

Seminari caps d'estudis

Curs 2022-2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



servei
educatiu®
del vallès
occidental III



Estructura del seminari i calendari de les sessions:

Qui som? Xarxa de coordinació i d'intercanvi entre els i les CE per afavorir la millora de l'organització i els projectes pedagògics dels centres

- 19/10/2022
- **23/11/2022**
- 18/01/2023
- 15/02/2023
- 15/03/2023
- 19/04/2023
- 24/05/2023

Horari: De 15,15 a 17,00 h



Objectius:

- Enfortir el lideratge pedagògic dels centres.
- Potenciar el paper de les/dels CE com a dinamitzadores de la xarxa interna de centre.
- Intercanviar experiències entre els centres.

Objectius específics curs 22-23:

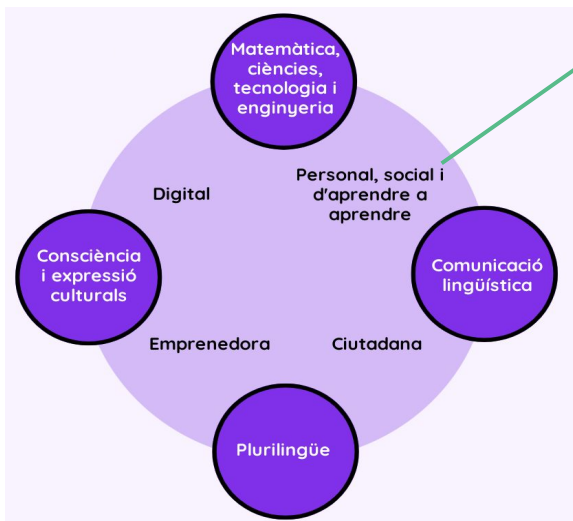
- Conèixer el nou currículum per adequar-hi les nostres pràctiques, especialment al voltant de l'avaluació.
- Aprofitar l'expertesa de la xarxa (intel·ligència col·lectiva) per facilitar l'adequació dels models d'informes d'avaluació de cada centre a les noves necessitats.

Parlem del nou currículum i l'avaluació
A la primera sessió amb l'Andy Morodo vèiem...



Estructura del nou currículum

- 8 Competències clau (perfil competencial de sortida)
 - 34 indicadors operatius a l'educació bàsica



Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	
En completar l'educació primària, l'alumne o alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna
CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant per assolir els seus propis objectius.	CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.
CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.	CPSAA2. Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable a nivell físic i mental.
CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i dona feina estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.	CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge, per participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.
CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.	CPSAA4. Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.

Estructura del nou currículum

- Àrees/Matèries
(que es poden organitzar en àmbits)



Estructura del nou currículum

- Competències específiques amb criteris d'avaluació (per cicles).

Competències específiques Educació Física (PRI)	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è
1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats, habilitats i destreses motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.	<p>1.1 Experimentar diferents maneres de donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques variades individuals i col·lectives, valorant-ne la consecució.</p> <p>1.2 Adoptar decisions eficaçes en la pràctica d'activitats físiques individuals i de col·laboració amb l'ús d'estratègies conegudes.</p> <p>1.3 Emprar capacitats i habilitats motrius pròpies per resoldre situacions motrius millorant progressivament el control corporal.</p>	<p>1.1 Desenvolupar projectes i pràctiques d'activitats físiques variades individuals i col·lectives, establint reptes possibles d'aconseguir, planificant les accions i valorant-ne la consecució tot identificant en què es pot millorar.</p> <p>1.2 Adoptar decisions eficaçes en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició i de col·laboració-oposició amb l'ús d'estratègies conegudes i modificades.</p> <p>1.3 Emprar capacitats, habilitats i destreses motrius pròpies i apreses de manera eficaç per a resoldre situacions motrius millorant progressivament el control i el domini corporal.</p>	<p>1.1 Desenvolupar projectes i pràctiques d'activitats físiques variades individuals i col·lectives, establint reptes possibles d'aconseguir, planificant les accions tot introduint canvis durant el procés per a assolir-los, si cal.</p> <p>1.2 Prendre decisions eficaçes en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició i de col·laboració-oposició amb l'ús d'estratègies conegudes, modificades i inèdites.</p> <p>1.3 Emprar capacitats, habilitats i destreses motrius pròpies i apreses de manera eficaç i creativa per a resoldre situacions motrius millorant progressivament el control i la coordinació corporal.</p>

