

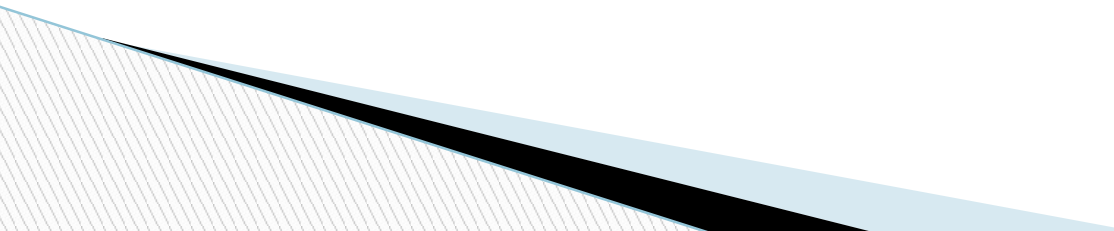


# La síndrome de Down

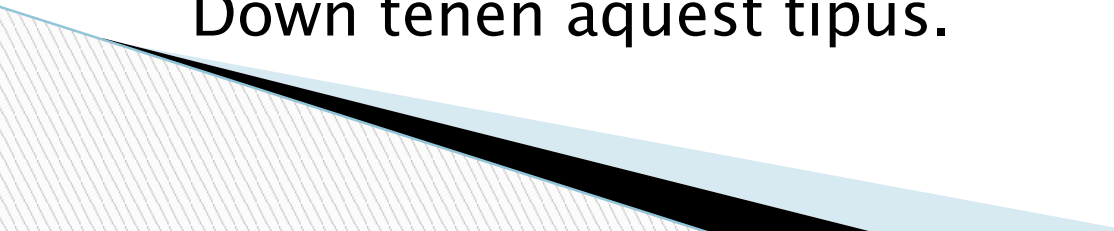
Olga Pont i Nesta

Novembre 2019

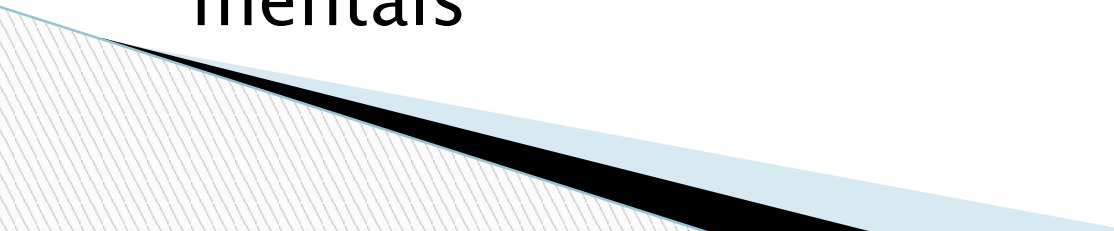
# INTENCIÓ de parlar de...

- ▣ Característiques Biològiques
  - ▣ Característiques de personalitat
  - ▣ Motricitat
  - ▣ Atenció
  - ▣ Percepció
  - ▣ Aspectes cognitius
  - ▣ Memòria
  - ▣ Llenguatge
  - ▣ Conducta
  - ▣ Sociabilitat
- 

