

ESCOLA SANTA CREU ANGLESOLA



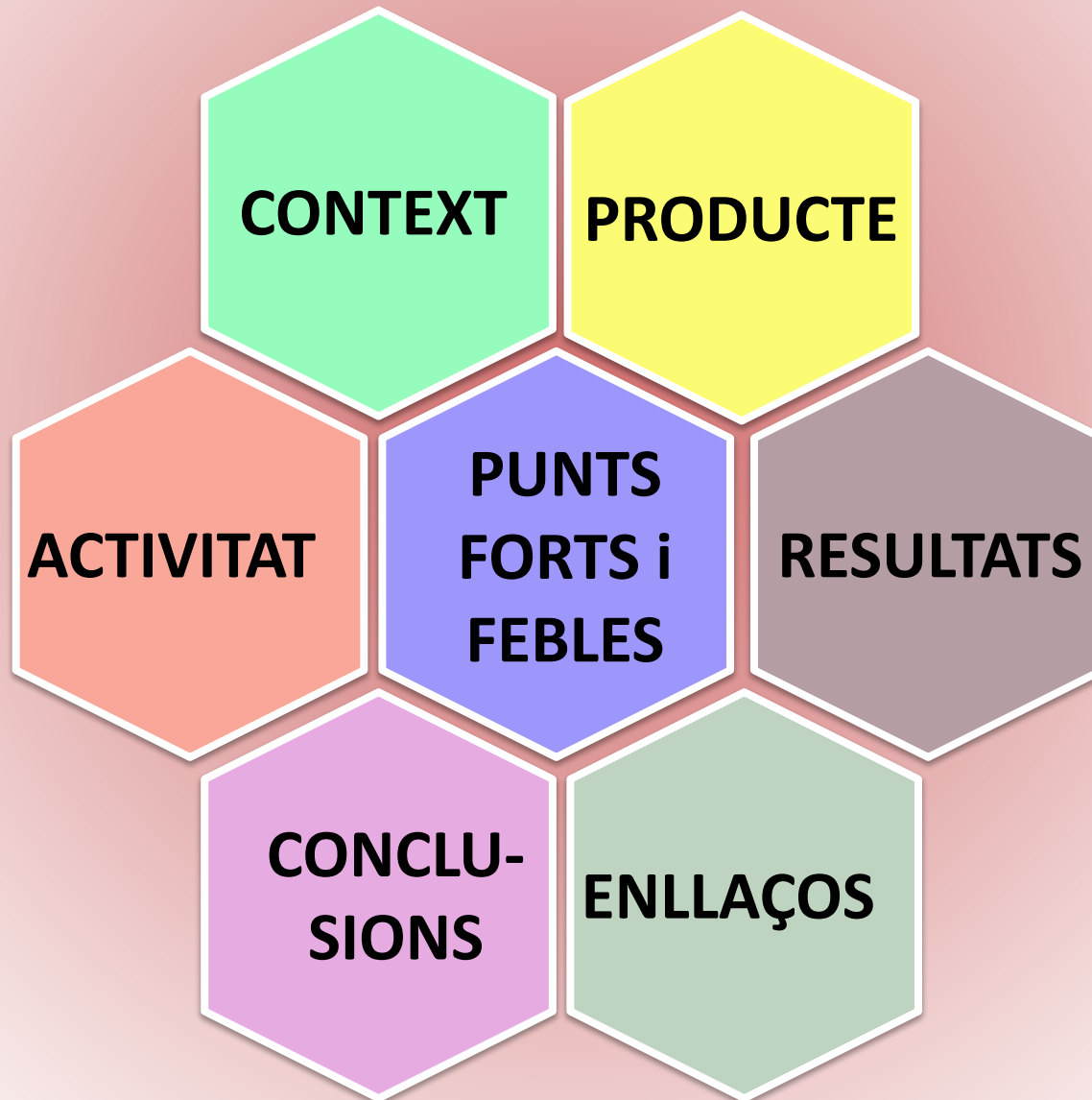
servei
educatiu[©]
de l'urgell



PROGRAMA DE COMUNICACIÓ
ORAL

NOM DE L'ACTIVITAT

Eix del programa prioritzat





CONTEXT

L'escola Santa Creu és un centre de titularitat pública que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat al poble d'Anglesola, i actualment compta amb 115 alumnes. Anglesola és un poble que sustenta la seva economia bàsicament en l'àmbit rural. Les famílies són de classe social mitjana, tot i que els últims anys i ha hagut un augment de famílies amb risc social. El 45% no té el català com a llengua materna.

Si ens centrem a l'aula de P4, està format per 13 alumnes, dels quals 6 tenen com a llengua vehicular el castellà. El grup es coneix força bé, ja que tenen la mateixa tutora des de P3 . Es un grup força cohesionat, i alhora força inquiet.

El grup està constituït per 3 alumnes que tenen dificultats per autoregular les emocions. Hi ha dos alumnes més d'ètnia gitana, un dels quals presenta molt absentisme, ambdós considerats de risc social.

Hi ha un alumne amb un retard maduratiu general i un context familiar poc estimulant.



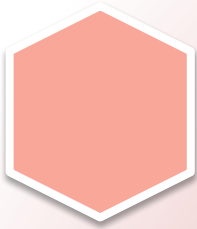


PRODUCTE

A l'alumnat de P4 se'ls encomana que han d'explicar a la resta d'alumnes i famílies, tot allò que hem après dels DINOSAURES. És a dir, hem de fer una EXPOSICIÓ ORAL. Els pròxims dies, aprendrem tots els requisits necessaris per fer-la de la millor manera.

