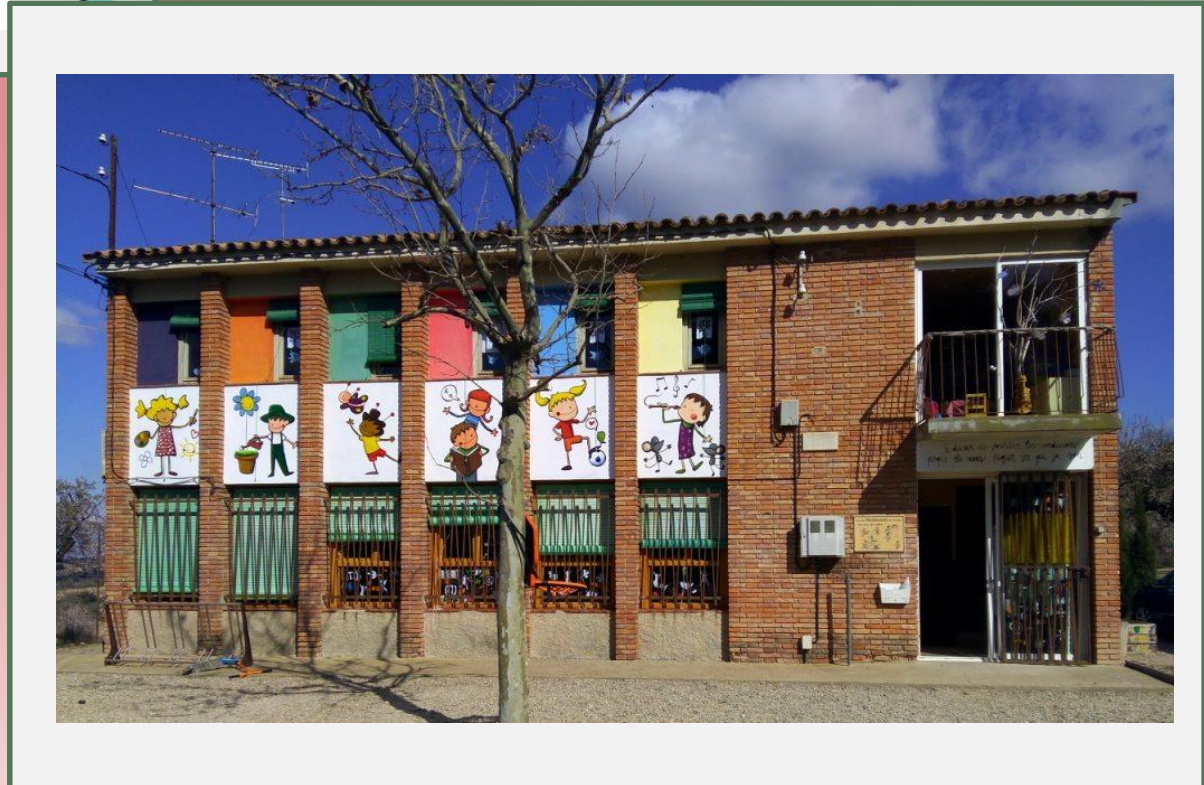


# Escola Maldanell

## ZER Riu Corb



servei  
educatiu<sup>®</sup>  
de l'urgell



# EXPOSICIÓ ORAL

Eix 7: PARLAR I ESCOLTAR, OBJECTE DE  
CONEIXEMENT





# CONTEXT



És un grup heterogeni de set alumnes de diferents nivells i ritmes d'aprenentatge: tres alumnes de tercer, un d'ells, diagnosticat de dislèxia; un alumne de quart nouvingut des d'Alemanya amb un nivell de lectoescriptura molt baix possiblement per falta d'escolarització; dos alumnes de cinquè, un d'ells diagnosticat amb dislèxia i un alumne de sisè amb dislèxia.