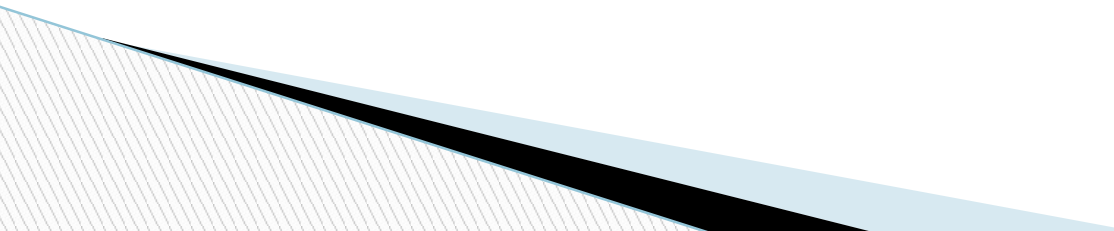
# ALTERACIONS CROMOSÒMIQUES

- ▣ **La trisomia 21 regular:** en què totes les cèl·lules del cos posseeixen un cromosoma 21 adicional. Al voltant del 94% de les persones amb síndrome de Down tenen aquest tipus.
  - ▣ **La translocació:** en què el material del cromosoma 21 adicional s'adhereix a un altre cromosoma. Al voltant del 4% de les persones amb síndrome de Down tenen aquest tipus.
  - ▣ **El mosaic:** en què només algunes de les cèl·lules tenen el material del cromosoma 21 adicional. Al voltant del 2% de les persones amb síndrome de Down tenen aquest tipus.
- 

# Característiques Biològiques

- ▣ Cardiopaties
  - ▣ Alteracions sensorials: auditives i visuals (nistagmus, estrabisme i miopies)
  - ▣ Hipotonia muscular i laxitud lligaments
  - ▣ Alteracions tiroïdals
  - ▣ Llindar més alt de la percepció del dolor
  - ▣ Desenvolupament evolutiu: retards en les adquisicions
  - ▣ Altres: cèliaquia, odontologia, pell, ts. mentals
- 

# Suggeriments d' intervenció

- ▣ Estar atents a les seves queixes com de dolor com de malestar o ànim decaïgut.
  - ▣ No utilitzar terminologia mèdica quan parlem d'ells
  - ▣ Intervenció educativa: hem allargat la seva vida treballem per eixamplar-la
- 

