



**XIES**

Instituts de secundària  
del Vallès Occidental

*Idees clau*

*Sessió XIES 21 de gener 2021*

Pensament complex

i enfocament globalitzat

**Antoni Zabala**

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental I

Pensament complex  
i enfocament globalitzat

# Antoni Zabala

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental II

Sabadell  
Sant Quirze

Imprescindible com a docents ser conscients del moment de desenvolupament cognitiu en el que està cadascun dels alumnes.

Marc de l'aprenentatge: relacionar continguts nous amb els coneixements previs.

Hem de tenir en compte el nivell de desenvolupament cognitiu de l'alumnat.

Terrassa  
Matadepera  
Viladecavalls  
Vacarisses

Els coneixements previs són indispensables. Tots en tenim

El punt de partida és la motivació (interès).

Buscar situacions de la realitat que provoquin curiositat.

Si volem un aprenentatge competent per la vida l'ensenyament ha de ser profund.

Contingut funcional: Quan sabem per què hem d'aprendre alguna cosa. Coneixement profund.

L'objecte d'estudi és la realitat, no les matèries.

La transformació educativa implica un canvi sistèmic: o juguem a futbol o juguem a bàsquet? No podem utilitzar la pilota de futbol pel bàsquet.

No és possible avançar sense partir dels referents teòrics.

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental III

Rubí  
Castellbisbal

Pensament complex  
i enfocament globalitzat

# Antoni Zabala

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental IV  
Sant Cugat del Vallès

**No hi ha  
cap  
realitat  
simple**

La METACOGNICIÓ  
és CLAU

**Aprendre  
és plaent**

El contingut ha de  
ser funcional -com?  
- a partir d'una  
situació propera de  
l'alumnat.

La  
transformació  
de la societat  
comença  
sempre a les  
aules.

**Molts camins,  
tècniques, per  
arribar a un  
enfocament  
globalitzat.**

**HEM DE  
PARTIR DE LA  
REALITAT DE  
L'ALUMNE.**

És imprescindible  
un benestar  
emocional perquè  
esdevingui un  
aprenentatge

servei educatiu® del vallès occidental V  
Cerdanyola

Pensament complex  
i enfocament globalitzat

# Antoni Zabala

servei educatiu® del vallès occidental VI  
Montcada i Reixac  
Ripollet  
Sta Perpètua Mogoda

Conrear l'interés pel contingut d'aprenentatge

**Aprendre ens produeix satisfacció**

Les disciplines són el mitjà, no l'objecte d'estudi. Són el camí per a la superació de la competència.

No és la Retòrica dels grecs la competència comunicativa d'enguany? A l'Antiguitat no es parlava d'enfocament globalitzador, però ja es tenia en compte la vessant propedèutica de l'educació. (INS Lluís Companys - V. Pina)

L'objecte d'estudi és la realitat

Exemple Fraccions Vs Màxim comú divisor. L'objecte d'estudi canvia.

Importància del procés d'aprenentatge (metacognició i activitat mental)

La transformació d'una societat comença sempre d'un mateix lloc: L'AULA.

L'avaluació és conèixer el que estan aprenent per ajudar-los a conèixer més.

Només aprenem profundament quan hi entren les emocions, s'afavoreix l'autoestima, confiança, motivació...

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental VII

Badia  
Barberà

Pensament complex  
i enfocament globalitzat

# Antoni Zabala

servei  
educatiu®  
del vallès  
occidental VIII

Castellar  
Palau Solità i Plegamans

Dificultats /  
impossibilitat  
d'un canvi  
sistèmic real

L'aprenentatge  
parteix de  
l'estructura del què  
ja coneix l'alumne, i  
és provocat per un  
conflicte cognitiu,  
no només amb  
l'objectiu d'elaborar  
un producte.

El projecte és  
l'excusa i el  
mitjà per  
aconseguir els  
aprenentatges

Essencial partir  
sempre del més  
proper al més llunyà,  
i del més senzill al  
més complexe

Fins quan cal "trair"  
les disciplines? Com  
trobar l'equilibri  
contingut -  
competència?

Activitats de  
memorització

Valorem la capacitat  
per fer, no només un  
projecte, sinó poder  
aplicar  
aprenentatges a  
altres situacions  
semblants

Les activitats d'ajuda  
al record, de  
descontextualització,  
són importants per  
integrar  
aprenentatges i  
poder-los aplicar a  
altres situacions