Il·lustracions Mari Fouz i Siro Lòpez

Les relacions famílies-escola en temps incerts

Avenços i reptes a les comunitats educatives

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
XTEC
servei educatiu del vallès occidental III

ANNA RAMIS

Guió de la xerrada

1. De què parlem quan diem «relacions Famílies-Escola»?
2. Què ha passat durant aquests dos cursos «pandèmics?
3. Què hem après del què està passant?
4. Què en farem del què hem après?

ANNA RAMIS

1.De què parlem quan diem «relacions Famílies-Escola»?

Vincles de confiança

Informació? Comunicació? Col·laboració?
Participació? Corresponsabilitat? Cocreació?
Accions? Sentit? Suport? Consell Escolar?
Afa (o Apima)? Comunitat educativa?

1.De què parlem quan diem «relacions Famílies-Escola»?

VINCLE: és la relació afectiva o lligam que s'estableix entre dues o més persones.

"Cada cop són més els estudis i les pràctiques docents que apunten que **una millora de les relacions entre docents i progenitors ajuda a incrementar l'èxit escolar de l'alumnat.**»*

Per mi, la condició de possibilitat en un context educatiu tan complicat és el vincle personal.
Jordi Collet (set 2020)

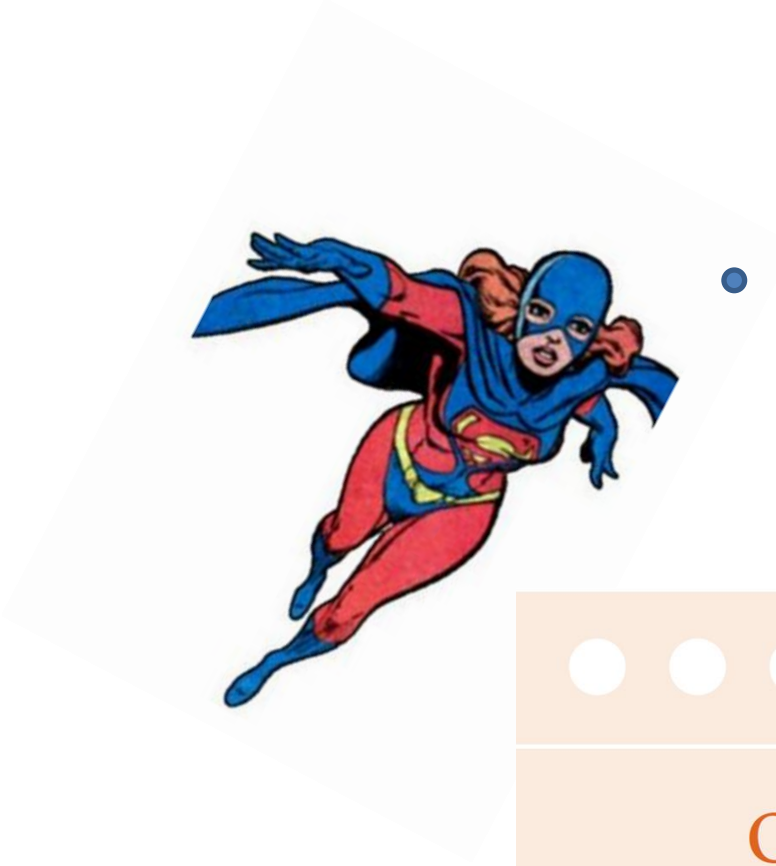
*Begonya Oliveras parlant de l'estudi de Jordi Collet al cicle converses Cosmo Caixa 2019

1.De què parlem quan diem «relacions Famílies-Escola»?

Estar en disposició de generar vincles amb les famílies en aquests temps de pandèmia requereix **visió positiva i estabilitat emocional**.

Però COM?
D'ON les traiem?

1.De què parlem quan diem «relacions Famílies-Escola»?



Mmm veig que la pandèmia ha obert moltes possibilitats de millora!!!

