

Seminari caps d'estudis

Curs 2022-2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



servei
educatiu®
del vallès
occidental III



Estructura del seminari i calendari de les sessions:

Qui som? Xarxa de coordinació i d'intercanvi entre els i les CE per afavorir la millora de l'organització i els projectes pedagògics dels centres

- 19/10/2022
- 23/11/2022
- **18/01/2023**
- 15/02/2023
- 15/03/2023
- 19/04/2023
- 24/05/2023

Horari: De 15,15 a 17,00 h



Objectius:

- Enfortir el lideratge pedagògic dels centres.
- Potenciar el paper de les/dels CE com a dinamitzadores de la xarxa interna de centre.
- Intercanviar experiències entre els centres.

Objectius específics curs 22-23:

- Conèixer el nou currículum per adequar-hi les nostres pràctiques, especialment al voltant de l'avaluació.
- Aprofitar l'expertesa de la xarxa (intel·ligència col·lectiva) per facilitar l'adequació dels models d'informes d'avaluació de cada centre a les noves necessitats.

Parlem del nou currículum i l'avaluació

Recollim les reflexions de la segona sessió:

- Idees clau
- Dubtes
- On ens cal aprofundir



Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

Idees clau

- L'avaluació ha de recollir el grau d'assoliment de les competències, avenços i dificultats per prendre decisions. Avaluació del progrés (Identificar: Avenços, dificultats, errors). Resultats acadèmics, aspectes personals (evolutius) i mesures de suport. Personalització de l'aprenentatge
- Conèixer objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació
- L'avaluació del procés d'aprenentatge ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació
- Avaluació qualitativa. Llenguatge entenedor. Defugir d'estereotips
- L'alumnat ha de ser conscient i partícip de la seva avaluació
- Escoltar la veu de l'alumnat. Autoavaluació
- Avaluació de la pràctica docent
- Instruments d'avaluació
- Avaluació amb participació de l'alumnat i famílies
- Opinió de les famílies

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

Dubtes

- Informe qualitatiu (molt amplis per incloure tot el que s'ha d'incorporar):
 - Resultats de procés
 - Aspectes acadèmics, personals i evolutius
 - Mesures i suports
 - + Autoavaluació de l'alumnat
 - + Opinió de les famílies
- Informes qualitatius: Elaboració
 - Com incorporar la veu dels alumnes. Escoltar la veu dels alumnes a les sessions d'avaluació? En tutoria? A la redacció?
 - Informes propis iguals els tres trimestres?
 - Possibilitat d'Ítems consensuats a les escoles públiques?
 - Llenguatge adient informes.
- Avaluació dels projectes globalitzats. Com fer constar com a àrea independent (amb competències i criteris d'avaluació propis) els treballs per projectes?
- Manca de temps per fer les avaluacions amb infants. Tenir moments per compartir dubtes amb els mestres. Espai de coordinació docent
- Promoció repetició a secundària
- Tenim eines per recollir evidències de totes les competències/criteris d'avaluació?

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

On em /ens cal aprofundir?

- Comunicació nous informes a les famílies i els infants. Com arribar a les famílies?
- Com plasmar el llenguatge entenedor i l'adequació dels criteris als informes?
- Igualar criteris d'avaluació (qualitativa)
- Disseny d'ítems
- Com fer informes qualitius i personalitzats de manera que sigui mínimament àgil pel professorat?
- Registre d'observacions. Recollida d'evidències. Instruments de registre i avaluació, auto i coavaluació
- Eines per recollir dades qualitatives. Recollida sistemàtica d'informació qualitativa
- Quan donem informes qualitius?
- Com promoure la participació del nostre alumnat en els informes? Com integrar la veu dels alumnes a les avaluacions?
Generalitzar l'escolta de la veu dels alumnes
- Com recollir autoavaluació i opinió de les famílies a l'informe?
- Model propi d'autoinforme
- Avaluació de la pràctica docent

Alguns recursos

Què diu la normativa:

Capítol 4 (articles 23, 24 i 25) (Decret 175/2022, de 27 de setembre)

Orientacions per a l'elaboració dels informes d'avaluació a l'educació bàsica

- Repensar l'avaluació (Tresor de recursos)
- Avaluar per Aprendre (Grup de treball de Rosa Sensat)
- Com podem millorar els informes d'avaluació perquè siguin més formatius i orientadors per als alumnes i les famílies? (Xarxa CB)
- Com podem implicar els alumnes i les alumnes en l'informe del tercer trimestre? (Xarxa CB)
- Com compartir l'avaluació amb les famílies? (Tresor de recursos)
- Model informe amb la participació dels alumnes (Xarxa CB)

Materials utilitzats a la sessió:

(Materials publicats pel Departament d'educació i la Xarxa de competències)

- [Indicadors d'un Informe qualitatiu d'avaluació](#)
- [Exemples de models d'informes d'avaluació trimestrals.](#)
- [Model d'informe amb participació dels alumnes](#)
- [Guia d'ús de la proposta de model d'informe](#)

compartir resultats han de centrar-se en la identificació de les potencialitats i les habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn, però també com aprèn i on pot millorar.