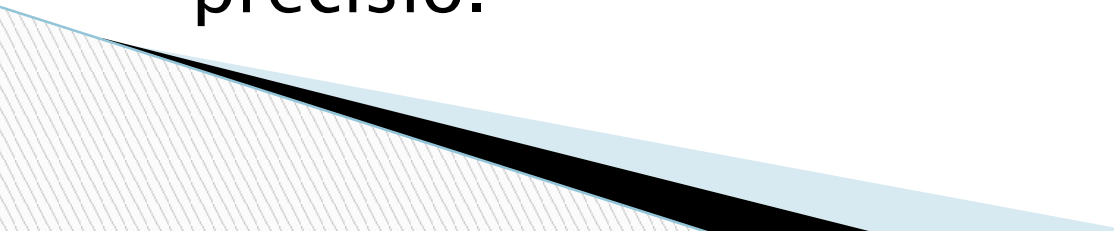
# Característiques de personalitat

- ▣ Tossudes
- ▣ Afectuoses
- ▣ Sociables
- ▣ Submises

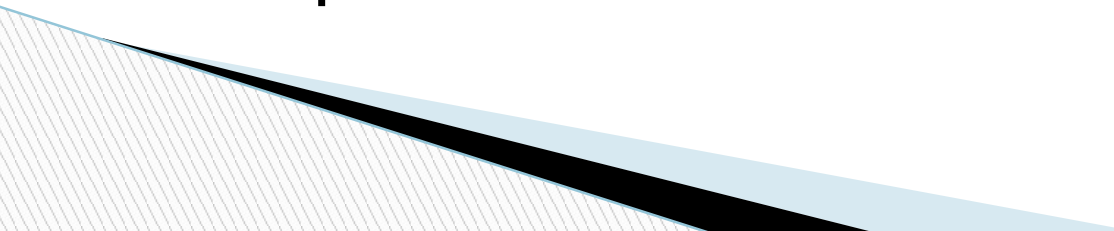
# TÒPICS



# Característiques de personalitat

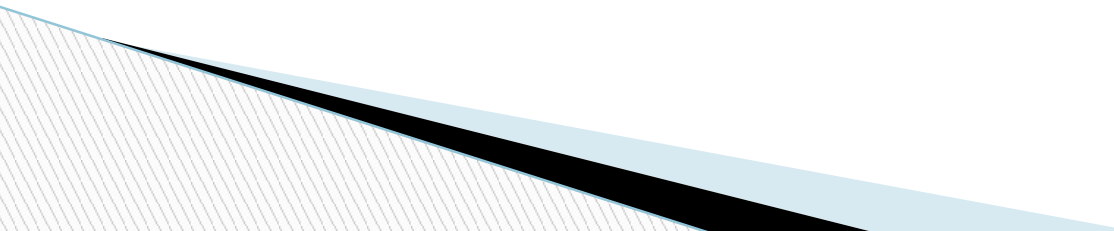
- Poca iniciativa
  - Menys capacitat per inhibir-se
  - Solen ser col·laboradores, sociables i afectuoses.
  - Persistents en les seves conductes
  - Resistències als canvis
  - Poca perseverança en les tasques i utilitzen la seva capacitat social per evitar-les
  - Laboralment son constants, puntuals, responsables i fan les tasques amb cura i precisió.
- 

# Suggeriments d' intervenció

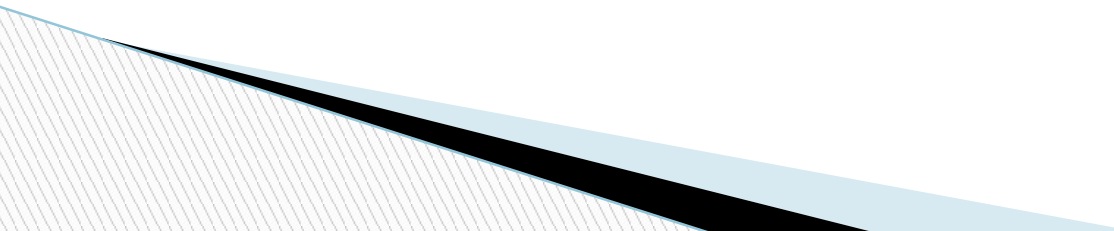
- Més que acceptar com són “pobrets” , ajudar-los a millorar
  - Cal adaptar el programa educatiu a la personalitat de cadascú.
  - Incentivar pq participi en els jocs i activitats de grup.
  - Es necessari donar un control extern per inhibir les seves actuacions, després serà un autocontrol
  - Han de canviar de tasques amb certa freqüència
- 



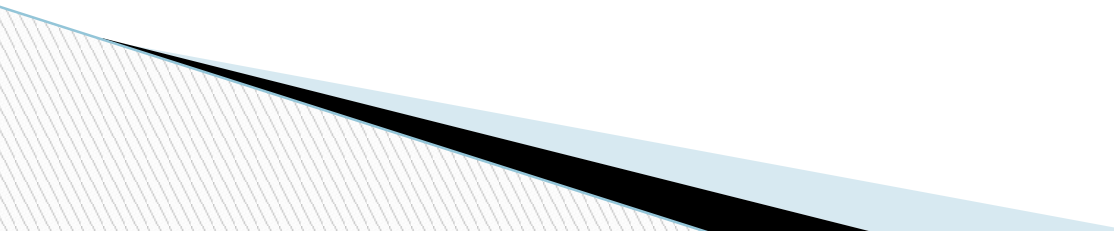
# Motricitat

- ▣ Maldestres : fina i gruixuda
  - ▣ Lentitud en la seva motricitat
  - ▣ Mala coordinació
  - ▣ Hipotonia muscular i laxitud dels lligaments
  - ▣ Dificultats amb antigravetat (saltar-pujar)
  - ▣ Tendència al sobrepès
- 

# Suggeriments d'intervenció

- Programes d'atenció precoç
  - Exercici físic regular aprofitant els hàbits de la família.
  - Fer esport: caminar, nedar, ballar...
  - Estudi previ de característiques físiques i de salut per prevenir riscos.
  - Necessiten menys ingesta calòrica que altres infants mateixa edat i talla.
- 

# Atenció

- ▣ Depèn molt de la motivació
  - ▣ Dificultat atenció focalitzada (centrar l'atenció) i atenció sostinguda( manteniment de l'atenció)
  - ▣ Facilitat de distracció davant els estímuls
- 

# Suggeriments d' intervenció

- Programar exercicis per augmentar els períodes d'atenció
- Buscar la motivació: activitats variades, amenes
- Ens dirigim mirant-los als ulls, eliminem estímuls distractors, presentar els elements d'un en un , evitar missatges diferents al mateix temps.
- No confondre manca d'atenció amb **demora de resposta**, el període de latència és més llarg.