GÈNERE DISCURSIU:
EXPOSICIÓ ORAL.





L'

ACTIVITAT

EXPOSICIÓ ORAL PROJECTE ELS DINOSAURES

Un cop hem acabat el projecte dels dinosaures, s'encarrega un nou repte a l'alumnat: cal explicar tot allò que hem après a la resta d'alumnes de l'escola i famílies.

Per fer una exposició oral, cal organitzar-nos d'allò més bé.

Abans:

- Visualització vídeo.
- Presentació i elaboració de la rúbrica de l'avaluació figuro-analògica.

Durant:

- Programació d'1 sessió setmanal per tal de dur les pràctiques.
- Gravació d'aquestes sessions per la posterior visualització i presa de consciència de com ho hem fet de manera individual .
- A partir d'aquí, omplim, nen per nen la rúbrica d'avaluació.





Després:




- Un cop acabada l'exposició final, tornarem a visualitzar el vídeo, i comentarem, ara, en grup com ha anat. Farem la reflexió de si ens ha servit la rúbrica d'avaluació, de com ens em sentit davant el públic..






HE ESTAT ORDENAT?		
--------------------------	--	--

11/05	X	
01/06		X
03/06	X	
08/06		X
16/06	X	

COM M'HE SENTIT?				
11/05		X		
01/06	X			
03/06	X			
08/06	X			
16/06				

COM HE PARLAT?			
11/05	X		
01/06		X	
03/06		X	
08/06		X	
16/06		X	

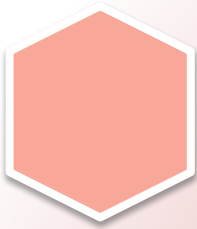
HE ESCOLTAT?			
11/05			X
01/06	X		
03/06	X		
08/06	X		
16/06	X		



POSTURA CORPORAL		
01/06	X	
03/06	X	
08/06	X	
16/06	X	



HE PARLAT FORT/FLUI		
01/06	X	
03/06	X	
08/06	X	
16/06	X	



L'

ACTIVITAT

EXPOSICIÓ ORAL PROJECTE ELS DINOSAURES

Un cop hem acabat el projecte dels dinosaures, s'encarrega un nou repte a l'alumnat: cal explicar tot allò que hem après a la resta d'alumnes de l'escola i famílies.

Per fer una exposició oral, cal organitzar-nos d'allò més bé.

Abans:

- Visualització vídeo.
- Presentació i elaboració de la rúbrica de l'avaluació figuro-analògica.

Durant:

- Programació d'1 sessió setmanal per tal de dur les pràctiques.
- Gravació d'aquestes sessions per la posterior visualització i presa de consciència de com ho hem fet de manera individual.
- A partir d'aquí, omplim, nen per nen la rúbrica d'avaluació.

Després:

- Un cop acabada l'exposició final, tornarem a visualitzar el vídeo, i comentarem, ara, en grup com ha anat. Farem la reflexió de si ens ha servit la rúbrica d'avaluació, de com ens em sentit davant el públic..





PUNTS FORTS i FEBLES

- Activitat molt clara i concisa.
- Com a línia d'escola, ja tenim molt present oralitat. Tenim programades activitats des de P-3 fins a 6è
- Tal i com hem planificat activitat, amb molt treball previ abans de l'exposició, dóna molta seguretat als infants.
- Gravació de l'activitat que permet la reflexió.
- Coneixement de les necessitats dels infants des del curs anterior i mestra de suport disponible.
- Materials variats i fent referència a allò que han d'exposar, els serveix de bastida,
- L'alumnat es conscient des del principi el producte final: exposar-ho a les famílies.

-Cal implicar a l'alumnat en la millora de l'avaluació, ja que només avaluem la part emocional i cal avaluar molts més aspectes., l'alumnat formarà part de l'elecció dels criteris d'avaluació.





RESULTATS

Els resultats obtinguts han sigut molt productius, com a docents hem vist que canviant avaluació, que era el nostre punt feble, hem millorat els resultats.

La introducció de l'avaluació figuro-analògica ha estat un encert pels nens d'infantil. El fet que sigui tan visual els ha ajudat molt i realment ha estat una eina molt útil, que ha vingut per quedar-se.

L'alumnat ha vist sessió darrera sessió, que millorava la seva exposició oral, han sigut conscients de quin era el to de veu adequat, quina era la millor postura per estar davant el públic... i tot, per poder transmetre de la manera més adequada els nostres coneixements i que els oients ens pugessin entendre.





CONCLUSIONS

Les conclusions a les quals hem arribat l'equip impulsor és que tan de bo tinguéssim sempre el temps que hem necessitat per tal de dur aquesta activitat, i que ha estat un encert iniciar-la a l'Etapa d'Infantil. Requereix molt temps, però amb una pràctica continuada d'aquest exercici, estem segures que aquests alumnes, en etapes més adultes serien molts bons expositors i també haurien vençut pors i vergonyes.

L'equip impulsor, explicarem el procés que hem dut a terme a la resta de claustre i valorarem la possibilitat de fer extensiva aquesta exposició tan conscient per l'alumnat a la resta de cursos.





ENLLAÇOS

[Projecte final \(part de l'Àfrica\)](#)

[Tenim la paraula](#)

<https://agora.xtec.cat/ceip-santacreu-anglesola>

