**Seminari d’educació infantil de Badia del Vallès**

**Reunió de Coordinació P2-P3 7/02/2019**

**Assistents:**

EAP, Llar d’Infants La Llavor, Llar d’Infants La Mainada, Escola La Jota, Escola La Sardana i Escola Las Seguidillas.

**Temes tractats:**

1.- **Web Serveis Educatius**: consultar en l’apartat de formació les activitats i actes de les sessions anteriors.

2.- **La llengua oral a l’aula.** Recull d’activitats que es realitzen als diferents centres per tractar el tema amb l’alumnat de P2 i P3 i les seves famílies.

2.1.- **Escola Las Seguidillas**.

- El conte a la rotllana. Estona de desprès dels hàbits del matí. Treball de modelatge per part de la mestra, expressió oral de l’infant a partir del “Veig veig” del conte.

- Càrrecs. “Qui ha vingut”, “El temps”, “Els dies de la setmana”,...

- Estona de tutoria grupal recollint els neguits dels infants.

- Normes de l’aula. Acompanyant les normes elaborades pels mateixos alumnes amb suport visual.

- Escolta’m.

- El conte il·lustrat. Treball seqüenciat de diferents àlbums il·lustrats al llarg de l’educació infantil i la primària.

- Racó del buf. Treball de pràxies amb la PDI.

- Racó del toca-toca. Joc d’endevinar material divers relacionat amb l’estació de l’any.

- Cantarelles i rutines.

- Treball projecte PIL amb la mestra d’audició i llenguatge.

Amb les famílies: a la reunió d’inici de curs s’orienta a les famílies perquè expliquin contes, parlin amb els infants per saber com ha anat el dia,...

2.2.- **Escola La Jota**.

- La rotllana del matí. Càrrecs. Cantarelles, hàbits i rutines.

- Els espais d’aprenentatge. Diferents espais internivells.

- Estona de conversa sobre “El cap de setmana” acompanyada d’un dibuix fet per l’infant.

- Racons de joc simbòlic : mecànic, caseta, disfresses,...

- Treball sistemàtic de consciència fonològica.

- La “Maleta viatgera”. Estimulació parla i gust per la lectura.

- Escolta’m.

- Estona de tutoria grupal recollint els neguits dels infants.

- Projectes “El nom de la classe”,...

Amb les famílies: reunions d’inici de curs, entrevistes on s’orienta a les famílies sobre com fomentar la comunicació de l’infant i amb l’infant.

2.3.- **Lar d’Infants La Llavor i La Mainada.**

- La “Titella viatgera”, titella que es porta a casa amb una llibreta i es recull què ha fet l’infant amb ella (text, fotografies,...). Conversa al voltant del retorn del titella.

- Rutines.

- Treball corporal.

- Rebuda personalitzada cada matí.

- “El bon dia” cada matí a la classe.

- “Qui ha vingut?”.

- Caixa de les cançons. Treball de vocabulari.

- El silenci.

- Contes d’imatges.

- Treball de les emocions. Donar nom a com ens trobem.

- Panera dels tresors. Joc heurístic per infants d’1-2 anys.

- Racons: cuinetes, supermercats, perruqueria, nines,...

Ús de diferents suports: visual, tàctil, verbal,... Respecte del nivell maduratiu de cada infant.

Amb les famílies: s’orienta de l’ús de vocabulari clar, concret, acompanyat del gest.

2.4.- **Escola La Sardana.**

- “Llibreta viatgera”. S’orienta a les famílies d’utilitzar imatges per facilitar l’explicació de l’infant.

- Llibre recull de fotografies de l’escola, fotografia de la família,..., imatges que ajuden a verbalitzar els fets viscuts.

- Projecte “Ara ja soc gran”.

- “Conte viatger”. Conte més explicació per les famílies. Estimulació de parla i del gust per la lectura.

- “Llibre dels noms”. Fotografies dels alumnes i el seu nom.

- Graella de les fotografies dels infants del grup per casa. Ajuda a la conversa a casa.

- Projecte “El nom de la classe”.

Altres aspectes, comuns a tots els centres:

- Proves de parla imitativa.

- Treball a les llars i a les escoles per possibles derivacions a CDIAP, CREDA

- El pati de La Mainada.

- Tallers d’habilitats parentals.

Malgrat la gran i potent feinada que es fa als centres educatius de la població, continua preocupant la parla dels nostres alumnes.

Es planteja la pregunta: la primera entrevista amb les famílies podria estar més enfocada al treball de l’estimulació de la parla?

2.5.- **Acords.**

- Cal fomentar l’hàbit a les famílies.

- Cal continuïtat i sistematització per donar valor a la tasca dels centres.

- Obrir més escoles a les famílies per oferir un treball més conjunt.

- Plantejar als equips la possibilitat de fer una entrevista inicial com la que ara fem i una altra enfocada a la parla. En aquesta oferir recursos, cançons, jocs, contes,...

- Plantejar l’opció de cinema infantil per P2/P3 a la biblioteca municipal, sessions d’uns 20-30 minuts amb conversa desprès sobre la pel·lícula. (PEEBV).

2.6.- **Propera reunió:** 14/03/19 9:30-11:30h. Portar idees compartides en el centre i propostes de model d’entrevista de parla.