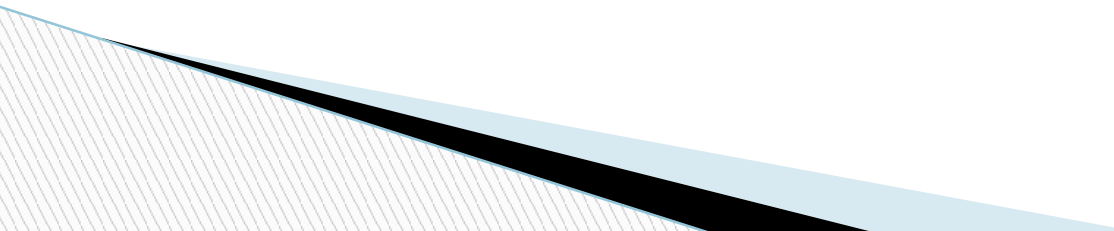
# Percepció

- ▣ Millor percepció visual que auditiva
- ▣ Umbral de resposta davant estímuls és més elevat.

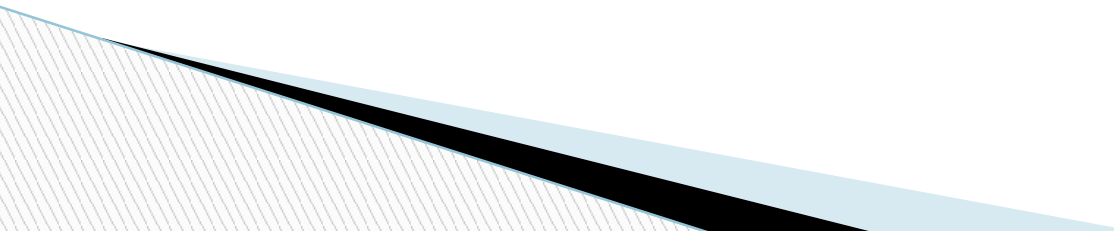
# Suggeriments d' intervenció

- ▣ Presentar la informació de forma visual: imatges, dibuixos, pictos, fotos...
- ▣ Els estímuls presentar-los en diferents sentits (multisensorial)
- ▣ Aprenentatge amb : modelatge, la pràctica de la conducta i fer les activitats amb objectes i imatges .

# Aspectes cognitius

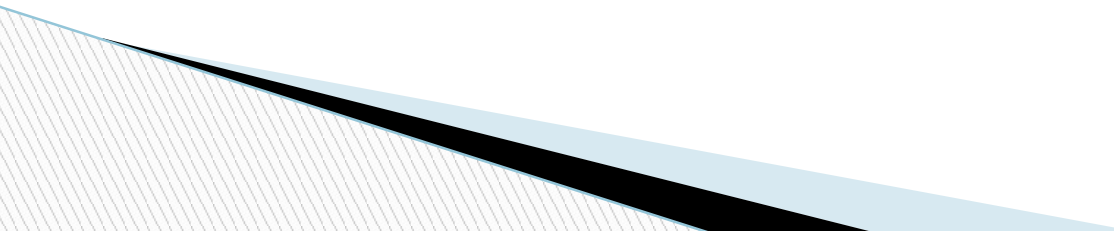
- Retard cognitiu lleu o moderat
  - Dificultats per gestionar diverses informacions
  - Lentitud per processar i codificar la informació i dificultat per interpretar-la
  - Millors resultats en proves manipulatives que en proves verbals.
  - Comprensió literal.
- 