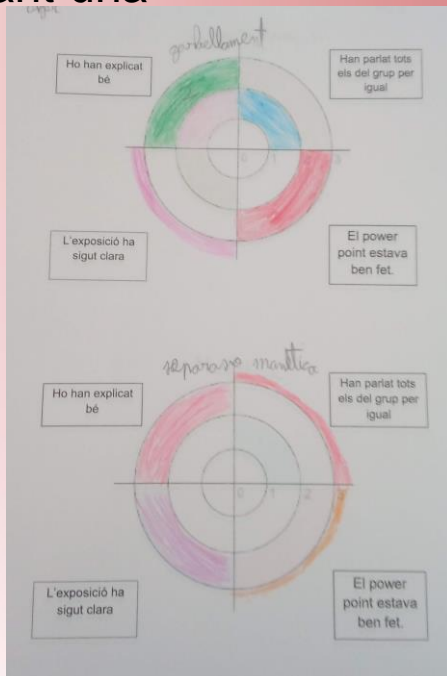
# PRODUCTE

Vídeo exposició final:

<https://www.youtube.com/watch?v=2aj0WZFRAWo&t=4>

S

Coavaluació mitjançant una diana::

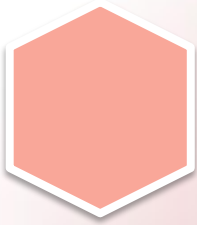


Autoavaluació mitjançant un rúbrica:

	1 Just	2 Acceptable	3 Bon nivell	4 Excel·lent	Puntuació
Contingut	Idees simplistes	Idees correctes, però incompletes	S'han cobert els temes	S'ha aprofundit sobre els temes	2
Organització del contingut	Mal estructurat i difícil d'entendre	Seqüències correctes, però aïllades	S'ha intentat relacionar les interaccions	Les diferents seccions s'han relacionat per fer una presentació global.	3
Comunicació	Poc clara, difícil de seguir.	Clar i entenedora en general.	Fluïda, el públic segueix amb interès.	To de veu adequat i llenguatge precís. S'ha fet participar el públic.	3
Materials de suport	Pocs i no gaire encertats.	Adequats encara que no els han sapigut aprofitar	Adequats i han ajudat a entendre els conceptes.	Força interessants i atractius. Han sigut un excel·lent suport	3
Treball en grup	Massa individualitzada.	L'exposició mostra la planificació.	Tots els membres del grup semblen conèixer la totalitat de l'exposició.	La presentació mostra treball en grup i planificació.	3







# L'

## ACTIVITAT

### EXPOSICIÓ ORAL: LES SEPARACIONS DE MESCLES HETEROGÈNIES

L'activitat forma part de l'àrea de medi, una àrea que es treballa sense llibre, partint de les inquietuds dels alumnes i de l'entorn (un entorn rural).

Un cop plantejat i presentat el temari a treballar distribuïrem l'aula en petits grups.

Cada grup, de manera molt pautada, han de fer recerca i preparar l'exposició que posteriorment hauran de realitzar a la resta d'alumnes de l'aula. L'alumnat ha de cercar i seleccionar la informació i el material necessari per elaborar l'exposició i concretar el rol de cada participant del grup. Aquests recursos els poden buscar en mitjans TACS i bibliogràfics.

Un cop elaborada l'exposició cal exposar-la davant la classe per transmetre allò treballat.





# PUNTS FORTS i FEBLES

## FORTS:

- L'activitat disposa d'una rúbrica perquè els alumnes sapiguin què se'ls avalua.
- És una activitat molt pautada.
- Grup molt reduït que permet l'atenció individualitzada.
- Clima de conversa molt distes i proper.

## FEBLES:

- L'activitat no té objectius específics
- Els objectius no estan seqüenciats.
- No disposa d'adaptacions per qualsevol tipologia d'alumne.
- No contempla una avaluació dels docent.
- Les converses no es pauten, són molt lliures.



