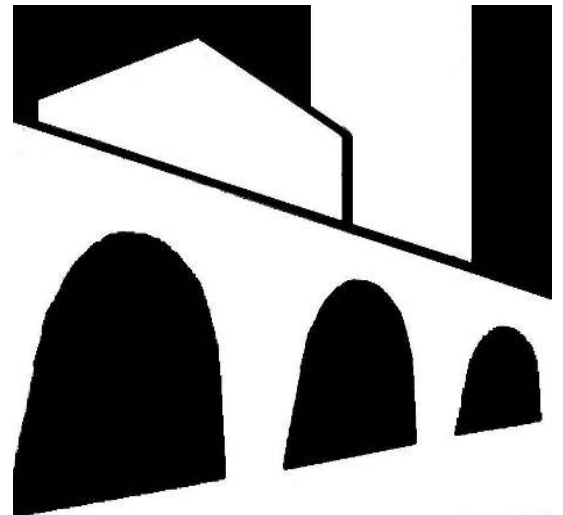


## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PROJECTE INTERDISCIPLINARI. ELS DINOSAURES  
EIX: PARLAR PER DESENVOLUPAR LA METACOGNICIÓ (eix 5)



Centre: ESCOLA SANTA CREU  
Adreça: AVINGUDA CATALUNYA, 40 ANGLÉSOLA  
Correu: c5000584@xtec.cat  
Responsables activitat: Ester Ribas i Núria Granyó  
Curs: P4

## 1. Context del centre i de l'aula

L'**escola Santa Creu** és un centre de titularitat pública que pertany al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat al poble d'Anglesola, i actualment compta amb 115 alumnes. Anglesola és un poble que sustenta la seva economia bàsicament en l'àmbit rural. Les famílies són de classe social mitjana, tot i que els últims anys i hi ha hagut un augment de famílies amb risc social.

Si ens centrem a l'aula de **P4**, està formada per 13 alumnes, dels quals 6 tenen com a llengua vehicular el castellà. El grup es coneix força bé, ja que tenen la mateixa tutora des de P3. És un grup força cohesionat, i alhora inquiet. El grup està constituït per 3 alumnes NEE, que a més a més tenen dificultats per autoregular les emocions.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

L'encàrrec que es va donar a l'alumnat de P4 és que hem de preparar una exposició de tot allò que hem après del projecte, per tal d'explicar-ho a la resta de companys del cicle i a les famílies. Per fer-ho, ens ho hem de preparar molt bé; cada alumne/a explicarà un aspecte dels que hem treballat.

*Gènere discursiu:* Exposició oral

## 3. L'activitat

L'activitat forma part del projecte de cicle dins de l'àmbit d'intercomunicació i llenguatges. Aquest curs a Educació Infantil, treballem els dinosaures. La llengua oral constitueix el fil conductor de tota la tasca, ja que les activitats relacionen els continguts treballats en totes les àrees, especialment de Descoberta de l'Entorn.

El projecte es duu a terme durant els dos primers trimestres del curs i l'activitat que presentem és l'**activitat final del projecte**, i el resultat, l'**explicació** del que hem après a la resta de grups-classe i finalment a les famílies.

Els objectius generals d'aprenentatge són:

- Comprendre i saber explicar tot allò que hem après del món dels dinosaures: com neixen, classificació, mesures, alimentació, extinció, desplaçament, el treball de paleontologia...
- Explicar en públic, amb claredat, els coneixements apresos.
- Aprendre a saber estar, regular les emocions i posteriorment, reflexionar sobre aquestes.

A partir dels objectius generals, s'han treballat els següents objectius específics:

- Utilitzar progressivament estructures de frase de forma correcta: frases simples en present/passat, concordança nominal...
- Esforçar-se a parlar correctament.
- Respectar les normes per començar, acabar i mantenir una exposició.
- Prendre consciència del fet d'explicar-nos bé, de forma estructurada, per tal de poder transmetre allò que sabem a un públic.

L'activitat s'ha desenvolupat al llarg de tot el curs. Un cop l'alumnat ha treballat durant els dos primers trimestres tots els aspectes que han anat sorgint sobre els dinosaures, arriba el moment d'organitzar-nos i preparar l'exposició dels conceptes apresos davant la resta de companys d'escola i famílies.

La mestra planifica les sessions necessàries (unes 6 /7) per tal d'anar practicant l'exposició i també preparar la presentació digital amb imatges i unes làmines de suport (amb dibuixos) per cada alumne.