# Suggeriments d' intervenció

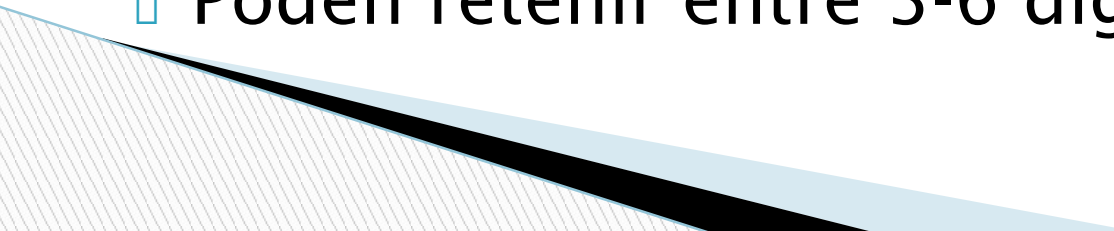
- ▣ Parlar a poc a poc, missatges breus, concrets, senzills i directes. No utilitzar el doble sentit.
  - ▣ Donar temps per que responguin
  - ▣ No donar per suposat que saben coses si no ho demostren, cal explicar inclús les coses més senzilles.
  - ▣ Programar generalització i manteniment de les conductes
- 



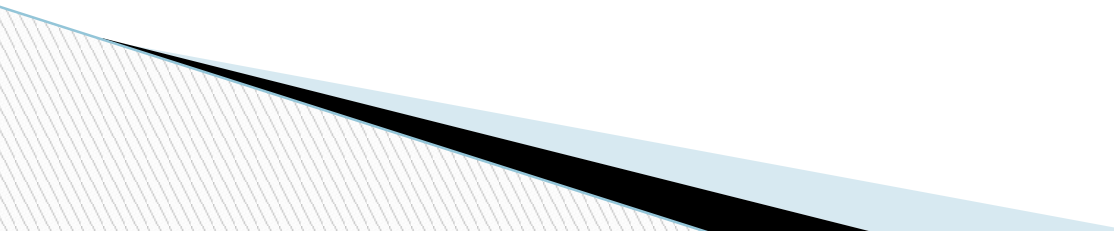
# Suggeriments d'intervenció

- ▣ Es treballa des d'allò concret fins a allò abstracte, d'allò manipulatiu a allò intel·lectual.
  - ▣ Treball sistemàtic amb les bromes
  - ▣ Programes d'educació emocional
- 

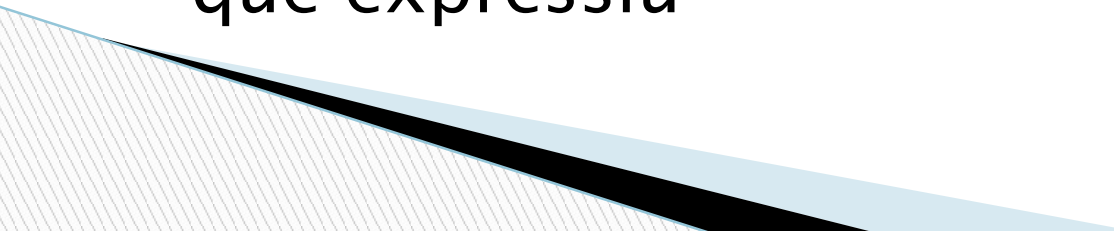
# Memòria

- Millor memòria visual que auditiva
  - Memòria procedimental i operativa ben desenvolupada. Poden fer tasques seqüenciades amb precisió
  - Li costa seguir més de tres instruccions seqüenciades .
  - Poden retenir entre 3-6 dígit
- 

