

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: **BOOKTUBERS**

EIX: 3. Parlar al servei del desenvolupament de totes les habilitat lingüístiques



Centre: ZER el Sió

Adreça: C/ Bons aires, s/n

Correu: zerelsio@xtec.cat

Responsables activitat: mestres de primària

Curs: Cicle Mitjà i Cicle Superior

1. Context del centre i de l'aula

Som una ZER molt petita, formada per 4 escoles amb 47 alumnes en total. L'alumnat està agrupat en Cicle Mitjà i Cicle Superior; i segons l'escola, poden variar entre 2 alumnes a l'escola més petita o bé, 11 alumnes a la més gran. La majoria de les famílies provenen de Catalunya i la seva llengua materna és el català o el castellà. L'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior amb NESE, és del 19%.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany

Aquesta activitat dels "Booktubers", es troba dins de les sessions de treball d'expressió oral, que es realitzen a l'àrea de llengua catalana, amb el nom de *Jo us explico*. Es programa una activitat diferent a cada unitat didàctica.

Durant el 2n trimestre cada alumne/a escull un llibre per tal de presentar-lo a la resta de companys i companyes de la classe. Normalment, és un dels llibres que llegeixen als 30 minuts de lectura diària o bé a la 6a hora de biblioteca.

El gènere discursiu és l'exposició oral.

3. L'activitat

Es treballa la **preparació de l'exposició oral**.

Seqüència de l'activitat:

- 1) Fem la visualització de diferents booktubers i/o dels treballs anteriors i **fem una valoració**. (Indicant quines són les característiques d'un *booktuber* ben fet, que cal evitar fer...) A partir d'aquí s'elabora la base d'orientació o guió. GRAN GRUP
- 2) Els/les alumnes es preparen i escriuen el seu relat, amb l'ajuda d'un **guió** (prèviament elaborat), que es corregeix conjuntament. INDIVIDUAL

- 3) L'escrit es practica amb un company o una companya. Els alumnes utilitzen una graella per a fer una coavaluació dels treballs dels seus companys. PARELLES O PETIT GRUP
- 4) Es **grava el relat**. INDIVIDUAL
- 5) L'alumnat l'edita amb un editor de vídeo. INDIVIDUAL
- 6) Es **visionen els vídeos** i es fa una valoració conjunta. GRAN GRUP

- Objectius d'aprenentatge:

- Motivar la lectura en l'alumnat i la coneixença de diferents llibres i autors/autores.
- Treballar estratègies per a les produccions de textos orals: planificació, memorització, assaig.
- Produir un text oral explicatiu, utilitzant suports adequats (to de veu, gesticulació, suports visuals i audiovisuals), de manera ordenada i comprensible.
- Mostrar interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres.

- Avaluació: graella de coavaluació i d'autoavaluació. Observació directa de la mestra.

4. Punts forts de l'activitat

- Aquesta activitat s'adapta fàcilment a tot l'alumnat.
- És una activitat, que en repetir-se cada curs, fa que es guanyi seguretat en l'expressió oral davant d'una càmera.
- L'alumne/a sap què ha de fer i com ho ha de fer. (rep unes pautes marcades, se li mostren exemples de com ho ha de fer, es fa una conversa conjunta sobre com ha de ser un *booktuber*).
- Es potencia la iniciativa i la creativitat de cada alumne/a. (poden fer-ho sobre el llibre que ells vulguin, l'edició del vídeo és lliure).

5. Resultats

Amb aquesta activitat els alumnes han adquirit diversos coneixements tant pel que fa al desenvolupament de la dimensió oral de la llengua com a altres àmbits de coneixement com serien la iniciativa personal i autonomia i aprendre a aprendre.

Pel que fa al desenvolupament de la dimensió oral, amb aquesta activitat, els alumnes aprenen estratègies per estructurar l'expressió oral com ara: preparar un guió, esquema, imatges, gravacions, tecnologies digitals...

També treballen i milloren en l'ús del vocabulari usual i específic, l'organització del text per tal que tingui coherència i cohesió, i els elements expressius: elements prosòdics i no verbals.

Per tant, en acabar aquesta activitat, podem afirmar que els alumnes han millorat pel que fa a l'expressió oral (llengua però també prosòdia i elements no verbals), a perdre la por davant la càmera, a ser més autònoms i en l'ús de les tecnologies.

6. Conclusions

Ens hem adonat que:

- Tot i que a la ZER el treball de la dimensió oral de la competència lingüística (dimensió oral) **està contemplat i sistematitzat**, sempre s'hi poden incloure variacions per millorar les activitats i els productes. Cal, per tant, fer **una revisió de les activitats** per fer-les tan completes com sigui possible i revisant-les contínuament.
-
- La **dimensió oral** afecta, o està inclosa, a tots els altres àmbits i àrees d'aprenentatge i en conseqüència, fer-ne un bon treball i donar-li la importància que té, ajudarà a l'alumnat a millorar en un sentit global.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

BOOKTUBERS

[Els nostres booktubers](#)

[Guió Booktube](#)

[Rúbrica d'avaluació](#)

[Projecte innovació: Tenim la paraula](#)

Correu de contacte: zerelsio@xtec.cat