

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: LA RÀDIO
EIX 7: PARLAR I ESCOLTAR, OBJECTE DE CONEIXEMENT.



Centre: ZER GUICIVERVI
Adreça: C/Ramon Perelló, 1 Vilagrassa
Correu: c5007761@xtec.cat
Responsables activitat: Vicky Castells, Anna Camps i Ariadna Figueras
Curs: 22/23

1. Context del centre i de l'aula

Som la ZER Guicivervi, una ZER formada per 4 escoles amb realitats diferents:

GUIMERÀ

El grup que realitzarà l'activitat està compost per nou alumnes de cicle mitjà i superior, tres de 4t i dos de 5è. La llengua materna dels 5 infants d'aquest grup és l'àrab i l'amazic. En general el grup mostra un empobriment de la llengua catalana, sobretot presenta dificultats de comprensió lectora.

CIUTADILLA

El grup que realitzarà l'activitat està compost per deu alumnes, tres de segon, quatre alumnes de tercer i tres alumnes de sisè.

És un grup amb molts nivells diferents, però estan molt acostumats a treballar en equip, ajudar-se els uns als altres i respectar les aportacions de tots els companys.

La llengua materna de la majoria dels alumnes és el català, només hi ha dos alumnes amb llengua materna castellana. Així i tot, tots tenen una correcta comprensió i expressió oral i escrita en català i en castellà.

VERDÚ

Tant el tutor com l'especialista que durà a terme l'activitat coneix perfectament els alumnes, les seves aptituds i els seus punts forts i punts febles. El grup està format per 13 alumnes i la majoria del grup ha compartit l'escolaritat des d'infantil. Són alumnes majoritàriament del país, tot i que algun d'ells és d'origen estranger. En l'àmbit d'aprenentatge lingüístic, la majoria parlen perfectament la llengua catalana i es comuniquen perfectament amb els companys, tant oralment com de forma escrita.

VILAGRASSA

El grup de cicle superior està format per 18 alumnes. El grup de sisè són 11 alumnes i el de cinquè, 7. Les llengües presents a l'aula són, majoritàriament, el català i el castellà tot i que també tenim alumnat de llengua materna àrab i romanesa.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

L'activitat és la ràdio dins el gènere informatiu/periodístic.

3. L'activitat

En els darrers anys, **hem anat fent ràdio als tallers, racons o en algunes hores de llengua**. Treballar la ràdio escolar és una eina molt innovadora que motiva a l'alumnat a participar en projectes, partint del mateix currículum i atenent als seus propis interessos.

Donem importància a la ràdio per diferents motius:

- És un mitjà de comunicació massiu que **permet establir comunicació i un contacte personal amb els oients**, oferint certes possibilitats de participació i d'informació.
- **Es treballa l'expressió perquè aquesta sigui fluida al moment de comunicar-se**; utilitzant un llenguatge coherent en cada situació i deixant enrere les pors, les vergonyes, els temors i la timidesa.
- S'aprèn a **organitzar un text i a estructurar-lo**, mentre usen l'àmbit digital per fer la cerca d'informació.
- **En l'àmbit de la competència comunicativa: ajuda a l'alumnat a llegir i entendre textos escrits, a escoltar i entendre textos orals.**
- **Es fonamenta la memorització i la improvisació**; sigui per exposar coneixements i/o per opinar.
- **S'aprèn a respectar els altres; tant per l'ús de la llengua com per allò que divulguen.**
- **Es desenvolupa l'acompanyament i el treball del llenguatge no verbal:** actitud, postura, gest, expressió de la cara i el cos, etc.
- **S'aprèn al llarg de l'etapa educativa a vocalitzar correctament, ja que a la vegada parlen, s'escolten i això els facilita l'autocorrecció.** Equivocar-se és natural i gens penalitzat, i és per aquest motiu que amb la ràdio prenen consciència dels seus errors per tal de millorar-los.



L'alumnat aprèn a avaluar-se a ell mateix i a avaluar als seus companys. A més, presenta els seus projectes davant d'altres companys i, fins i tot, s'exposen externament a l'escola, fet que els motiva encara més.

4. Punts forts de l'activitat

Situació comunicativa: les activitats recullen els tres components (emissor, propòsit i destinatari situats en gènere discursiu) i el desenvolupament de l'activitat demana la participació oral.

- **Funcionalitat de l'aprenentatge:** els alumnes podran emprar l'aprenentatge en la seva vida quotidiana.
- **Inclusió:** les tasques són obertes i permeten analitzar no únicament el resultat, sinó també el procés de resolució, es respecten els diferents ritmes de treball...
- **Materials de suport i de treball:** s'adjunten tots els materials i recursos utilitzats.
- **Avaluació:** s'ha començat a treballar amb l'avaluació i coavaluació.
- **Interacció i conversa:** es fa de forma cooperativa i dinamitzada.
- **Gestió de la comunicació:** els alumnes respecten el torn de paraula, saben estar en silenci...

5. Resultats

Els alumnes estan en procés d'aprendre l'ús del llenguatge per comunicar-se, per dialogar i debatre sobre els diferents continguts a planejar per emetre per la ràdio.

6. Conclusions

La ràdio s'utilitza com a eix transversal per adquirir i millora l'aprenentatge dels aspectes de l'oralitat, la comunicació, la comprensió, la reflexió, l'estructuració, la gramàtica, el lèxic, etc.



Per fer una notícia de ràdio i/o un programa ha calgut seguir uns criteris i unes característiques pròpies per tal d'integrar l'aprenentatge. Així mateix, la pràctica que s'ha aplicat a les aules i ha fet viable la integració de l'aprenentatge.

S'ha treballat específicament el gènere informatiu/periodístic, s'han elaborat notícies amb aquesta tipologia textual; elaborant l'esborrany, revisant-lo, gravant-lo i avaluant-lo.

Amb això s'ha aconseguit:

- L'alumnat ha estat el protagonista a crear l'activitat i ha desenvolupat les competències dels diferents àmbits.
- Han après a divulgar oralment, amb una bona coherència, cohesió, to i ritme, les notícies per tal d'enregistrar-les adequadament.
- Han après a utilitzar la tecnologia per fer la cerca d'informació de forma clara i entenedora i el llenguatge relacionat amb l'àudio i la ràdio.
- Han pres consciència de la importància de treballar en equip per assumir responsabilitat i obtenir uns resultats compartits.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/zerguicivervi/>