Els següents indicadors podrien ajudar els equips docents a reflexionar sobre si els informes d'avaluació d'aquests aspectes aporten prou informació qualitativa que ajudi l'aprenent i a les famílies a seguir el procés d'aprenentatge per saber què com ha de millorar.

Tipus d'informació	SI	NO
1 L'informe dona informació qualitativa sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat		
2 Els criteris o els indicadors d'avaluació tenen relació directa amb les competències i els objectius d'aprenentatge.		
3 L'informe és útil per l'alumnat perquè coneix en detall allò que han après i allò que els hi resta per aprendre i de com poden millorar.		
4 L'informe dona informació del grau d'autonomia de l'alumnat i de l'adaptació d'objectius personals de treball.		
5 L'informe dona informació sobre la relació social que l'alumnat estableix dins del centre i de la seva adaptació.		

Departament d'Educació



Com d'ús de la proposta de model d'informe trimestral amb la participació dels alumnes i les seves famílies

Què és aquest document?

El document [model d'informe](#) que pot veure's a [aquí](#) ofereix orientació que pot servir com a guia i inspiració per a les famílies i els docents en la redacció dels informes trimestrals.

Com està estructurat?

Es un document en el qual s'hi aprofundeix a l'aprenent. Per aquest motiu hem total de tenir en compte: (documentar l'aprenentatge i les seves famílies) per facilitar que l'aprenent, per tant, s'apreni. Incorporar-hi elements visuals i interactius.

El document s'ha creat amb una sèrie d'objectius de millorar l'aprenentatge i l'aprenent.

Recull de materials elaborats pel CRP del Tarragonès

Informes d'avaluació

Educació Bàsica

Recull de materials i recursos relacionats amb els informes qualitius, formatius i orientadors.



"No es tracta de canviar el model d'informe a final de trimestre, es tracta de transformar la mirada avaluativa del centre. No es tracta d'un canvi superficial, es tracta d'un canvi profund en la cultura d'aprenentatge i comunicació de tota la comunitat educativa.

Francesc Martín
Director Escola Sant Jordi

El nou currículum
Una oportunitat per aprendre amb sentit

Nou Currículum
Web Departament d'Educació



Neus Santmarí
Compatir amb les famílies l'avaluació dels aprenentatges ...



Implicar l'alumnat
Proposta de la Xarxa de Comp. i exemples d'informes

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Orientacions per a l'elaboració dels informes d'avaluació a l'educació bàsica

1. Què és la normativa?
2. Què és l'avaluació?
3. Què és l'avaluació formativa?
4. Què és l'avaluació sumativa?
5. Què és l'avaluació diagnòstica?
6. Què és l'avaluació de processos?
7. Què és l'avaluació de resultats?
8. Què és l'avaluació de actituds i valors?
9. Què és l'avaluació de competències?
10. Què és l'avaluació de habilitats?

Orientacions
Per l'elaboració d'informes



Tresor de Recursos
Web d'idees i experiències

El següent tauler d'informació pot servir com a referència sobre el tipus d'informes d'avaluació que es poden elaborar i les seves característiques principals.

Tipus d'informe	SI	NO
1. L'informe d'avaluació qualitativa s'elabora a partir de l'observació de l'alumnat.		
2. Els informes d'avaluació qualitativa s'elaboren després de les competències i els objectius d'aprenentatge.		
3. L'informe de qualitat pot servir per valorar els aspectes de l'avaluació que són més difícils de valorar amb altres tipus d'informes.		
4. L'informe d'avaluació de processos s'elabora de manera conjunta amb l'alumnat i els pares i mares.		

Informe qualitatiu
Indicadors



Presentació
Extracte presentació 3a sessió formació als Equips Directius

POSSIBLES ASPECTES A INCLoure ALS INFORMES D'AVAlUACIó

Informació sobre... (competències, actituds)	Progrés de l'aprenentatge (orientacions)	Recomanacions (orientacions)	Informació dels principals objectius a...
Què és l'avaluació al trimestre o al final del curs?	Què és l'avaluació al trimestre o al final del curs?	Què és l'avaluació al trimestre o al final del curs?	Què és l'avaluació al trimestre o al final del curs?

Proposta
Orientacions per a la comunicació amb les famílies



Proposta
Model trimestral i guia d'ús



Gràcies per participar. Seguim!