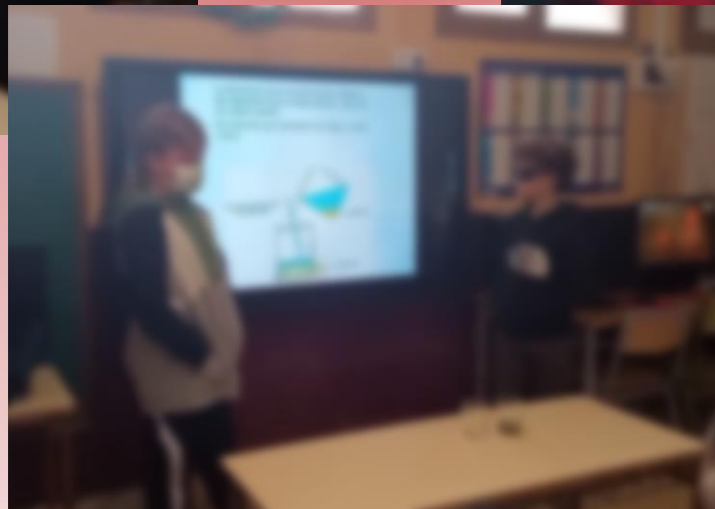
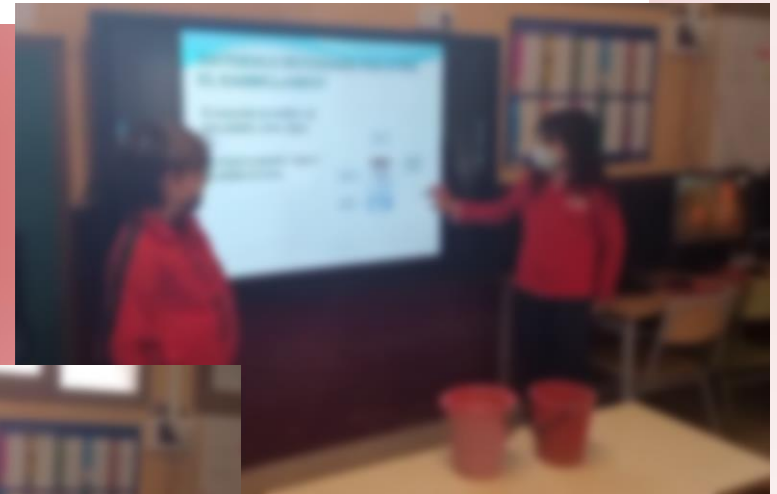
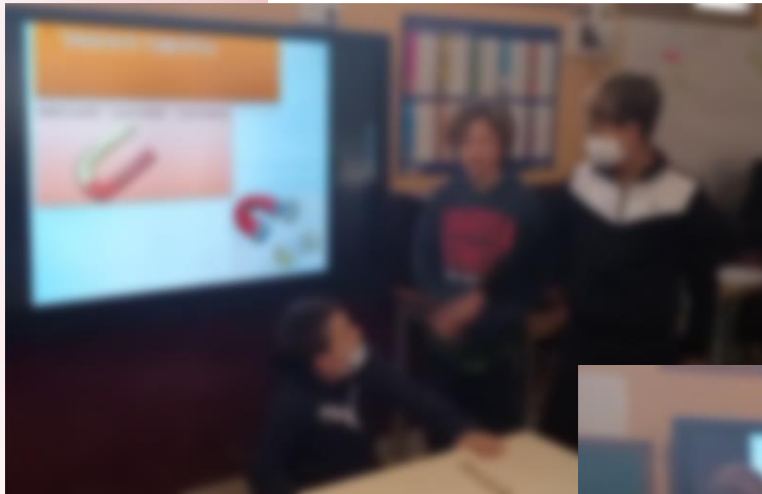


# RESULTATS

Han elaborat un Powerpoint per explicar un procès científic, el qual havien de detenir molt clar anteriorment.

Han exposat un procés de separació de mescles amb el suport audiovisual davant els seus companys.

Finalment, han dut a terme la separació.



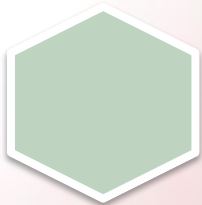


# CONCLUSIONS

Han elaborat un Powerpoint per explicar un procés científic, el qual havien de detenir molt clar anteriorment.  
Han exposat un procés de separació de mesclures amb el suport audiovisual davant els seus companys.  
Finalment, han dut a terme la separació.







# ENLLAÇOS

**Vídeo exposició final:**

<https://www.youtube.com/watch?v=2aj0WZFRAwo&t=4>

**S  
WEB de la ZER:**

<https://agora.xtec.cat/zerriucorb/>

