

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: **EXPOSICIÓ ORAL A L'ÀREA DE MEDI**

EIX 4 : PARLAR I ESCOLTAR PER APRENDRE LES ÀREES I MATÈRIES.



Centre: Escola Maldanell (ZER Riu Corb)
Adreça: c. Escoles s/n
Correu: c5007876@xtec.cat
Responsables activitat: Erika Jimenez Ardebol i Marta Termens Nadal
Curs: Primària (escola unitària)

1. Context del centre i de l'aula

És un grup heterogeni de set alumnes de diferents nivells i ritmes d'aprenentatge: tres alumnes de tercer, un d'ells, diagnosticat de dislèxia; un alumne de quart nouvingut des d'Alemanya amb un nivell de lectoescriptura molt baix possiblement per falta d'escolarització; dos alumnes de cinquè, un d'ells diagnosticat amb dislèxia i un alumne de sisè amb dislèxia.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

El producte comunicatiu és l'exposició oral i per dur-la a terme caldrà elaborar un guió explicatiu per tal de seguir-lo com a bastida per realitzar l'exposició oral i elaborar un glossari amb les paraules clau a conèixer per tal d'ampliar la base lingüística.

3. L'activitat

L'activitat forma part de l'àrea de medi, una àrea que es treballa sense llibre, partint de les inquietuds dels alumnes i de l'entorn (un entorn rural).

Un cop plantejat i presentat el bloc a treballar, els alumnes aprenen a través de petits experiments, vídeos, tallers... i es reparteix en petits grups els continguts a treballar.

Cada grup, de manera molt pautada, han de fer recerca i preparar l'exposició que posteriorment hauran de dur a terme a la resta d'alumnat de l'aula. L'alumnat ha de cercar i seleccionar la informació i el material necessari per elaborar l'exposició i concretar el rol de cada participant del grup. Aquests recursos els poden buscar en mitjans TACS i bibliogràfics.

D'altra banda, hauran de triar el suport visual per donar suport a les seves explicacions, ja sigui un pòster, PowerPoint, fotografies, eines, etc.

Aquesta exposició està marcada per diferents ítems que els alumnes coneixen i que segueixen per tal d'elaborar-la amb el suport de la mestra d'EE, ja que es

construeix de manera conjunta una rúbrica amb allò que nosaltres els demanarem i en quin grau, sempre amb el suport de la mestra i les adaptacions als materials seleccionats (lectors digitals, opendyslexic, suports visuals...).

El context és d'ensenyament-aprenentatge, ja que els alumnes encarregats de l'exposició ensenyen un contingut que la resta d'alumnes hauran d'aprendre.

La llengua oral constitueix el fil conductor de tota la tasca emmarcada en el gènere expositiu sobre allò que han d'explicar amb l'ajuda de suport visual. Aquesta experiència permet treballar en format interdisciplinari; aprenen i relacionen continguts de diferents àrees del currículum: Coneixement del Medi Social i Natural, Matemàtiques, Educació artística, Llengües... També es treballen tècniques de parlar en públic, l'empatia i l'organització del temps.

Pretenem així, millorar la competència comunicativa de l'alumnat, especialment la part d'expressió oral aprofitant continguts i objectius que no són exclusius de l'àrea de llengua.

4. **Punts forts de l'activitat**

- L'activitat ja contempla la preparació de l'exposició oral.
- L'aula és molt heterogènia (escola unitària) i, per tant, sempre es parteix del nivell de cada alumne.
- L'activitat disposa d'una rúbrica pels alumnes que els permet saber allò que se'ls avalua.
- L'activitat està molt pautaada i els alumnes saben el que han de fer en cada moment.
- El fet de ser una escola unitària (7 alumnes de 4 nivells) els alumnes i mestres estan avesats a realitzar un treball molt individualitzat.
- El material necessari és molt habitual en les aules i escoles.
- A través de la rúbrica i la pauta de l'activitat els mateixos alumnes es gestionen el temps i el treball.
- Amb la rúbrica s'avaluen ells mateixos i els companys.
- La conversa i els espais de debat hi són molt presents, ja que el clima és molt proper i el baix nombre d'alumnes ho afavoreix.
- La diversitat dins l'aula enriqueix els diàlegs.

5. Resultats

L'activitat d'organitzar els coneixements per ser explicats oralment als altres ha permès a l'alumnat aprofundir en els aprenentatges que van adquirint a l'àrea de Medi. A més a més també han adquirit habilitats comunicatives transversals i han après estratègies de regulació dels components no verbals d'una exposició oral (la seguretat, la posició del cos...).

D'altra banda, també han millorat l'escolta activa i la comprensió i interacció oral.

6. Conclusions

- Els alumnes han après a treballar en equip i de forma cooperativa.
- Han pres consciència de la millora en l'exposició oral i en el procés d'elaboració del discurs (conversa).

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/zerriucorb/>

<https://blocs.xtec.cat/escolamalda/>

correu ZER: c5007876@xtec.cat

correu escola Maldanell: c5005892@xtec.cat