Tenim la paraula

Programa de comunicació oral

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

“M’he passat tota la nit preparant la improvisació de demà.”

Winston Churchill

“La conversa és el procés bàsic i essencial que des de sempre ha cohesionat els éssers humans.”

Peter Senge

https://www.skuola.net/

https://www.ioamofirenze.it/

Escola Mare de Déu del Remei , Alcover)

“Si una llengua no ens serveix per crear-hi comunicació i bellesa, de què ens serveix?”

Joan Solà

Finalitat

Objectius

Línies estratègiques

Implementació

Millorar les habilitats comunicatives orals de l'alumnat perquè pugui expressar fets, opinions i sentiments, i participar activament a la societat.

Institut Vall del Tenes, Santa Eulàlia de Ronçana

Institut Joan Fuster, Barcelona

Potenciar la funció socialitzadora de la llengua oral: expressar sentiments i actituds, exposar idees o projectes, defensar i argumentar opinions, construir i compartir coneixement.

Construir unes bones relacions personals i socials: gestionar conflictes, prevenir violències, respectar la diferència i garantir la convivència.

Desenvolupar les habilitats pròpies de l'expressió oral: fluïdesa, pronunciació, adequació al registre…

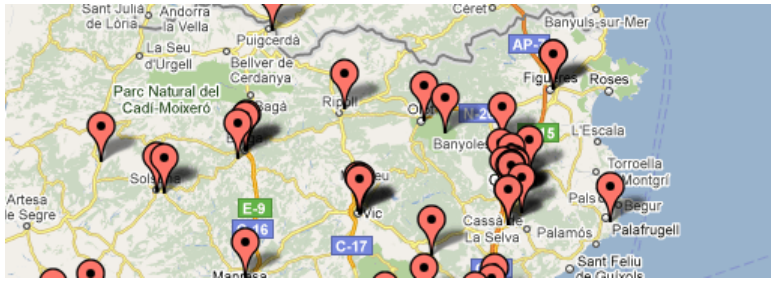
Diagnosi inicial

BLOC 1. PLANTEJAMENT DE LA LLENGUA ORAL AL CENTRE

Valoreu en quin grau són certes les afirmacions per al vostre centre (5: del tot; 0: gens).

	Etapes	5	4	3	2	1	0
Es prioritza l'ensenyament de lallenguaescrita perquè condiciona més l'aprenentatge que la llengua oral.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
Tots els docents, i totes les matèries, són responsables, per igual, de la millora de la competència oral dels alumnes.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
Es fan reunions per discutir com millorar la competència oral dels alumnes.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
Es dedica temps, específic, a l'aula a millorar la competència oral dels alumnes.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
Es fa un treball explícit i sistemàtic de llengua oral.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
L'equip docent manifesta que és complex treballar la llengua oral de manera sistemàtica.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
S'aprofita l'avaluació per detectar necessitats de llengua oral i sistematitzar-ne l'ensenyament.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						
S'inclouen els nivells de competència oral dels alumnes en els traspassos d'informació i de coordinació entre etapes.	EI: Parvulari						
	EP						
	ESO						
	Batxillerat						
	Formació professional						

Geolocalització



Finalitat

Objectius

Línies estratègiques

Implementació

Objectius

Millorar la didàctica de la llengua oral i incrementar les activitats orals acadèmiques i escolars.

Promoure la reflexió i la consciència del professorat sobre l'ús professional de la llengua oral: model lingüístic, dinamitzador i corrector.

Promoure activitats de col·laboració amb l'entorn que incrementin les oportunitats d'ús oral de les llengües

Finalitat

Objectius

Línies estratègiques

Implementació

A. Marc de referència

B. Formació del professorat

C. Sistematització de l’expressió oral en activitats escolars

C. Avaluació de la llengua oral

E. Activitats orals d’entorn

A. Marc de referència: eixos conceptuals i transversals

Aula i centre

Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds	Parlar per comunicar-nos (El llenguatge conversacional)	Parlar al servei del desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques	Parlar i escoltar per aprendre a les àrees i matèries. (El llenguatge acadèmic)
Parlar per desenvolupar la metacognició	Parlar per expressar-nos millor i crear bellesa. La literatura com a referent cultural i model de producció	Parlar i escoltar, objecte de coneixement	Parlar i escoltar en una llengua que s'està aprenent

A. Marc de referència: eixos conceptuals i transversals

Centre i entorn

Millora de la competència oral del professorat

Garantir coherència en els usos lingüístics en el marc escolar i l'entorn segons el PLC

B. Formació del professorat

a) Estratègies metodològiques i didàctiques per al desenvolupament de les habilitats en expressió oral: fluïdesa, pronunciació, adequació al registre i mediació.

b) Estratègies metodològiques i didàctiques per potenciar la funció socialitzadora de la llengua oral: expressió de sentiments i actituds, exposició d'idees o projectes, defensa i argumentació d'opinions, construir i compartir coneixement.

c) Millora de la competència oral professional: actualització de les habilitats del discurs oral docent i reforç del seu rol com a model lingüístic, com a dinamitzador de l'ús i com a interlocutor i corrector.

