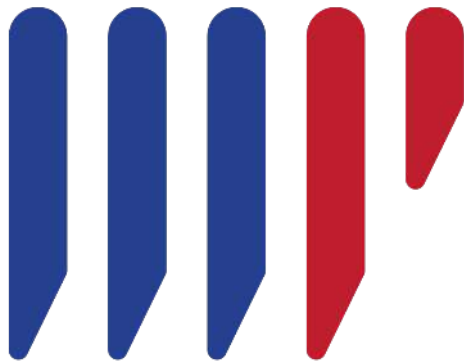


## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: Els hàbits de la classe

EIX:

1. Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds.
7. Parlar i escoltar, objecte de coneixement.
8. Parlar i escoltar en una llengua que s'està aprenent.



INS  
MANUEL  
DE PEDROLO

Centre: Institut Manuel de Pedrolo (Tàrraga)  
Adreça: Av. Tarragona 2, 25300 (Tàrraga)  
Correu: c5004498@xtec.cat  
Responsables activitat: Judit Ibós, Ricard Reig, Cristina Colàs  
Curs: 21/22

### 1. Context del centre i de l'aula

Institut Manuel de Pedrolo de Tàrrrega, centre públic d'ESO i Batxillerat, amb uns 500 alumnes. L'activitat es duu a terme en 4 grups classe de 4t d'ESO, entre 21 i 22 alumnes per grup, heterogenis. Aproximadament el 60% amb intenció de cursar batxillerat, la resta cicles formatius o món laboral. 5 alumnes amb PI de dislèxia. 2 alumnes d'aula d'acollida (2n any, bon progrés). Bon ambient de treball i entesa entre alumnes. Poques dificultats conductuals. Llengua majoritària de classe: català.

### 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Presentació digital (power point...) que els servirà de suport per a la presentació oral dels resultats de l'enquesta sobre els hàbits de la classe davant de tot el grup. Text expositiu.

### 3. L'activitat

L'activitat forma part d'una unitat didàctica del primer trimestre de l'assignatura de llengua catalana i literatura. L'objectiu final és fer una exposició oral per parelles sobre un tema que hagin triat, però amb un procediment comú.

Els alumnes han de triar un hàbit relacionat amb temes de lleure o interessos personals (gustos musicals, sèries preferides, esport, hàbits de salut...) i elaborar una enquesta en línia a través de Google Forms amb 10 preguntes mínim i opcions variades de respostes. Després han de tractar els resultats, fer un mínim de recerca comparativa (dades IDESCAT), elaborar una presentació digital i exposar-la públicament.

Aquest tipus de recerca fent servir de base una enquesta pot ajudar-los en el futur Projecte de recerca que es fa a 4t d'ESO i, posteriorment a Batxillerat.

Aquesta activitat integra diverses habilitats (llegir, escriure, escoltar i parlar) i es relaciona també amb altres competències i matèries de 4t d'ESO.

L'agrupament és en parelles (o grups de tres màxim). Mentre els alumnes exposen, altres avaluen les produccions dels seus companys i companyes utilitzant una rúbrica de coavaluació per aprendre els uns dels altres. Només hi ha un docent per grup i es realitza a l'aula durant les tres hores setmanals de català al llarg de les 9 sessions establertes del primer trimestre.

#### Seqüència didàctica

Sessió 1: Presentació de l'activitat, objectiu i instruccions. Coneixements previs.

Informació de la rúbrica de coavaluació.



Sessió 2: Anàlisi d'estratègies discursives orals, i de textos expositius orals i escrits centrats en hàbits dels adolescents.

Sessions 3-4: Tria hàbits relacionats amb temes de lleure o interessos personals. Planificació i preparació de l'enquesta fent ús de les TAC.

Sessions 5-6: Anàlisi de resultats de l'enquesta en línia, recerca d'informació estadística comparativa i preparació de la presentació digital i oral.

Sessions 7-8-9: Exposicions orals i coavaluació.

#### 4. Punts forts de l'activitat

-La situació comunicativa és molt real i significativa per a l'alumnat perquè és habitual en la seva vida acadèmica, en tenen coneixements previs i els servirà per a un futur.

-Fomenta la coneixença i la cohesió de grup perquè parlen dels temes que els són propis. El component motivacional és alt i permet conèixer actituds i emocions de l'alumnat.

