

Orientacions generals

L'acció educativa

- Evitar la rèplica de les situacions acadèmiques habituals i la transposició directa dels horaris setmanals.
 - No es tracta de posar deures cada dia (per exemple setmanalment).
- Proposar activitats contextualitzades
 - Que promoguin l'interès de l'alumnat.
 - Que contribueixin a l'adquisició de les competències bàsiques.
 - Que fomentin l'aprenentatge autònom.
- Vetllar perquè les activitats proposades tinguin un caràcter inclusiu
 - Considerar els ritmes, les característiques i la situació personal de cada alumne.

L'avaluació

- Instrument per acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat
 - Cal seguir tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú.
- Serveix per analitzar, valorar i reorientar el procés d'aprenentatge
 - Identificar les dificultats i trobant estratègies per superar-les.
- Ha de permetre comprovar el grau d'assoliment de les competències (matèries i àmbits transversals).
 - Amb les evidències i observacions recollides s'elaborarà l'informe amb els resultats de la 3a avaluació.
- Caràcter formatiu i formador.
 - L'alumnat ha de conèixer la finalitat de les activitats que se li proposen i els criteris d'avaluació per aprofundir en el procés d'autoavaluació.
 - Retorn qualitatiu que permeti autoregulació.
- En el cas d'alumnes amb PI caldrà mantenir la complicitat i interacció amb les famílies, amb seguiment de les tutores i especialistes.

Consideracions específiques

Infantil

- No es pot dur a terme una valoració igual (no es poden realitzar ni observacions ni interaccions presencials).
- P5: procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
 - Informe final d'etapa, que ha de reflectir el procés educatiu seguit i el nivell d'adquisició dels aprenentatges bàsics i de les capacitats previstes.

Primària

- Objectiu principal: Adquisició d'aprenentatges per ser ciutadans i ciutadanes competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables.
- Les tasques proposades han d'incloure mecanismes i instruments per a ser revisats pel mateix alumne.
 - Criteris d'èxit o de realització definits i compartits de manera clara i entenedora.
 - Com a guia perquè l'alumnat revisi la seva tasca i determini què ha de passar i què s'espera obtenir per realitzar la tasca correctament.
- En la darrera sessió d'avaluació de cada curs el professorat valorar els resultats de l'aprenentatge (nivell en el procés d'assoliment de les competències).
- Cal ser molt curiosos quant al procés de traspàs d'informació (personalitzat).
 - Aquestes valoracions s'hauran de fer a favor de l'alumn@.
 - S'ha de partir de la consideració general d'establir com a satisfactoris els aprenentatges adquirits.

ESO

Avaluació

- No podrà modificar de manera negativa l'avaluació dels aprenentatges assolits en el 1r i 2n trimestres.
- S'hauran de programar les sessions d'avaluació ordinàries i les proves extraordinàries perquè el curs quedi tancat el 19 de juny.
- Per recuperar les matèries pendents de la 1a o 2a avaluació: possibilitat de lliurament pautat de tasques (abril/maig) o avaluacions personals en línia.
- Informe per escrit
 - Considerar el procés seguit i determinar per a cada estudiant quines observacions i evidències usa per a la confecció de l'informe de la tercera avaluació.
- Programar sessió d'avaluació final ordinària (Coincideix amb la sessió d'avaluació del tercer trimestre) i sessió d'avaluació final extraordinària.
- Vetllar per mantenir el treball competencial fent propostes globalitzadores, a partir de reptes i problemes, motivadores i significatives, que comptin amb l'alumnat i escoltin la seva veu.
 - Construir oportunitats per a l'aprenentatge amb una màxima autonomia i acompanyar els i les alumnes en aquest procés perquè millorin.
- Els aprenentatges realitzats durant el confinament han de considerar-se un valor afegit en l'avaluació (no es traduiran en una penalització).

Servei comunitari

- Si abans del confinament, l'alumn@ havia fet almenys 12 hores de les 20 es podrà considerar fet i avaluar-lo segons el procediment habitual.
- Si estava previst fer-lo a 3r d'ESO i no s'havien completat 12 h., s'hauran de fer/ a 4t (segons criteri de centre).
- Si estava previst fer-lo al 3r trimestre de 4t d'ESO i no s'havien completat 12 hores, no es podrà fer. Indicar "no fet" a l'acta d'avaluació final (sense cap incidència negativa en les qualificacions de les matèries vinculades).

Treball de síntesi i projecte de recerca

- Si s'han completat abans de l'inici del confinament, s'avaluaran com sempre. En cas que no s'hagi pogut fer caldrà indicar "no fet" a l'acta d'avaluació final (sense cap incidència negativa en les qualificacions de les matèries).