

Avaluar a distància

Neus Sanmartí

2 d'abril de 2020

1 Avaluació

- No hem de centrar la nostra avaluació en les qualificacions numèriques. Si ho fem, llavors els alumnes s'acostumen a relacionar-se amb una qualificació numèrica.
- Hem de fer-los coneixedors de què saben i, a posteriori, què han après.
- És important o, si més no, interessant incloure l'autonomia de l'alumnat dins l'avaluació; així doncs, valorar l'evolució d'aquesta al llarg d'aquest temps i fer-los partícips de la millora.
- De la mateixa manera que adaptem les activitats als alumnes, també hem d'adaptar la nostra avaluació. No cal un PI per tenir en compte aquesta diversitat. No tots som iguals.

2 Ajuda i el feedback més enllà del professorat

- **Família.** La diversitat de famílies és un hàndicap important. Per això, es poden establir algunes pautes essencials que poden fer més fàcil l'organització de l'aprenentatge.
 - Donar un horari a seguir o una pauta a seguir.
 - Destacar alguns punts essencials per afavorir l'hàbit d'estudi.

TRAMPES. La família fa les activitats dels alumnes. Si l'objectiu és la qualificació, hi hauran trampes. Si l'objectiu és aprendre, hi haurà menys trampes.

- **Companys.** No hem de centrar les ajudes als professors i a les famílies, ja que els alumnes també es poden ajudar entre ells. En particular, podem buscar vies per facilitar aquestes ajudes:
 - Plataforma.
 - Correu.
 - Telèfon.

NOTA. Aquestes vies també serveixen per posar-nos en contacte amb les famílies; hem de ser flexibles.

L'ajuda entre companys és un factor que pot promoure l'autonomia.

3 Activitats

Quan plantegem les activitats, podem tenir en compte alguns factors:

- Que tinguin un caràcter formatiu: que no se centrin en la corresponent avaluació, sinó en l'aprenentatge que es pretèn. És important que l'alumne avalui què sap o sabia al principi i què sap al final.
- Plantejar un objectiu de l'activitat i, si és motivador, encara millor.
- Donar idees per l'acompanyament i el desenvolupament de l'activitat, però deixar llibertat.
- Donar un temps orientatiu perquè l'alumne tingui una referència i pot fomentar la seva voluntat per fer la tasca.
- Proposar reptes i adaptar-los a la diversitat: donar variabilitat i que l'alumne esculli a partir de propostes o idees del professorat.
- Dins d'uns objectius marcats, podem preguntar a l'alumne què li agradaria aprendre.
- Que per fer les activitats es puguin ajudar entre ells i interaccionar. En aquest sentit, una possibilitat seria crear un fòrum de debat per acompanyar una activitat o com a essència d'aquesta.
- Un exemple d'una activitat de llengua (també es pot fer des d'altres matèries): que l'alumne escrigui un diari durant 15 minuts al dia. Pot escriure coses que li han passat; sobre el confinament o reflexions pròpies. Donar idees, però deixar llibertat; a tall d'exemple, proposar que aquell dia de la setmana escriguin un diàleg que han tingut, arguments a favor i en contra d'una idea, etcètera.

Hem de tenir present i insistir en el següent: nosaltres, els professors, també estem aprenent. També hauríem d'avaluar com ho estem fent ara al començament i com hem millorat al final.