

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: QUÈ HI VEUS?

EIX: 7: Parlar i escoltar, objecte de coneixement.



Centre: VEDRUNA TÀRREGA

Adreça: c/Mare Vedruna, 15
25300-Tàrrega

Correu: vedrunatarrega@vedruna.cat

Responsables activitat: Anna Oliva, Anna Vilar, Ethel Maza, Laia Sans,
Íngrid Fonoll, Ariadna Bros

Curs: 3r d'EP

1. Context del centre i de l'aula

El centre Vedruna Tàrrega és un centre educatiu de 0 a 18 anys. S'imparteixen tots els nivells d'educació infantil, primària, secundària, Batxillerat i CFGM (Atenció a persones en situació de dependència).

L'activitat del projecte Tenim la Paraula s'ha dut a terme amb el grup d'alumnes de 3r B, que és un grup molt divers. Hi ha 24 alumnes i 11 alumnes són d'origen estranger (45,8%) comptant les últimes incorporacions d'origen ucraïnès. També hi ha un alumne NESE (4,2%). Les llengües presents a l'aula són el català, castellà, àrab, romanès i ucraïnès.

La llengua de comunicació dominant entre els alumnes és el català, però cada vegada se sent més el castellà, ja que hi ha un gran nombre d'alumnes de parla castellana.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

El producte comunicatiu és treballar l'expressió oral a partir d'un suport visual (làmina, imatge projectada, etc.). Pertany a diferents gèneres discursius orals.

3. L'activitat

L'activitat “**Què hi veus?**” no forma part d'una seqüència didàctica en concret, es pot dur a terme tant a les àrees de llengua (català, castellà i anglès) com en altres (medi natural, social, matemàtiques, ed. emocional, etc).

Es tracta de millorar la comunicació oral, les habilitats lingüístiques, aprendre a perdre la por, parlar en públic amb naturalitat i interioritzar bé l'escolta activa.

L'alumnat es pot agrupar de diferents formes: per parelles, en petits grups.

Aquesta activitat es duu a terme a l'hora destinada a oralitat i a aquest projecte “Tenim la paraula” (hores lectives d'espais d'aprenentatge o en qualsevol altra matèria) i durant 30 minuts.

S'intenta que hi hagi 2 mestres a l'aula per tal de poder arribar millor a tots els alumnes i poder ajudar/pautar bé l'activitat.

A cada sessió es va augmentant la dificultat de les activitats: es comença descrivint un personatge, es continua fent un diàleg entre els personatges escollits, després s'inventa una narració sobre el que està passant a la làmina i, finalment, es pot escenificar la història (teatre). També es poden introduir variants com per exemple: descriure les diferències entre dues làmines similars o acabar de dibuixar la làmina a partir de les descripcions orals del company. Es poden enregistrar les activitats per compartir-les a altres nivells o també, els alumnes de 6è poden mostrar el resultat de les seves activitats a cursos inferiors i així fer un modelatge per tal que vegin l'evolució, l'augment de la dificultat i exigència de l'activitat.

Es pot dur a terme en diferents espais: a l'aula, a la biblioteca del centre o a espais exteriors (pati, passadís...). Es recomana buscar un espai diferent per tal que l'alumne se senti més relaxat i es pugui concentrar millor.

Els objectius són millorar la competència oral, les estructures morfosintàctiques i ampliar el vocabulari; treballar la descripció, el diàleg, la narració oral i el teatre; respectar el torn de paraula, el to de veu i les opinions dels altres i aprendre a fer escolta activa.

L'avaluació es basa en l'observació directa i les rúbriques tant de coavaluació entre els alumnes (una per a CI i una altra per a CM i CS) com d'avaluació del professor. Les rúbriques es creen amb els alumnes i es van omplint al llarg del curs, de manera que ens puguem centrar en els aspectes per separat.

4. Punts forts de l'activitat

- Tots els alumnes podran participar en les activitats i fer aportacions.
- Reconeixen els tres elements de la comunicació (emissor, propòsit i el destinatari).
- Situació comunicativa significativa que fa que als alumnes els sigui fàcil poder interactuar i crear un diàleg, etc.
- Els objectius fan referència a les diferents competències lingüístiques relacionades amb l'expressió oral.

- Les activitats motiven els alumnes, ja que veuen les situacions contextuais properes a les seves vivències.
- Cada alumne pot treballar l'activitat segons les seves capacitats i habilitats lingüístiques. S'atén a la diversitat d'alumnes.