B. Formació del professorat: Actuació central

1. Treball en xarxa: Fer emergir pràctiques o activitats de llengua oral efectives. Conèixer-les, reconèixer-les i compartir-les.

2. Documentar i difondre experiències, activitats i recursos.

3. Formació permanent i assessorament en centre.

C. Sistematització de l'expressió oral en activitats escolars

Fluïdesa, pronunciació, adequació al registre i mediació: **domini de les habilitats de comunicació oral**

Ràdio escolar (Xtec.ràdio)
Matèries optatives de teatre, cinema, curts...
Presentacions orals de projectes, dels TR de batxillerat i dels graus de síntesi de l'ESO, el cant improvisat i el rap a l'escola...

http://www.elpuntavui.cat/cultura/article/19-cultura/1127584-en-marxa-una-nova-edicio-del-teatre-escolar.html

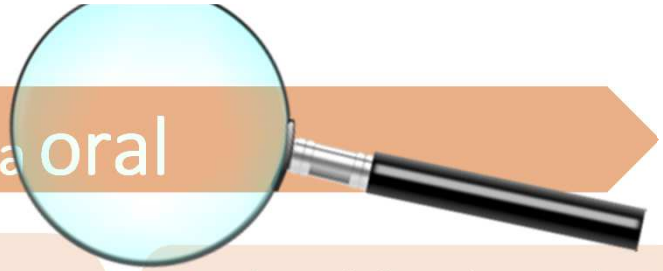
Institut Montilivi, Girona

Exposar, conversar, argumentar i dialogar: **potenciar la funció socialitzadora del llenguatge oral**

Institut Ramon Turró i Darder, Malgrat de Mar

Lligues de debats,
Clubs de lectura, Improvisacions
...

D. Avaluació de la llengua oral



Prova de llengua oral a les proves de CB de 4t de l'ESO.

Pilotatge mostral en totes les llengües curriculars
Proves de CB de 6è de primària

Avaluació diagnòstica de 2n d'educació primària

Premis extraordinaris de Batxillerat

Sistematitzar l'avaluació de la llengua oral:

Mostres de proves i criteris d'avaluació, i exemples d'alumnes
Eines per a l'avaluació formativa i contínua
Estratègies per a l'autoavaluació i la reflexió individual i col·lectiva

E. Activitats orals d'entorn

- Ràdios i teatres municipals
- Lliga de Debats Secundària i Batxillerat. Xarxes Vives Universitats
- Certamen Lectura en Veu Alta en català F. Enciclopèdia Catalana

Escola Sant Ferran, Castelldefels

- The Fonix, concurs interescolar en llengua anglesa. International House
- Teatre en anglès, Trinity College
- Teatre en francès, Associació de Professors de Francès
- ....

