

# Institut Manuel de Pedrolo



servei  
educatiu<sup>®</sup>  
de l'urgell



# ELS HÀBITS DE LA CLASSE

Eix 1. Parlar per conèixer. Les emocions i les actituds

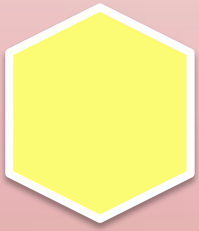




# CONTEXT

- Institut Manuel de Pedrolo de Tàrrrega.
- 4 grups de 4t d'ESO.
- Matèria: llengua catalana i literatura.





# PRODUCTE

Presentació oral

Presentació digital

Text expositiu





# L'ACTIVITAT

## Els hàbits de la classe

- Coneixements previs sobre les exposicions orals.
- Anàlisi d'estratègies discursives orals, i de textos expositius orals i escrits centrats en hàbits dels adolescents.
- Tria hàbits relacionats amb temes de lleure o interessos personals.
- Elaboració i administració d'una enquesta en línia sobre els hàbits anteriors.
- Tractament de resultats i recerca d'informació estadística comparativa.
- Elaboració de la presentació digital.
- Exposició oral davant el grup classe.
- Coavaluació, autoavaluació i avaluació per part del professorat.

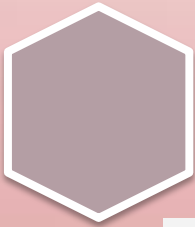




# PUNTS FORTS i FEBLES

- Situació comunicativa significativa.
  - Cohesió de grup, coneixença, actituds i emocions.
  - Integració de totes les habilitats lingüístiques.
  - Adaptació a diferents nivells de resolució de la tasca i diversos ritmes d'aprenentatge (afavoreix la inclusió).
  - Coavaluació, reflexió.
  - Gestió de la conversa: interacció, parelles, grup, cercle de diàleg, debat socràtic...
  - Escolta activa.
- Manca en desplegament i detall precís d'objectius, competències orals i grau d'assoliment.
  - Manca en més detall de les ajudes a la diversitat.
  - Manca en l'avaluació (es pot millorar creant junts la rúbrica d'avaluació, avaluar també el procés i incloure més eines d'avaluació, fins i tot assajos previs d'autoavaluació).
  - Caldria fer explícites les estratègies de gestió de la conversa perquè l'alumnat en sigui conscient.





# RESULTATS

L'alumnat ha après a:

- fer exposicions orals fent servir les estratègies de comunicació pertinents.
- fer presentacions digitals com a suport a les exposicions orals.
- autoavaluar-se i coavaluar-se mitjançant rúbriques, i a reflexionar sobre les seues pròpies produccions i les dels companys per tal de millorar-les.
- autoconèixer-se i a conèixer els companys a partir dels seus treballs i de les experiències compartides.

## RÚBRICA PER AVALUAR L'EXPRESSIONÓ ORAL

Alumnes avaluadors	1. Achraf AZZI	2. Ioanny Benar	3.
Alumnes avaluats	1. Laia Sarda	2. Nerea	3.

### VALORACIÓ DE LA PRESENTACIÓ DIGITAL : 1 (no assolit) - 2 (satisfactori) - 3 (notable) - 4 (excel·lent)

Criteri	Valoració
Grau d'elaboració del tema i l'enquesta: complexitat, tractament de la informació, no còpia d'altres fonts, preguntes de l'enquesta adequades i suficients (entre 8 i 10), respostes fàcils de tractar i analitzar, bona anàlisi de les respostes.	3
Informació de les diapositives clara, visual, amb poca lletra i amb idees importants	4
Correcció lingüística (gramàtica, lèxic i ortografia)	3

### VALORACIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL: 1 (no assolit) - 2 (satisfactori) - 3 (notable) - 4 (excel·lent)

Criteri	Alumne1	Alumne 2	Alumne 3
Adequació a la tasca: presentació clara dels objectius, recerca d'informació, conclusions de les enquestes	3	3	
Adequació al registre formal	3	2,3	
Estructuració del discurs (introducció, cos i conclusions) i preparació prèvia (guó)	3	3	
Llenguatge verbal (fluïdesa, pronúncia i correcció lingüística)	3	2,3	
Llenguatge no verbal (mirada, gestos, moviment, to de veu...).	3	4,3	

Voleu afegir algun comentari?	N	N
Ens ha semblat una Presentació interessant i que haurien de millorar el llenguatge no verbal.		





# CONCLUSIONS

Hem après la importància de:

- treballar la llengua oral de manera seqüenciada.
- incloure les estratègies de participació de l'alumnat en l'avaluació i coavaluació (cercle de diàleg, rúbrica conjunta i debat socràtic).
- assegurar la participació activa de tothom a l'inici (coneixements previs) i al final de l'activitat (valoració de l'activitat, recull de consells per millorar les exposicions orals a partir de les fetes pels alumnes).
- fer explícites les estratègies de gestió de la conversa perquè l'alumnat en sigui conscient i l'activitat es pugui desenvolupar adequadament.
- incloure i detallar més les ajudes específiques d'atenció a la diversitat i no només valorar el resultat sinó el procés.







# ENLLAÇOS

Institut Manuel de Pedrolo

<http://www.institutmanueldepedrolo.cat>

[c5004498@xtec.cat](mailto:c5004498@xtec.cat)

973 98 03 45

Twitter @InsPedrolo

Instagram @inspedrolo

Youtube INSMANUELDEPEDROLO

