesa en didàctica de la llengua, capaços d'exercir com a referents als seus centres i de liderar processos de formació i acompanyament d'altres docents.

Avaluació

Avaluació contínua:

- Realització d'un informe de resolució de les tasques professionals.
- Disseny de pràctiques d'aula per a la implementació i l'anàlisi.
- Defensa oral: anàlisi d'evidències de l'aprenentatge/ensenyament per proposar millores en la planificació i disseny de seqüències didàctiques i pràctiques d'aula.

Metodologia docent

Metodologia presencial i telemàtica basada en l'anàlisi de casos i episodis d'aula sobre comprensió lectora. Es treballa amb tasques docents, produccions d'alumnes, materials i vídeos d'aula, i es complementa amb lectures i conferències.

Continguts de l'estudi

- Sessió 1:** Presentació de la formació i de l'avaluació. Concepcions de la lectura i de la didàctica de la lectura.
- Sessió 2:** Com proposar millores en l'enfocament de la lectura: reflexió sobre experiències pròpies.
- Sessió 3:** Contextos i moments de lectura a partir del currículum actual.
- Sessió 4:** Disseny d'una eina reguladora de l'estudi de la lectura a l'aula a partir del marc curricular.
- Sessió 5:** Anàlisi d'una situació de lectura.
- Sessió 6:** Anàlisi d'activitats i materials de lectura.
- Sessió 7:** La selecció dels textos: dificultats i reptes de lectura. PIRLS i PISA.
- Sessió 8:** Seguiment del treball autònom.
- Sessió 9:** Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i aprofitament de la IA.
- Sessió 10:** L'avaluació de la lectura: indicadors d'assoliment per a les propostes de lectura.
- Sessió 11:** Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge de la lectura (àrees lingüístiques i no lingüístiques).
- Sessió 12:** Sessió d'avaluació: compartim l'anàlisi de la pràctica d'ensenyament-aprenentatge de la lectura a l'aula.

Calendari i horaris del programa

Sessió	Modalitat	Data	Horari	Hores
S1	Presencial	24/10/2026	De 9 a 13h (amb descans)	3h 30
S2	Presencial	28/10/2026	De 17'30 a 20h	2h 30
S3	Virtual	4/11/2026	De 17 a 19h	2h
S4	Presencial	11/11/2026	De 17'30 a 20h	2h 30
S5	Virtual	18/11/2026	De 17 a 19h	2h
S6	Presencial	25/11/2026	De 17'30 a 20h	2h 30
S7	Virtual	2/12/2026	De 17 a 19h	2h
S8 (Tutoria)	Híbrida	9/12/2026	De 17 a 19h	2h
S9	Virtual	13/1/2027	De 17 a 19h	2h
S10	Presencial	27/1/2027	De 17'30 a 20h	2h 30
S11	Virtual	3/2/2027	De 17 a 18'30h	1h 30
S12 (Avaluació)	Presencial	24/2/2027	De 17'30 a 19'30h	2h