A la primera sessió, en rotllana, la mestra els fa reflexionar que no podem contar tot el treball de manera desorganitzada i explicant cadascú allò que vol, sinó que ens hem d'organitzar i saber molt bé allò que cada persona ha de dir. Abans de començar a preparar la nostra exposició, visualitzem un vídeo d'infants d'infantil que fan una exposició i ens fixem molt bé com ho fan (vocalització, postura corporal...)

Per tal de fer conscients als alumnes de la importància de fer-ho bé, i alhora,

per tal de veure si aconseguim els objectius que ens hem proposat pel desenvolupament d'aquesta activitat, introduïm l'AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA. Presentarem els diferents indicadors (en aquest cas dibuixos) que, un cop acabada cada sessió de preparació de l'exposició, hauran de reflexionar i escollir quin dibuix s'ajusta més a la manera que han parlat aquell dia. Això, quedarà reflectit en una rúbrica que prèviament, haurà dissenyat la mestra.

A les següents sessions, les mestres decideixen quin aspecte presentarà cada alumne, li donaran la làmina corresponent (suport visual d'allò que ha d'explicar) i també li ensenyaran la diapositiva que li toca. Quan tot l'alumnat sàpiga el que ha d'exposar, caldrà establir una rutina. La mestra anirà modelant els alumnes que ho necessitin, fent èmfasi a l'entonació, les pauses, paraules difícils de pronunciar... i sobretot, anirà animant i reforçant les millores que cada dia hi haurà. També es faran unes gravacions per tal de visualitzar-nos i fer-nos conscients de com ho fem i al final de cada sessió omplirem la rúbrica de l'avaluació. Durant l'activitat s'ha anat modificant la rúbrica, afegint aspectes que creiem importants. També, en els nens i nenes que els hi costa més retenir la informació que han de dir, decidim demanar ajuda a les famílies, que ens donaran un cop de mà des de casa i practican el que han de dir.

Els recursos emprats per dur a terme l'activitat han estat l'ordinador, el projector, la gravadora i les rúbriques de l'avaluació.

Per a l'avaluació s'ha utilitzat una rúbrica que ens permet tenir una avaluació sumativa de l'activitat proposada. Com avaluació final, utilitzarem l'enregistrament del dia de l'exposició i la seva posterior anàlisi. Com ja s'ha comentat anteriorment, destaquem que la introducció de l'avaluació figuroanalògica amb resultats molt positius i motivadors pels infants.

#### **4. Punts forts de l'activitat**

A l'escola, des de P-3 fins a 6è, ja tenim una programació per tractar l'exposició oral, i fem activitats seqüenciades per tal que l'alumnat practiqui durant tota la seva escolaritat. Això pensem que és un punt fort, ja que tot i ser alumnes de P4, ja han fet alguna exposició oral.

El fet que sigui un tema que han treballat durant dos trimestres, fa que tinguin un domini de què han d'exposar, fet que també els dona seguretat. També és clara i concisa la seva finalitat: exposar-ho a companys i famílies.

La manera com hem seqüenciat la pràctica dona seguretat a l'hora de l'exposició. Les gravacions que hem fet durant les sessions de pràctica, també han ajudat a regular.

Com a punt fort també destaquem que és un grup petit, la mestra pot atendre molt individualment les dificultats que vagin sortint, i també que comptem amb el suport de les famílies.

## **5. Resultats**

El resultat, en la majoria dels alumnes, ha estat molt positiu. No tenen res a veure els infants del primer dia de pràctica de l'exposició, amb els del dia en què ho vàrem presentar. Creiem que han pres consciència de la importància de parlar bé davant el públic per tal de transmetre amb claredat tot allò que volen dir, i, per tant, que es pugui entendre. També, tot i ser nens i nenes de quatre i cinc anys, han après a regular el seu cos, perdre la timidesa i afrontar-se al repte que se'ns plantejava.

## **6. Conclusions**

Les mestres que hem dut a terme aquesta experiència, estem molt satisfetes dels resultats. Hem vist com els nostres petits cada dia ho feien millor, i això ha estat molt gratificant, tant pels alumnes com per nosaltres. Hem introduït canvis en l'avaluació, que era el nostre principal punt feble. L'avaluació figuroanalògica, ha entrat al nostre centre per quedar-s'hi, ens ha ajudat a millorar la nostra pràctica docent, i ha estat una gran eina d'ajuda pels nens i les nenes, ja que mitjançant aquesta pràctica, han pres consciència del que se'ls hi demanava.

## **7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)**

<https://agora.xtec.cat/ceip-santacreu-anglesola//portada/>

c5000584@xtec.cat