Competències específiques Educació Física (ESO)	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	1r i 2n	3r i 4t
1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	<p>1.1 Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable.</p> <p>1.2 Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica motriu.</p> <p>1.3 Incorporar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral.</p> <p>1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis.</p> <p>1.5 Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.</p>	<p>1.1 Planificar la pràctica d'activitat física orientada a un estil de vida actiu i saludable.</p> <p>1.2 Dissenyar un pla de treball de la condició física en relació amb la salut d'acord a les necessitats individuals.</p> <p>1.3 Aplicar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral de la salut.</p> <p>1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i tècniques de primers auxilis.</p> <p>1.5 Aplicar els recursos digitals en la planificació de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.</p>

Estructura del nou currículum

- Sabers (organitzats per blocs)

Biologia i Geologia

Sabers

Primer, segon i tercer curs

(...)

La cèl·lula

- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, el cas dels virus.
- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.
- Relació entre el material genètic i les funcions que exerceix qualsevol tipus cel·lular.
- Ús del microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi.

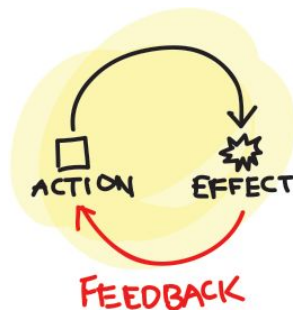
Éssers vius

- Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne).
- Ús d'estratègies per al reconeixement de les espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, eines digitals, visualment...).

Què diu la normativa sobre avaluació?

Capítol 4 (articles 23, 24 i 25) (Decret 175/2022, de 27 de setembre)

Orientacions per a l'elaboració dels informes d'avaluació a l'educació bàsica



- [Repensar l'avaluació](#) (Tresor de recursos)
- [Avaluar per Aprendre](#) (Grup de treball de Rosa Sensat)
- [Com podem millorar els informes d'avaluació perquè siguin més formatius i orientadors per als alumnes i les famílies?](#) (Xarxa CB)
- [Com podem implicar els alumnes i les alumnes en l'informe del tercer trimestre?](#) (Xarxa CB)
- [Com compartir l'avaluació amb les famílies?](#) (Tresor de recursos)
- [Model informe amb la participació dels alumnes](#) (Departament d'Educació)

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

Idees clau	Dubtes	On em /ens cal aprofundir?

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

Idees clau

- Personalització de l'aprenentatge
- L'alumnat ha de ser conscient i participi de la seva avaluació
- Conèixer objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació
- Avaluació qualitativa
- L'avaluació del procés d'aprenentatge ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació
- L'avaluació ha de recollir el grau d'assoliment de les competències, avenços i dificultats per prendre decisions.
Avaluació del progrés (Identificar: Avenços, dificultats, errors)
- Escoltar la veu de l'alumnat
- Autoavaluació
- Avaluació de la pràctica docent
- Instruments d'avaluació
- Informes: Partir dels criteris d'avaluació que s'han aplicat
- Resultats acadèmics, aspectes personals (evolutius) i mesures de suport
- Avaluació amb participació de l'alumnat i famílies
- Opinió de les famílies
- Defugir d'estereotips
- Llenguatge entenedor