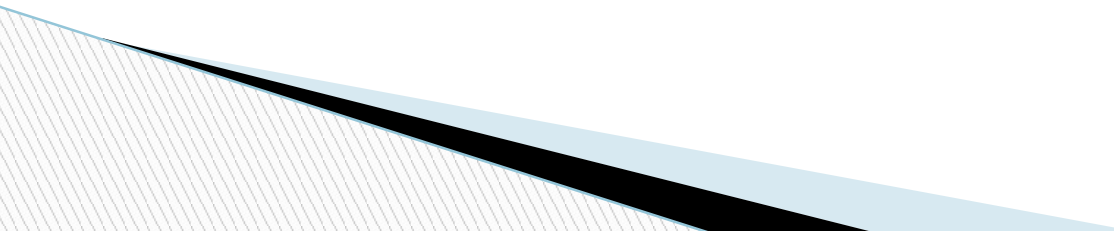
# Suggeriments d' intervenció

- ▣ La memòria s'entrena
  - ▣ Necessiten estratègies: subvocalitzar, anomenar els objectes, agrupar-los en categories)
  - ▣ Practicar a casa i a l'escola (portar o fer encàrrecs)
- 

# Llenguatge

- ▣ Retard en la seva expressió .
  - ▣ El seu nivell lingüístic va per darrera del seu nivell lector, de la seva capacitat social i de la seva intel·ligència en general
  - ▣ Tenen dificultats per donar respostes verbals, donem millors respostes motores.
  - ▣ Millor capacitat de llenguatge comprensiu que expressiu
- 

# Suggeriments d' intervenció

- ▣ Treball individual i amb especialistes
  - ▣ A l'aula com menys exposicions llargues orals millor
  - ▣ A parlar se n'aprèn parlant. Cal escoltar-los.
  - ▣ Treballar amb ordinadors o tauletes.
  - ▣ La lectura i l'escriptura afavoreixen el desenvolupament del llenguatge.
- 

# Conducta

- No acostumem ha tenir problemes de conducta sempre i quan s'hagin establert des de sempre els límits clars en tots els entorns.

- Els nens amb síndrome de Down tenen nivells **similars** de problemes de conducta que els nens sense discapacitat de la mateixa **edat mental**.
- Tenen **menys** problemes de conducta que altres nens amb el mateix nivell de discapacitat, de la mateixa edat i sense S Down.
- Tenen **més** problemes de conducta que els nens sense discapacitat de la mateixa **edat cronològica**, principalment deguts a dificultats de comprensió i de llenguatge