-Integra totes les habilitats lingüístiques.

-Permet adaptar-se en diferents nivells de resolució de la tasca i diversos ritmes d'aprenentatge, la qual cosa afavoreix la inclusió de tot l'alumnat.

-Es fan servir materials diversos per analitzar textos, veure'n models i extreure'n pautes / consells.

-Incorpora la coavaluació del producte per part de l'alumnat i la reflexió final d'autoavaluació i avaluació general del grup pel professorat després d'escoltar totes les exposicions.

-La gestió de la conversa es basa en la interacció entre iguals i l'acompanyament del professor/a a través del treball en parelles, cercles de diàleg, debat socràtic i coavaluació.

-Fomenta l'escolta activa perquè l'alumnat mostra interès a l'hora d'escoltar els altres, ja que parlen dels hàbits de tot el grup classe.

#### 5. Resultats

-L'alumnat ha après a fer exposicions orals fent servir les estratègies de comunicació pertinents.

-L'alumnat ha après a fer presentacions digitals com a suport a les exposicions orals.

-L'alumnat ha après a autoavaluar-se i coavaluar-se mitjançant rúbriques, i a reflexionar sobre les seves pròpies produccions i les dels companys per tal de millorar-les.

-L'alumnat ha après a autoconèixer-se i a conèixer els companys a partir dels seus treballs i de les experiències compartides.

RÚBRICA PER AVALUAR L'EXPRESSIÓ ORAL

Alumnes avaluadors	1. Achraf AZZI	2. Leonmy Bernal	3.
Alumnes avaluats	1. Laia Sarda	2. Nerea	3.

VALORACIÓ DE LA PRESENTACIÓ DIGITAL : 1 (no assolit) – 2 (satisfactori) – 3 (notable) - 4 (excel·lent)

Criteri	Valoració
Grau d'elaboració del tema i l'enquesta: complexitat, tractament de la informació, no còpia d'altres fonts, preguntes de l'enquesta adequades i suficients (entre 8 i 10), respostes fàcils de tractar i analitzar, bona anàlisi de les respostes.	3
Informació de les diapositives clara, visual, amb poca lletra i amb idees importants	4
Correcció lingüística (gramàtica, lèxic i ortografia)	3

VALORACIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL: 1 (no assolit) – 2 (satisfactori) – 3 (notable) - 4 (excel·lent)

Criteri	Alumne1	Alumne 2	Alumne 3
Adequació a la tasca: presentació clara dels objectius, recerca d'informació, conclusions de les enquestes	3	3	
Adequació al registre formal	3	23	
Estructuració del discurs (introducció, cos i conclusions) i preparació prèvia (guió)	3	3	
Llenguatge verbal (fluidesa, pronúncia i correcció lingüística)	3	23	
Llenguatge no verbal (mirada, gestos, moviment, to de veu...).	3	43	

Voleu afegir algun comentari?	N	N
<p>Ens ha semblat una Presentació interessant i que haurien de millorar el llenguatge no verbal.</p>		

## 6. Conclusions

Hem après a treballar la llengua oral de manera seqüenciada i pautaada en una activitat de classe, fent servir una tipologia textual (text expositiu) que serà molt important per al futur acadèmic immediat de l'alumnat de 4t d'ESO (PdR i TdR).

Hem après a incloure les estratègies de participació de l'alumnat en l'avaluació i coavaluació (cercle de diàleg, rúbrica conjunta i debat socràtic).

Hem après que és important assegurar la participació activa de tothom a l'inici (coneixements previs) i al final de l'activitat (valoració de l'activitat, recull de consells per millorar les exposicions orals a partir de les fetes pels alumnes).

Hem après que s'han de fer explícites les estratègies de gestió de la conversa perquè l'alumnat en sigui conscient i l'activitat es pugui desenvolupar adequadament.

Hem après que cal incloure i detallar més les ajudes específiques d'atenció a la diversitat i no només valorar el resultat sinó el procés.

## 7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Institut Manuel de Pedrolo de Tàrraga

<http://www.institutmanueldepedrolo.cat>

[c5004498@xtec.cat](mailto:c5004498@xtec.cat)

973 98 03 45

Twitter @InsPedrolo Instagram @inspedrolo

Youtube INSMANUELDEPEDROLO