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

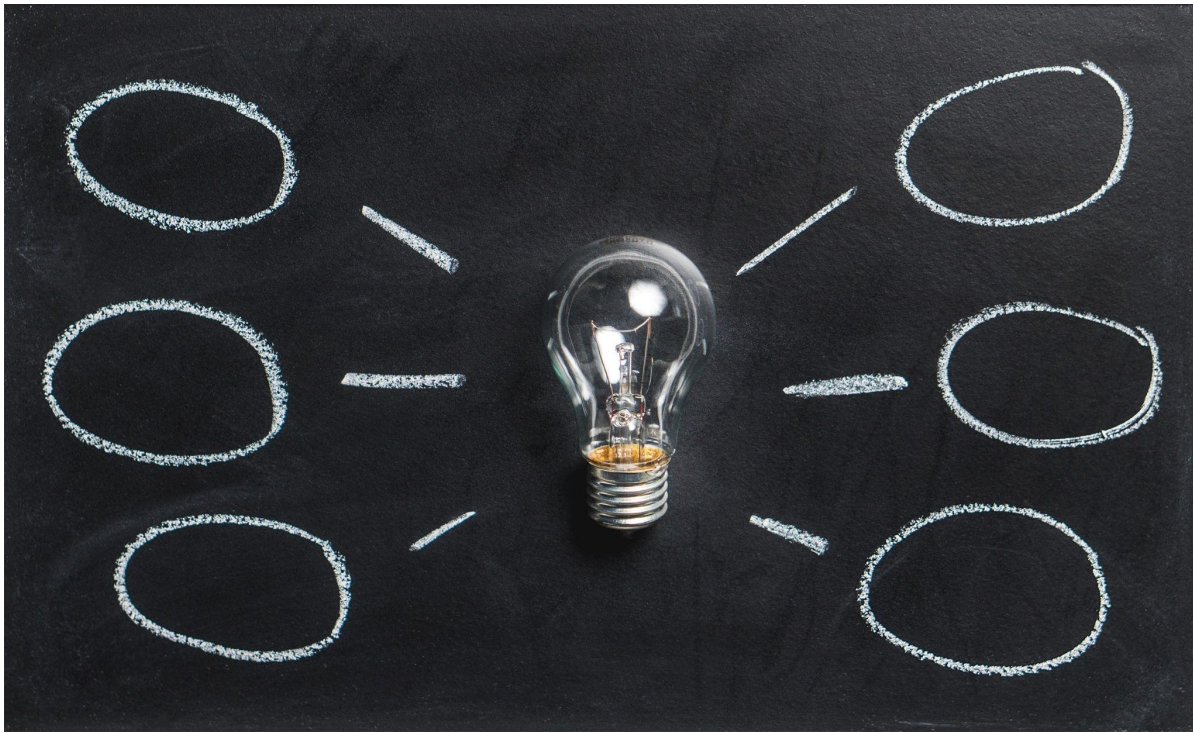
Dubtes

- Informe qualitatiu (molt amplis per incloure tot el que s'ha d'incorporar):
 - Resultats de procés
 - Aspectes acadèmics, personals i evolutius
 - Mesures i suports
 - + Autoavaluació de l'alumnat
 - + Opinió de les famílies
- Informes qualitatius: Elaboració
 - Com incorporar la veu dels alumnes. Escoltar la veu dels alumnes a les sessions d'avaluació
- Manca de temps per fer les avaluacions amb infants
- Alumnes de 5è-6è a les sessions d'avaluació, en tutoria? a la redacció?
- Promoció repetició a secundària
- Avaluació dels projectes globalitzats. Com fer constar com a àrea independent (amb competències i criteris d'avaluació propis) els treballs per projectes?
- Informes propis iguals els tres trimestres?
- Espai de coordinació docent
- Possibilitat d'Ítems concensuats a les escoles públiques
- Llenguatge adient informes.
- Tenir moments per compartir dubtes amb els mestres
- (Nosaltres fem dos sessions d'avaluació i dos informes, és correcte?)
- Tenim eines per recollir evidències de totes les competències/criteris d'avaluació

Llegim els articles 23, 24 i 25 i les orientacions per a l'elaboració dels informes i...

On em /ens cal aprofundir?

- Informes qualitatius.
- Com fer informes qualitatius i personalitzats de manera que sigui mínimament àgil pel professorat?
- Registre d'observacions. Recollida d'evidències. Instruments de registre i avaluació, auto i coavaluació
- Eines per recollir dades qualitatives. Recollida sistemàtica d'informació qualitativa
- Com promoure la participació del nostre alumnat en els informes? Com integrar la veu dels alumnes a les avaluacions?
Generalitzar l'escolta de la veu dels alumnes
- Com recollir autoavaluació i opinió de les famílies a l'informe?
- Com plasmar el llenguatge entenedor i l'adequació dels criteris als informes?
- Comunicació nous informes a les famílies i els infants. Com arribar a les famílies?
- Model propi d'autoinforme
- Quan donem informes qualitatius?
- Avaluació de la pràctica docent
- Igualar criteris d'avaluació (qualitativa)
- Disseny d'ítems



Gràcies per participar. Seguim!