http://the-fonix.org/

Escola FEDAC, Salt

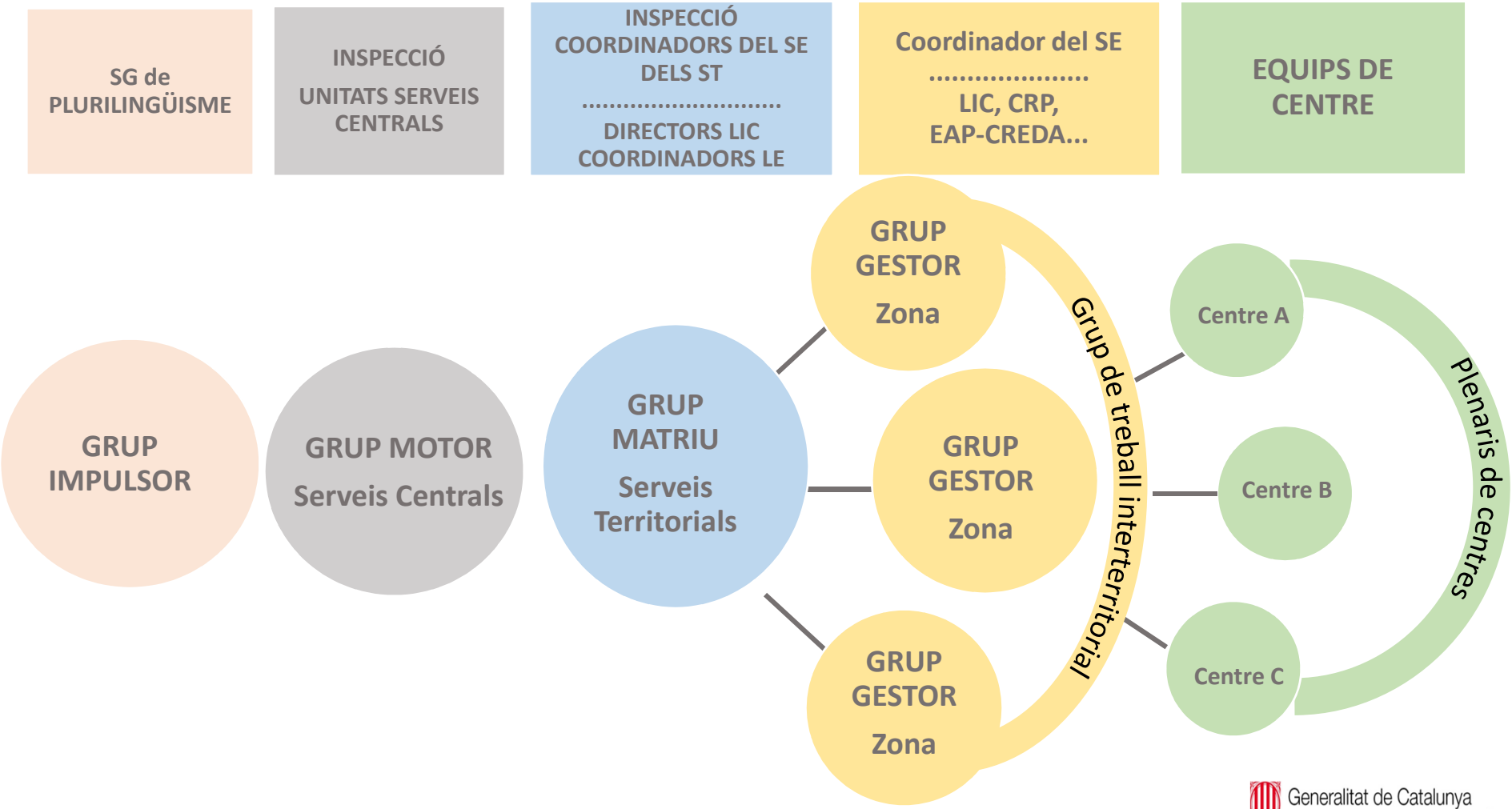
Institut Joanot Martorell, Esplugues de Llobregat

Finalitat

Objectius

Àmbits

Implementació



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Jornades i congressos

Jornades de Rap’trap

SECUNDÀRIA

Congrés “Educació i Entorn” de la Seu d’Urgell

PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Avaluació del programa: resultats esperats

Impacte en el centre educatiu

- Reflexió – acció dins de cada centre educatiu
- Reflexió intercentres
- Xarxes de centres

Impacte en el sistema educatiu

- Generació de canvis sistèmics en el tractament de la llengua oral
- Transferència de les experiències dels centres a tot el sistema

Impacte en l'entorn educatiu

- Formació inicial
- Entitats vinculades a l'educació
- Publicacions sobre didàctica

Espai web *Tenim la paraula*:

- Orientacions i criteris
- Marc de referència
- Recursos i materials didàctics
- Activitats acadèmiques i escolars
- Activitats d'entorn
- Experiències i pràctiques de referència
- Formació
- Bibliografia

Temporització

- <u>1r trimestre 2019-2020</u>

✓ Presentació del programa

✓ Diagnosi inicial: anàlisi del treball de la llengua oral als centres.

✓ Identificació dels serveis educatius i dels centres per al pilotatge del programa.

✓ Creació de xarxes territorials de centres per facilitar la reflexió, l'intercanvi i la transferència d'activitats.

- <u>2n Trimestre</u>

✓ Inici de la formació

✓ Seguiment i assessorament

- <u>3r Trimestre</u>

✓ Avaluació de la primera fase

✓ Implicació dels diferents agents educatius en un pla d'impacte global.

Gràcies!

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

BY NC SA