

DISSENY D'UNA ACTIVITAT DE DOCÈNCIA COMPARTIDA A L'AULA

Activitats per desenvolupar conjuntament els dos professionals que ja estan fent docència compartida o que tenen més probabilitat d'iniciar-la en un futur.

Opció A. Tenint en compte els interessos i les necessitats dels participants, es proposa imaginar una sessió d'aula fent ús de la docència compartida.

Caldria:

1. Triar un objectiu didàctic i dissenyar una activitat
2. Decidir el tipus de docència compartida que s'utilitzarà i definir els rols dels dos professionals
3. Anticipar alguns problemes que podrien sorgir i pensar en possibles solucions.
4. Dissenyar un instrument de valoració de la proposta.

Grup 1	Grup 2	Grup 3
<p>Objectiu didàctic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autogestió de les emocions. - Reconèixer les emocions i sentiment dels altres - Reconèixer els propis sentiments i emocions <p>Activitat</p> <p>Posem un vídeo on es planteja una situació de conflicte. Aturarem el vídeo abans d'acabar. Generarem un debat sobre: Què passa?, Quina hipòtesis tenen? Com creuen que acabarà el vídeo</p> <p>Tipus de docència:</p> <p>Docència col·laborativa/compartida en equip. Es farà un debat conjunt mestres i alumnes.</p> <p>Els mestres fan de mediadors del debat.</p> <p>Després en petits grups poden compartir experiències semblants a les del vídeo.</p> <p>Els mestres canvien el rol, s'ha d'anticipar als alumnes. Els mestres faran observació</p> <p>Anticipar que esperem de l'activitat, que farem i com. Per què ho fem? Quins rols tindrem els mestres durant la sessió.</p> <p>Debat - conjunt mestres-alumnes</p> <p>Part de grups - observarem i ajudarem en l'activitat</p> <p>Instrument de la porposia</p> <p>Fer una autoavaluació individual i compartida</p>	<p>1. Àrea de Medi Natural, C. Superior (o C. Mitjà)</p> <p>Objectiu: Ensenyar el cicle de l'aigua.</p> <p>2. Tipus de docència compartida</p> <p>Activitat:</p> <p>En paral·lel - Explicació del cicle de l'aigua</p> <p>Per estacions - Interpretació d'un gràfic o d'un dibuix on està el cicle de l'aigua representant i que els expliquin el funcionament per escrit.</p> <p>3. Plantejar-te grups heterogenis per a tenir en compte a algun alumne amb dificultats i que puguin ajudar.</p> <p>Decidir quanta estona es té per a cada cosa i planificar.</p> <p>4. Valorar mentre es fa l'activitat directa la implicació i que aporta cada nen al grup.</p> <p>Un representant del grup fa un exposició oral sobre el tema i la resta de grups fessin una valoració de l'exposició de cada grup (graella d'observació).</p> <p>Amb un treball final potser poden fer un mural.</p> <p>Tenir en compte el temps per coordinar-se.</p>	<p>CONTEXTUALITZACIÓ: P5 TOT Grup 24 alumnes asseguts en rotllana</p> <p>TEMPORALITZACIÓ: Dilluns matí prèvia demanda tutora: Demana que comentin a casa Què sabem? Que volem saber? sobre les ABELLES.</p> <p>Vam trobar un rusc al pati i el vam treure.</p> <p>TIPOLOGIA: DOCÈNCIA COMPARTIDA "Observació"</p> <p>ACTIVITAT: Conversa/pluja de idees sobre el que han parlat a casa.</p> <p>ROLS: Tutora: condueix/modera/gestiona la conversa.</p> <p>MESTRA AD: Prèn nota del que diuen (amb nom de l'alumne)</p> <p>Objectiu: punt de partida projecte Abelles.</p> <p>Problemes: gestionar el ritme de la conversa i com es soluciona - tutora, atena fa repetir l'aportació. Que hi hagi poques aportacions?</p> <p>Nens no tinguin confiança amb 2 a l'aula.</p> <p>Solució: explicar què farà, qui anota, llegeix l'escrit.</p> <p>L'AVALUACIÓ: Núm participacions. // Observació directa. Quadre: Què sabem? Què volem saber?</p>
<p>1. Medi: aparell reproductor. 6è. Caixa d'investigació.</p> <p>2. Tipus docència: depenent de la sessió Paral·lel -suport.</p> <p>3. Coordinació: Trobar moments per crear material i/o avaluació alumnes.</p> <p>Connexió "personal" de les mestres. Alumnes: anticipar què faran.</p> <p>4. Instruments valoració: Autoavaluació alumnes, "intercanvi" observacions mestres, "millores" caixa.</p>	<p>1. Objectiu: Conèixer les etapes de l'història (5è)</p> <p>Disseny: per grups, presenten la capsa amb pluja d'idees i treuen carpetes de treball. Inclouriem unes activitats més manipulatives...</p> <p>2. Tipus de docència: Estacions/Paral·lel</p> <p>3. Problemes: Temps de preparació, nou funcionament, anticipar estructurat i visual.</p> <p>4. Disseny: amb rúbriques (Kahoot) autoavaluació: participació, funcionalitat</p> <p>mestres: Individual, grup (teatre/presentació)</p>	<p>1. Millorar en la resolució de problemes a cicle mitjà</p> <p>2. Paral·lel a l'aula hi haurà dos docents que compartiran els diferents racons.</p> <p>El tipus de material i activitats es decideixen en cicle. A l'horari està marcat 1 sessió setmanal amb la tutora+reforç</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racó de botiga (catàlegs, de super plàstificats per productes) - Mesura elements reals. Capsa de problemes (cinta mètrica, regla, envasos, balances, capacitat, longitud, pes) escales mètriques. - Activitat per aquests nens, tenir en comptes els NEE. Ciències 3/6, ciències 6/12 <p>3. Trobar sessions per poder coordinar-se i poder buscar els materials i definir activitat, adaptat al del nivell dels alumnes/Fer grups de manera heterogènia i T. cooperatiu.</p> <p>4. Graella observació directa (mestra 1. Intercavi observació, autoavaluació i avaluació per part de la mestra.</p> <p>Revisar el material i les activitats (Avaluació dels racons).</p>
<p>Grup 7</p> <p>- Material de ciències ICE: 3-6 anys, 6-12 anys</p> <p>Medi: Rèptils i Amfibis</p> <ul style="list-style-type: none"> - imatges - visionar i veure'n semblances i diferències. <p>En l'expressió oral: 1 adult porta la classe (aportació espontània) i 1 adult observa el nivell de participació de l'alumnat.</p> <p>Per fer-ho en paral·lel propiciar el debat, trobar-ne diferències i similituts.</p> <p>Debat: crear paraules claus, per discutir-ne el perquè i anar etiquetant els grups d'animals.</p> <p>Coordinem: 1r un explica el 2n observa, dos alumnes fan de secretaris/es, estaran 1 a grup i facilitar al nen el debat juntament amb un adult a cada grup - Aprenentatge en paral·lel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De què servirà tenir dos mestres? La que observa aporta informació per la propera sessió. I això té sentit per la tutora. - Informacions per altres sessions: Ítems a observar: Repetitius, no parlen, els que fan aportacions personals que no venen al cas i si s'intervé més en català o en castellà. - Debat: Docència en equip per ajudar als dos grups a que surti el més interessant i "espavilar" al més apocat. - Contingut: Expressió escrita correcta, fer llistats i valoració o avaluació. 		