SESSIÓ PER ALS CENTRES Dijous 13 de desembre a les 12.00h. SE de Rubí

ORDRE ENS/108/2018 http://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/7659/1685428.pdf

ASPECTES DESTACATS DE L'ORDRE D'AVALUACIÓ D'ESO

1. Finalitat de l'avaluació.

*Article 2.1 L'avaluació té la finalitat de **regular el procés d'aprenentatge** i **comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits**, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes.*

Quina diferència hi ha entre avaluar pel progrés dels aprenentatges (funció reguladora) i avaluar per posar notes (funció qualificadora)?

Les competències són processos o són resultats?

2. Canvis en la manera d'avaluar

Article 3.2 L'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge

Què hem de canviar en la manera d'ensenyar per avaluar els aprenentatges competencials?

Quin paper tenen els coneixements en el desenvolupament de les Cb?

3. Criteris d'avaluació

Article 3.5 Els centres han d'incloure, en el seu projecte educatiu, els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació.

Criteris d'avaluació i criteris de qualificació són el mateix?

4. La concreció de les competències bàsiques dels àmbits en cada curs

Article 4.1 En el marc de la seva autonomia, els centres organitzen i desenvolupen el currículum establert en el Decret187/2015, de 25 d'agost. Han de concretar quines competències dels àmbits prioritzaran cada curs d'acord amb el projecte educatiu de centre (PEC), que seran un referent de l'avaluació i el pas de curs.

Com participa el claustre en l'actualització del PEC? (en relació amb la concreció de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de cada àmbit i en cada curs)

5. Concreció dels currículums al centre a diferents nivells

Article 4. Les programacions didàctiques de les matèries i dels espais curriculars interdisciplinaris (treball de síntesi, projecte de recerca, servei comunitari, pla acció tutorial) concreten els objectius generals establerts al PEC i en són responsables els òrgans de coordinació didàctica.

Les programacions d'aula concreten els objectius d'aprenentatge, els criteris i instruments d'avaluació, les activitats d'aprenentatge i avaluació, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes a qui es dirigeixen. Són responsabilitat del docent que les imparteix. La coordinació de les programacions d'un grup recau sobre l'equip docent.

Les programacions de les matèries estan actualitzades en relació amb les competències bàsiques i l'avaluació dels aprenentatges competencials?

6. Participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i avaluació per la millora

Article 7. En el marc del currículum competencial, l'alumne ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge, adreçat a l'assoliment de les competències. Per tant, ha d'apropiar-se dels objectius d'aprenentatge i conèixer els criteris i instruments d'avaluació per poder participar activament en el seu progrés i en la millora dels seus resultats.

Com es concreta la participació de l'alumnat en l'avaluació?

7. Qualificacions

Annex 1. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives, que són: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

Quina diferència hi ha entre un 6,5 i un assoliment notable?

8. Avaluació del pla de suport individualitzat (P.I.)

Article 9.2 (El P.I.) ha de determinar els criteris d'avaluació i de pas de curs, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències que s'hi hagin acordat. Excepcionalment, el pla pot comportar que temporalment algunes de les matèries no s'avaluïn. En el cas de quart curs, el PI ha d'incloure també els criteris de superació de l'etapa en el marc del PEC.

Article 9.3. L'alumne amb un pla de suport individualitzat (PI) s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla, que també poden correspondre a cursos anteriors o posteriors. Aquests criteris han d'estar consensuats per tot l'equip docent, i la família i l'alumne n'han de ser coneixedors.

L'alumne amb un P.I. pot assolir qualificacions amb Assolit Excel·lent?

9. Informes d'avaluació

Article 13 Avaluacions parcials
2. Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe que ha de reflectir els resultats obtinguts en l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne; els aspectes personals, relacionals i evolutius que es consideri oportú esmentar; i les mesures complementàries o de reforç adoptades o previstes.
Article 14 Avaluacions finals de curs

El professor de cada matèria o àmbit ha de proposar per a cada alumne una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris que han de fer referència als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.

Com es dissenyarà el nou informe trimestral d'avaluació?

10. Participació de les famílies

Article 8.1 Cada centre ha d'organitzar les accions necessàries per garantir el dret de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills i millorar-ne la qualitat, perquè puguin fer el seguiment de l'evolució escolar dels seus fills i de la millora dels seus resultats acadèmics

Com s'ha previst la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills?

11. Pas de curs i superació de l'etapa

Pas de curs de primer a tercer

*Article 15.2. L'alumne passa de curs quan ha assolit els **nivells competencials** establerts, d'acord amb l'article 3.5 d'aquesta Ordre: Els centres han d'incloure, en el seu projecte educatiu, els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i el pas de curs dels alumnes, a l'acreditació de l'etapa i al disseny d'activitats d'avaluació i activitats adreçades a millorar nivells competencials no assolits, en el marc de referència del Decret 187/2015, de 25 d'agost.*

Superació de l'etapa i títol de graduat

*Article 16.2. Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el **títol** encara que tingui avaluació negativa en **una matèria o dues** que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques, i l'Aranès a l'Aran. En aquest sentit, es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.*

Quines canvis caldrà introduir en relació amb el pas de curs i amb la superació de l'etapa?

12. Actes d'avaluació

Quins canvis importants hi ha a les actes d'avaluació?