Orientacions per reforçar el vincle amb les famílies en temps de covid

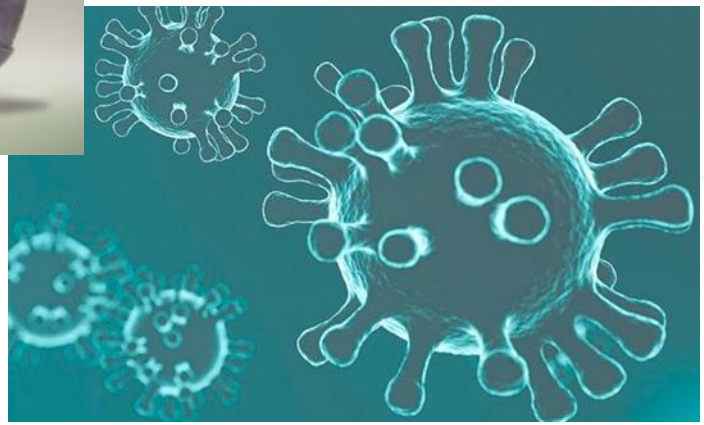
magnet
Aliances per a l'èxit educatiu

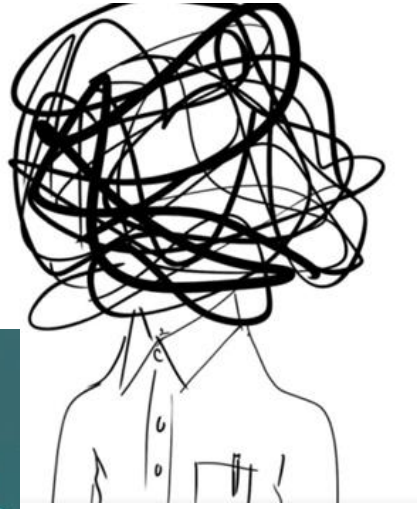
Programa impulsat per:

FUNDACIÓ BOFILL
Generalitat de Catalunya Departament d'Educació
Diputació Barcelona #DibaOberta
UPC

ANNA RAMIS

2.Què ha passat durant aquesta pandèmia?

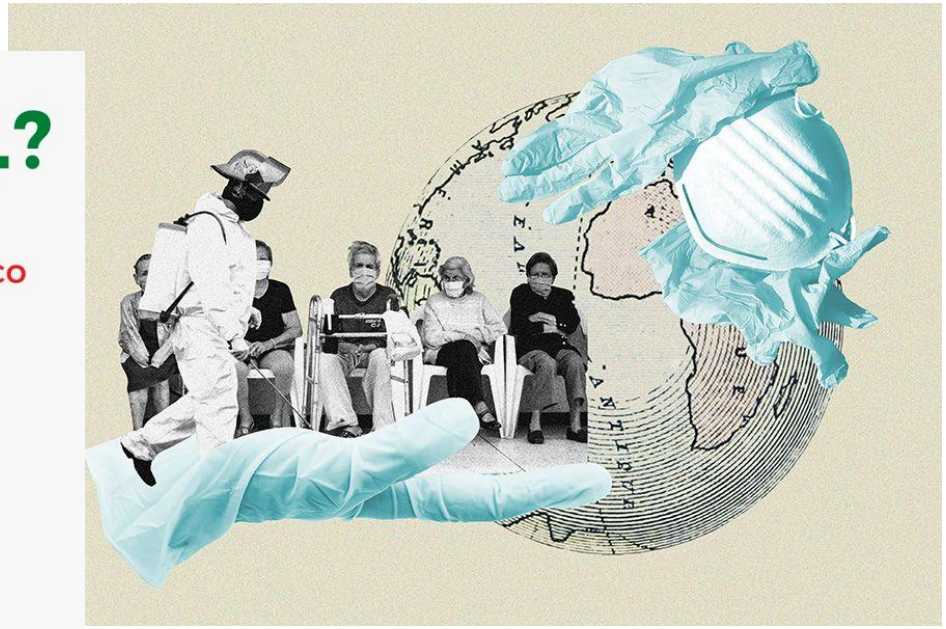




Covid-19: Temps de sindèmia

Més que una pandèmia, en el moment present hi interaccionen dues o més epidèmies que causen més trastorn que la suma de les dues | Es fa palesa la necessitat del **treball conjunt de col·lectius amb diferents experteses**

2.Què ha passat durant aquesta pandèmia?



2.Què ha passat durant aquesta pandèmia?

Hem hagut d'aprendre a viure en la incertesa, a conviure amb el no-saber.

*«De què serveix saber si no sabem com viure?»**

* Charlotte Delbó citada per Marina Garcés a «Escola d'aprenents» Galaxia Gutenberg 2020

2. Què ha passat entre famílies i docents durant aquesta pandèmia?

Davant de la por i la inseguretat, el que ens fa sentir valents i serens és saber-nos acompanyats!!

ANNA RAMIS

2.Què ha passat entre famílies i docents durant aquesta pandèmia?