Evidències

a) Enllaços:

Rúbrica CI:

<https://docs.google.com/document/d/1cFw5rPXgcNbsRxxgMsz2734ffOfom2nxu/edit?usp=sharing&oid=111021448319083932630&rtpof=true&sd=true>

Rúbrica CM-CS:

<https://docs.google.com/document/d/1TctJFboUmsUzBDzygHIFHGsiEMQJruVz/edit?usp=sharing&oid=111021448319083932630&rtpof=true&sd=true>

Rúbrica professor:

https://docs.google.com/document/d/1Rx_J43dzlGLhzdoY4CB8sgj9JU7ZcoTi/e/dit?usp=sharing&oid=111021448319083932630&rtpof=true&sd=true

⑨ AE Lider
Acani

RÚBRICA D'EXPRESSIONS ORAL (COAVALUACIÓ) CM-CS

Genial! (4p)	Vas per bon camí! (3p)	Alerta! (2p)	Posa't les piles! (1p)	Punts
Discurs Ho he trobat molt interessant i he escoltat molt.	Ho he trobat força interessant i he escoltat bastant!	Ho he trobat poc interessant i en alguns moments m'ha costat escoltar!	Ho he trobat molt poc interessant i m'ha costat escoltar!	3
Fluïdesa S'explica molt bé i parla sense interrupcions. Ha estat fàcil entendre-ho!	S'explica bé i parla sense interrupcions. Ha estat força fàcil entendre-ho!	S'explica força bé, però parla amb interrupcions. M'ha costat una mica entendre-ho.	Li costa explicar-se i dubta del que ha de dir. M'ha costat entendre-ho.	3
Vocabulari Utilitza moltes paraules treballades que m'ajuden a imaginar-m'ho.	Utilitza paraules treballades que m'ajuden força a imaginar-m'ho.	Utilitza poques paraules treballades. Em costa una mica imaginar-m'ho.	No utilitza paraules treballades. No puc imaginar-m'ho.	4
Pronunciació Vocalitza i pronuncia molt bé. He entès perfectament l'explicació.	Vocalitza i pronuncia bé. He entès bé l'explicació.	Vocalitza i pronuncia força bé, però parla massa ràpid. En alguns moments m'ha costat l'explicació.	Vocalitza i pronuncia amb dificultat. M'ha costat entendre l'explicació.	3
Coherència i estructura L'explicació és molt ordenada. He entès molt bé la història.	L'explicació és força ordenada. He entès bastant bé la història.	L'explicació és una mica ordenada. Alguns moments m'ha costat entendre la història.	L'explicació és desordenada. No he pogut entendre la història.	3

AE (de 16 a 20 punts) AN (de 12 a 15 punts) AS (de 9 a 11 punts) EPA (de 1 a 8 punts)

16

b) Vídeos:

Descripció personatges:

<https://drive.google.com/file/d/15QtixQzvdxiAo0VNaweVD5crLceugo-y/view?usp=sharing>

Diàleg:

<https://drive.google.com/file/d/16ZBk9FeIE26kSBNRQjLgJKx1Bo6na42q/view?usp=sharing>

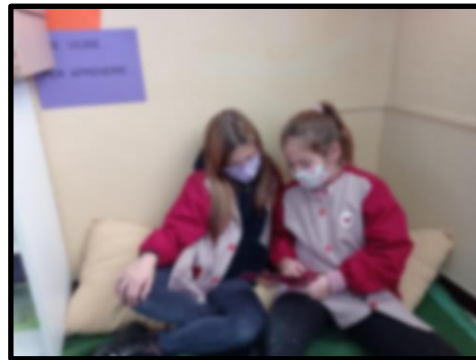
Coavaluació:

<https://drive.google.com/file/d/16m6oInHdhXCq2PI0cnWvAn6CsfGsorbK/view?usp=sharing>

c) Banc d'imatges per treballar:

https://drive.google.com/drive/folders/1J91DeE_11cz-tGYVB8rflgRGQqYXZoyO?usp=sharing

d) Imatges dels alumnes i de l'activitat:



d) Rúbriques:

https://drive.google.com/drive/folders/1X4dVQVA_06hvowI556NuWr0xneNFvNig?usp=sharing

5. Resultats

Els alumnes han après estratègies comunicatives, els diferents aspectes importants a l'hora de comunicar-nos oralment, diversitat de gèneres discursius, l'escolta activa i respecte pels companys/es. També han enriquit el seu vocabulari i en el cas dels nouvinguts o alumnes on el català no és la llengua materna, aquesta activitat els ha permès millorar molt el seu nivell lingüístic en català. Per acabar, també han après a ser més crítics tant amb ells mateixos (autoavaluació) com amb els companys/es (coavaluació) i també, a

prendre consciència de la importància de saber comunicar-se oralment.

6. Conclusions

Després d'haver implementat l'activitat al centre hem pogut percebre una millora substancial, per una banda, en l'àmbit lingüístic com per exemple: agilitat, fluïdesa, riquesa de vocabulari, i per l'altra banda, en l'àmbit personal: més desimboltura a l'hora de parlar en públic, menys vergonya i bloqueig.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre inclosos els espais de difusió: <https://www.vedrunatarrega.cat/>

Instagram de l'escola: [@vedrunatarrega](https://www.instagram.com/vedrunatarrega)

Correu de contacte: vedrunatarrega@vedruna.cat

annaoliva@vedrunatarrega.cat