# Regla d'or:

Si una conducta no és adequada

per algú de la seva edat sense

S. Down, tampoc ho és per ell.





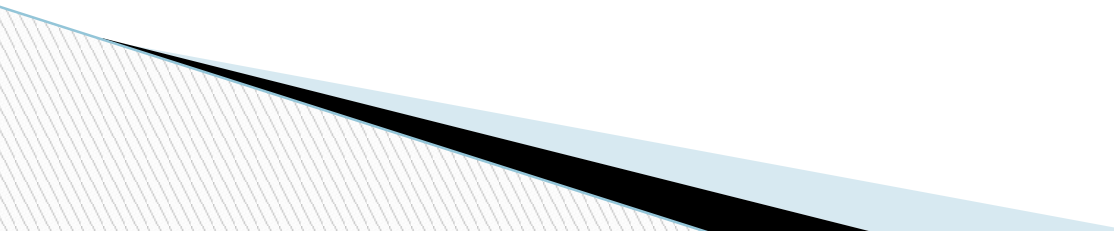
**Suggeriments d' intervenció**

**El més important és**

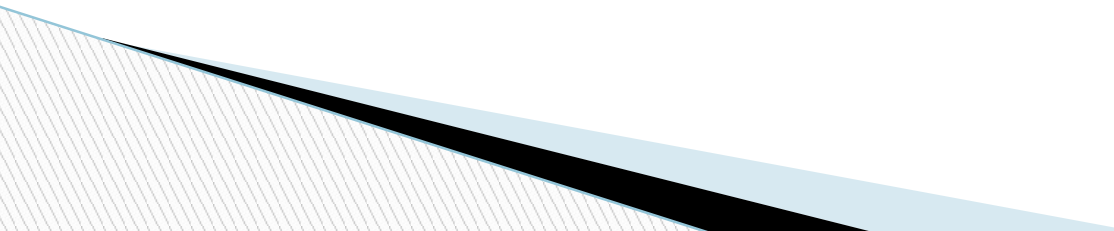
**la normalització**



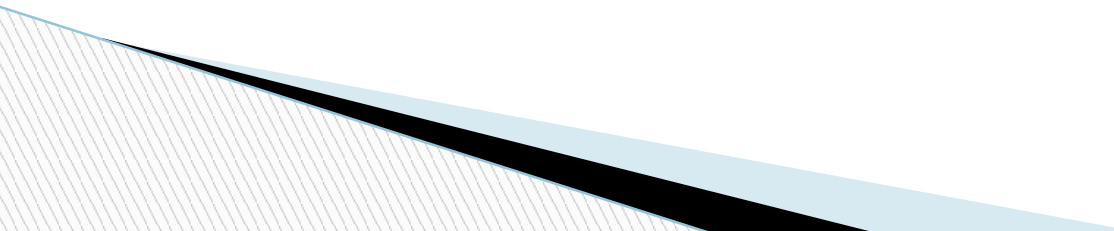
Tenir la síndrome de  
Down no és una  
bona excusa per  
portar-se malament.



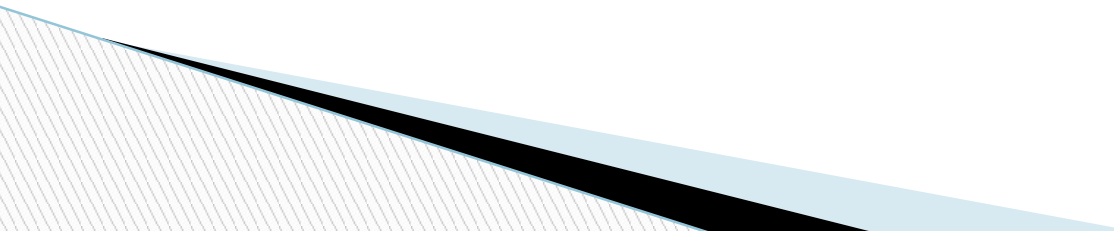
# Suggeriments d'intervenció

- ▣ La sobreprotecció o la deixadesa, l'abandonament o la sobrexigència son negatius
  - ▣ Coordinacions entre professors i família
  - ▣ La conducta ha de ser adequada a l'edat **CRONOLÒGICA**
- 