En l'àmbit DE les FAMÍLIES,

- Han estat col·laboradors necessaris pels aprenentatges dels fills.
- Han vist els seus fills en rol d'aprenents,
- S'han adonat de la importància de llegir i entendre
- Han desenvolupat entorns i condicions d'ajuda mútua domèstica.

2.Què ha passat entre famílies i docents durant aquesta pandèmia?

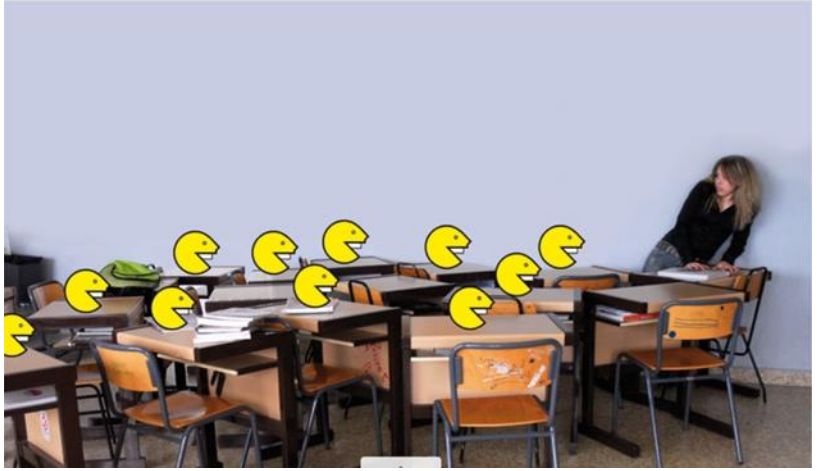
En l'àmbit dels DOCENTS,

- Han desenvolupat habitats telemàtiques,

i de docència on-line.

- S'han organitzat amb criteris d'eficàcia,
- Han trobat maneres d'accedir a gairebé totes

les famílies i a tots els alumnes.

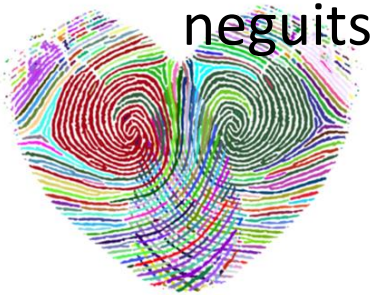


2. Què ha passat entre famílies i docents durant aquesta pandèmia?

En l'àmbit de CENTRE, hem desenvolupat estratègies comunicatives

Treballant a fons la **capacitat per escoltar els contratemps**: Aprendre dels qui **treballen amb l'imprevist quotidià**, i s'ajusten perquè el seu objectiu s'adapti però no desaparegui.

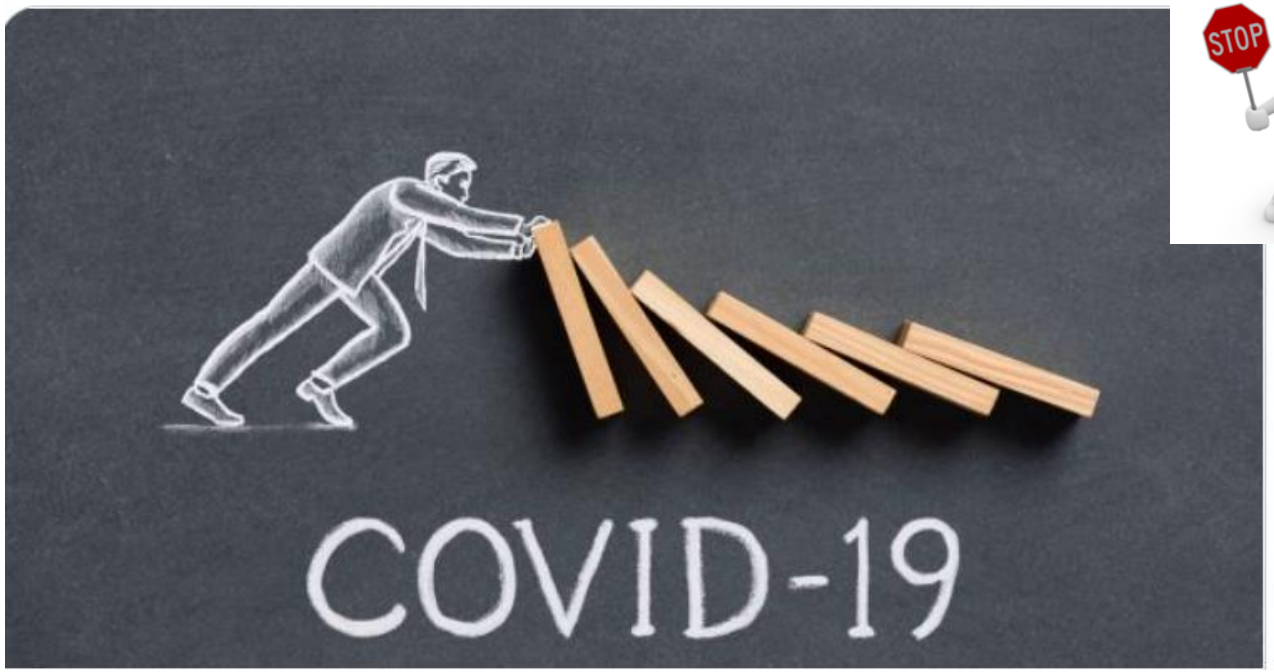
- Tenint **previstos els canals i recursos comunicatius escola/famílies** per facilitar **la rapidesa, concreció i màxima difusió de les comunicacions**.
- **Prioritzant l'escolta de qüestions relacionals** (entre famílies i docents) no només referides a temes sanitaris, a neguits i inquietuds.

