

	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
En el cas que volguessis introduir o ampliar algun dels tipus de docència compartida citats al vídeo, quins pensau que serien més viables? Per què? Penseu que tots demanen la mateixa implicació a cada membre de la parella de professionals? Quines condicions pensau que caldrà complir per poder introduir amb èxit?	Segon la metodologia de l'escola totes les alternatives són possibles En una escola tradicional ens sembla més difícil. En aquest tipus d'escola es valien l'ensenyament alternatiu.	- Docent fa classe i l'altre observa. - Un fa la sessió i l'altre de suport. - En paral·lel - Estacions rotatives Més senzilles de dur a terme Per introduir estaria millor bé que en equip i col·laboratiu, ja que l'alumne gestiona la necessitat d'ajuda i hi ha diferents suports materials per dur-lo a terme. La dificultat: Necessitat de temps per coordinació i preparació de material.	Les més viables són la de suport i d'observació. L'ordre de dificultat per nosaltres és: a) Suport b) Observació c) Col·laboratiu d) Estacions e) Alternatiu La docència en paral·lel ho veiem semblant als agrupaments flexibles, com fer un desdoblament. S'hauria de fer per a una activitat concreta.	En un grup els 2 mestres (un/a tutor/a + un/a mestre de suport) amb coordinació. No protagonista - alumne guia Per treure el màxim partit amb a tot La condició seria tenir una bona coordinació
A partir de la vostra realitat professional, quines formes d'organitzar la docència compartida heu reconegut?	Ha d'afavorir les condicions d'una bona relació entre els mestres. Aprendre a treballar en equip. Obrir la ment i ser flexibles Temem tot la mateixa autoritat a l'escola	Per estacions rotatives que es doni un temps a racons matemàtics, taller d'escritura i ambients	Paral·lel, d'observació i col·laboratiu (estacions i racons). La Col·laboratiu en moments puntuals i amb continguts concrets.	Tutoria + 1 mestre de suport
Sobre el tipus de docència compartida que heu utilitzat en algun moment, quines dificultats heu trobat a l'hora de dur-la a terme? Quins són els seus punts forts? Penseu que us falta alguna estratègia per dur-la a terme? Quins creieu que serien per organitzar-la? Heu vist diferències amb la mateixa situació plantejada al vídeo?	L'organització. Falta temps per posar en comú Punts forts El tutor pot veure els diferents ritmes de l'aula i les necessitats que hi han. No hem vist diferències amb la situació del vídeo. Dificultats que trobem L'espèrncia en docència compartida: es va intentar, però al trobar dificultats, al final s'acabava deixant. S'ha de parlar com a equip "onemem, farem..." Punts forts: podem presentar més material i experiències Estratègies que cal: Organització, Temps Criteris per la docència compartida: * Saber el que es vol fer per poder decidir quin tipus de docència es farà. * Anticipar als nens sobre com es realitzarà la classe i els rols dels mestres. * Preparar diferents materials. * Estructurar el temps, crear un calendari	L'organització, la compatibilitat entre persones i la mateixa predisposició dels professionals que intervenen (mateixa mirada)	Dificultat: coordinació, fer materials concrets... Punts forts: motivació, dinamisme, inclusivitat, facilitat l'atenció a la diversitat. Estratègies: més temps, formació al claustre...	Per una bona coordinació, organització Els punts forts seria compartir estratègies
Primer en petits grups i posteriorment fent una posada en comú general, es podria reflexionar sobre aquestes qüestions:				
Quins aspectes pensau que són més importants a tenir en compte a l'hora de dur algun dels tipus de docència compartida per treballar a l'aula? Penseu que en una sessió d'aula es poden combinar més d'un tipus dels sis que se cite al vídeo? Quins veieu més fàcils de combinar? Per què?	Com treballar en equip - A la vegada no creiem convenient combinar perquè els nens no entendrien els rols dels mestres. Si dividim la sessió en diferents parts i anticipem als nens els rols que farem, és possible combinar tots.	Partint de l'objectiu que es pretén i el contingut a treballar es durà a terme una o varies tipus de docència compartida en la mateixa sessió i tipologia de docents.	Aspectes importants: característiques dels docents, necessitats del grup, l'espai, disponibilitat per coordinar-se Combinació: 1, no més però 2 i 3 tipus. Més fàcils de combinar: suport, estacions i alternativa	Reconèixer, compartir experiències...
En quin tipus d'activitats d'ensenyament-aprenentatge es podrien situar? A la vostra realitat, en el marc de quins projectes, assignatures o moments seria més fàcil ho beneficis?	- Es podrien situar en totes les activitats.	En el treball cooperatiu i treball en grup. En les classes de tipus "magistral" no hi trobaria cabuda En totes les assignatures i tots els moments són bons, si hi ha una planificació prèvia dels dos professionals que hi han d'intervenir. Pot ser medi, llengua.	Tipus d'activitats: amb una preparació prèvia, qualsevol tipus d'activitat es podria fer. Manc a Mèdi en general dona molt de joc, als projectes també.	Criteris: Que volem fer Materials Temps Anticipar l'alumnat
Al vídeo s'especificaven clarament les tres fases de la docència compartida: planificació, execució i avaluació. Et semblen imprescindibles? Per què?	- Les tres fases de la docència compartida són imprescindibles perquè si no, no seria efectiu	Si. Creiem que és imprescindible tenir en compte les tres fases, si no, no veiem el sentit i totes tres s'han de fer conjuntament entre els dos professionals per poder adoptar, canviar i millorar l'experiència.	Imprescindible per fer-ho bé però no sempre es poden dur a terme.	Les 3 fases són necessàries
Sembla obvi pensar que amb la docència compartida podem atendre millor la diversitat d'alumnes de l'aula. Però, si pensem en els docents, en quin sentit pensau que els ajuda? Quin tipus d'aprenentatge entre col·legues es desenvoluparà? Quins aspectes emocionals creieu que sorgiran?	Per nosaltres és molt enriquidor aprendre un dels altres. A més, així som coneixedors de tot el que es fa a les classes. Guanyarem seguretat al compartir la docència. Farem més vincle amb els altres mestres.	Tenim uns altres punts de vista: cosa que implica una evolució i valorar la tasca docent pròpia veure estils diferents d'actuar de als nens, d'organitzar, de treballar... cosa que enriqueix molt perquè veus un estil diferent del seu que també funciona. Compartir responsabilitats i càrrecs. Flexibilitat, tolerància, respecte vers els altres, obrir la ment. Et pot fer analitzar i reflexionar quan es comparteix Aparar un bon vincle amb l'altra persona. Aprendre a flexibilitzar-se i adaptar-se i el capaç de "renunciar" al seu punt de vista, tenir en compte el de l'altra persona, i el més important és arribar al punt comú, treballar per als nens. Si l'altra persona és molt rígida, has d'aprendre a gestionar els propis sentiments i que no afecti a la classe. I això no sempre és fàcil perquè se'ns remunou coses	Compartir responsabilitat i càrrega, dues mirades, a l'avaluació més punt de vista... Emoció: simpatia, decisió emocional, etc. Aprendentatge: Aprenentatge de l'altre.	Aspectes: activat a fer característiques del grup-classe