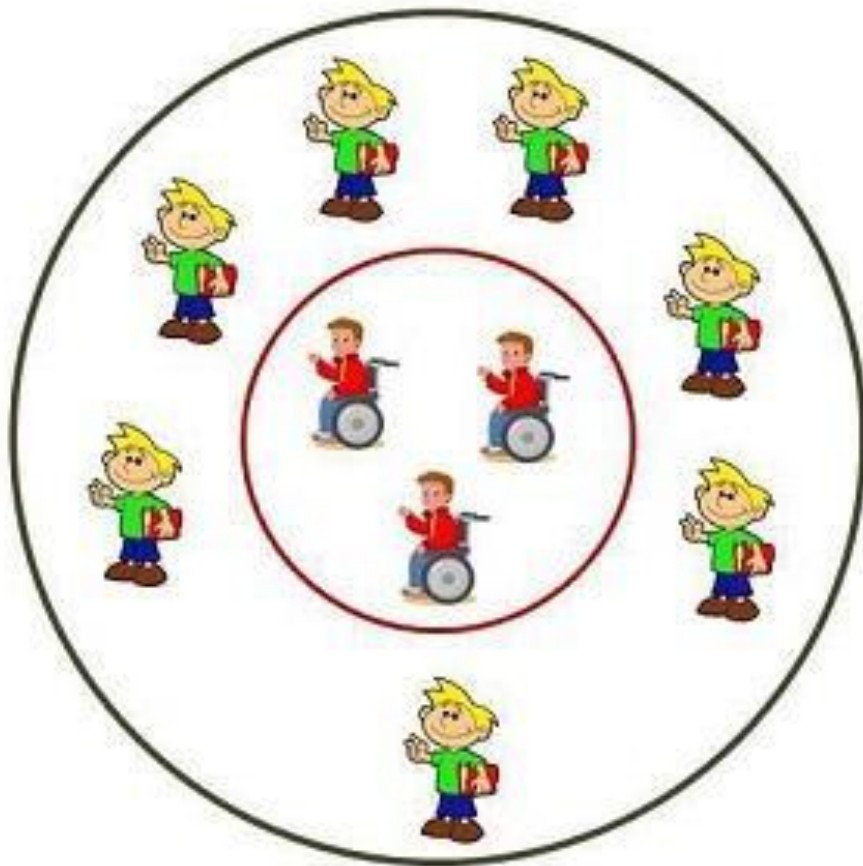
# SOCIABILITAT

- ▣ Acostumen a aconseguir un bon nivell d'adaptació social
  - ▣ El nivell d'interacció social és baix
  - ▣ Solen mostrar-se depenents dels adults
  - ▣ Poden haver situacions d'aïllament malgrat haver-hi inclusió(?)
- 

# Suggeriments d'intervenció

- ▣ Donar normes clares
  - ▣ Donar control conductual extern, com a pas previ a l'autocontrol
  - ▣ És recomanable que participi en tots tipus d'activitats socials del seu entorn.
  - ▣ Programes d'habilitats socials exitosos.
- 

# INTEGRACIÓN



# INCLUSIÓN



- ▣ Faig una barbacoa i un amic em diu que és celíac, “ei, millor que no vinguis”

## **EXCLUSIÓ**

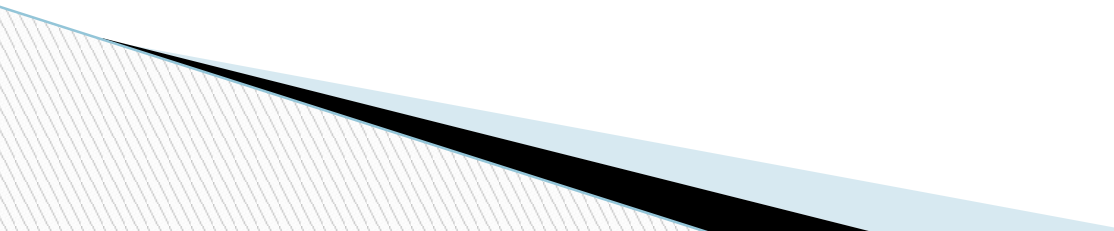
- ▣ Pot venir però no canviarem res, “en tot cas porta’t alguna cosa.”

## **INTEGRACIÓ**

- ▣ M’adapto.”Ok , “segur qui hi haurà coses sense gluten , ens organitzem!”

## **INCLUSIÓ**

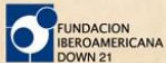
# Enllaços d'interès

- [www.andisabadell.org](http://www.andisabadell.org)
  - [www.sindromedown.cat](http://www.sindromedown.cat)
  - [www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)
  - [www.fcsd.org](http://www.fcsd.org)
  
  - [www.down21.org](http://www.down21.org) **(material didàctic)**
  - [www.downciclopedia.org](http://www.downciclopedia.org)
  - <https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/fichas/index.html>
- 



Emilio Ruiz Rodríguez

# Programación educativa para escolares con síndrome de Down



FUNDACION  
IBEROAMERICANA  
DOWN 21

# Síndrome de Down: lectura y escritura

María Victoria Troncoso  
María Mercedes del Cerro



- “Me’n vaig a casa” FCSD
- Mètode de lectura segons M<sup>a</sup> Victoria Troncoso
- Pictoaplicaciones:
  - Pictocuentos
  - Pictosonidos
  - Adaptacions de matèries
  - Agenda