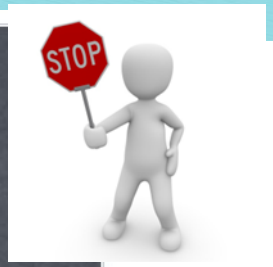


ANNA RAMIS

3. Què hem après del què està passant?

Una experiència no és més que això. Una experiència reflexionada pot produir aprenentatge.
J. Dewey





3. Què hem après del què està passant?

Après a conviure amb el no-saber, amb la incertesa.
No només per gestionar les pors de la incertesa, sinó també per **sortir a buscar més persones que poden habitar espais de creixement i d'aprenentatge conjunt**, dins de la comunitat escolar.

Après que l'educació d'abans no tornarà**. Que serà millor, si sabem servir-nos del que hem hagut de fer en aquest moment: Aprendre teixir més i millors vincles per ser més comunitat escolar.**

Après a **pensar en noves i diferents formes de fer que les famílies puguin participar del projecte de centre**.

3. Què hem après del què està passant?

- **L'educació necessita aportacions de diferents disciplines, per produir veritables trobades, per solucionar problemes** (mestres, psicopedagogs, informàtics, sanitaris, però també gent de la cultura i de les ciències ambientals, arquitectes, poetes, dietistes, etc.)

En l'educació on-line hem après :

- que facilitar **usos intel·ligents i ètics de les tecnologies als alumnes i a les seves famílies.**
- Que la gestió dels grups de famílies demana noves habilitats i destreses per part del docent.

- Que els docents hem **d'interaccionar entre nosaltres per aprendre i crear (connectant-nos amb altres docents** d'altres llocs, per trencar les nostres «eco-chambers» i veure altres necessitats i plantejaments)

3. Què hem après del què està passant?

«Que el sistema educatiu deixi de tenir com a finalitat la construcció d' intel·ligències i passi a prioritzar l'aprofundiment de les consciències: personal, comunitària nacional i planetària.»*

Que per afavorir els aprenentatges i per generar vincles primer cal suscitar **la CONFIANÇA**.

El docent no pot generar vincles amb les famílies si no les coneix. Conèixer-nos només és possible preguntant, sabent què els inquieta, que els motiva.

* Yuval Noah Harari «21 lliçons pel segle XXI» citat per Enric Roca @EDu21

4. Què en farem del què hem après?

Ara, que estem mudant-nos de casa cal distingir bé:

- Què no volem perdre: la humanitat, la relació,...
- Què volem deixar enrere: els informes (iguals per a tots)
- Quines coses cal modificar: els espais de relació

- **Capitalitzar els aprenentatges** que docents i famílies **hem fet** durant els confinaments i els 2 cursos «pandèmics»
- Acollir i **fixar els canvis que generin beneficis permanents**
- **Practicar la cura de proximitat, per mantenir la confiança**

4. Què en farem del què hem après?

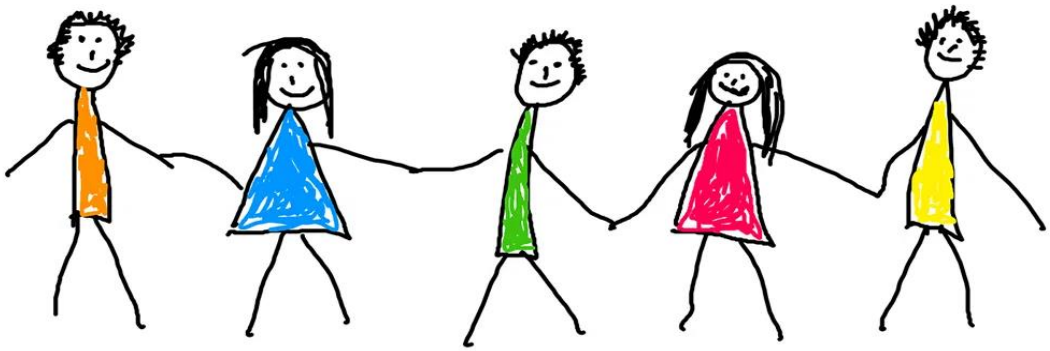
Incloure, comptar, demanar ajuda, implicar, ajudar i col·laborar, anar junts... amb els alumnes i les famílies del centre!

4.Què en farem del què hem après?

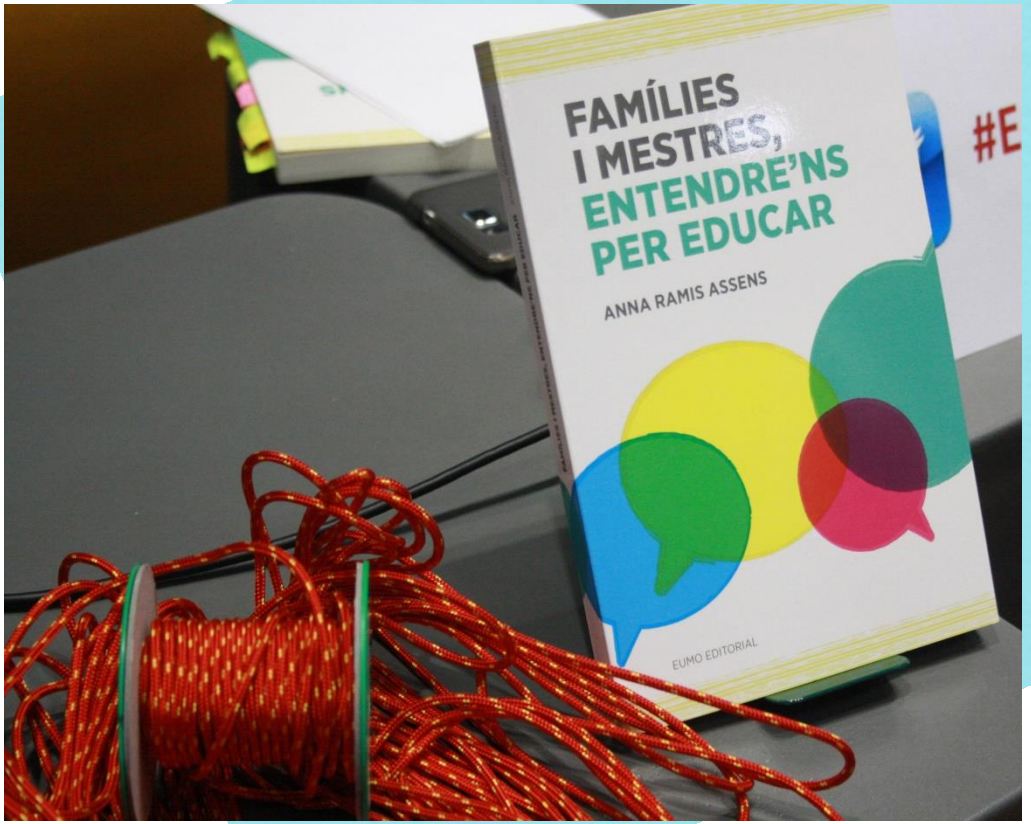
Innovar educativament més enfocats al que realment sabem què és més necessari.

«En un món de màquines intel·ligents, el millor és ser més HUMÀ.»
Alfons Cornella

«Estic oberta a la possibilitat de que algunes coses surtin bé!»
Yayo Herrero



Que hem après sobre el vincle famílies-escola en aquesta pandèmia?



BON CURS 2021-2022 i Moltes gràcies!!!!

ANNA RAMIS

Anna Ramis Assens

anna.ramis
Mlfouz
sirolopez

annaramisassens