

M^a JESÚS SÀEZ COLOM

ESCOLA MN. JOSEP ARQUES (Cervera)

CURS: 3r. A

ACTIVITAT:

JUGUEM AMB ELS 1

COM ES PODEN CREAR TOTS ELS NOMBRES A PARTIR DE L'1.

(DEL LLIBRE *EL DIABLO DE LOS NÚMEROS*)



Escrivim a la pissarra la següent taula:

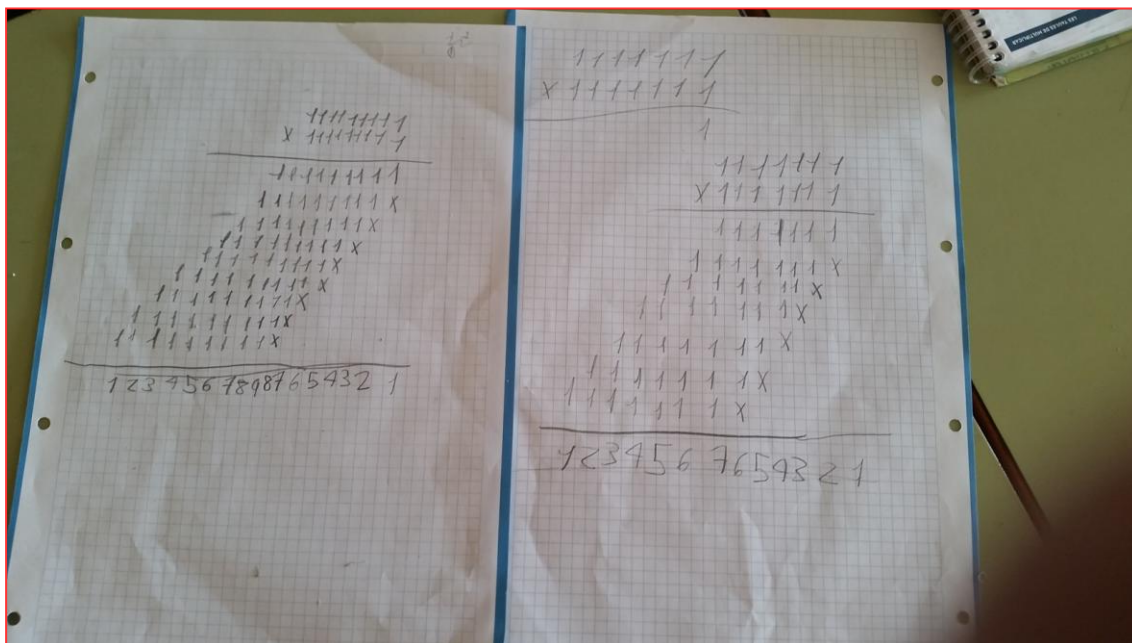
$1 \times 1 =$	1
$11 \times 11 =$	121
$111 \times 111 =$	12321
...	

PROCESSOS:

Fem que els nens/es la continuïn per tal de buscar regularitats i patrons. El treball és en grup i poden utilitzar la calculadora.

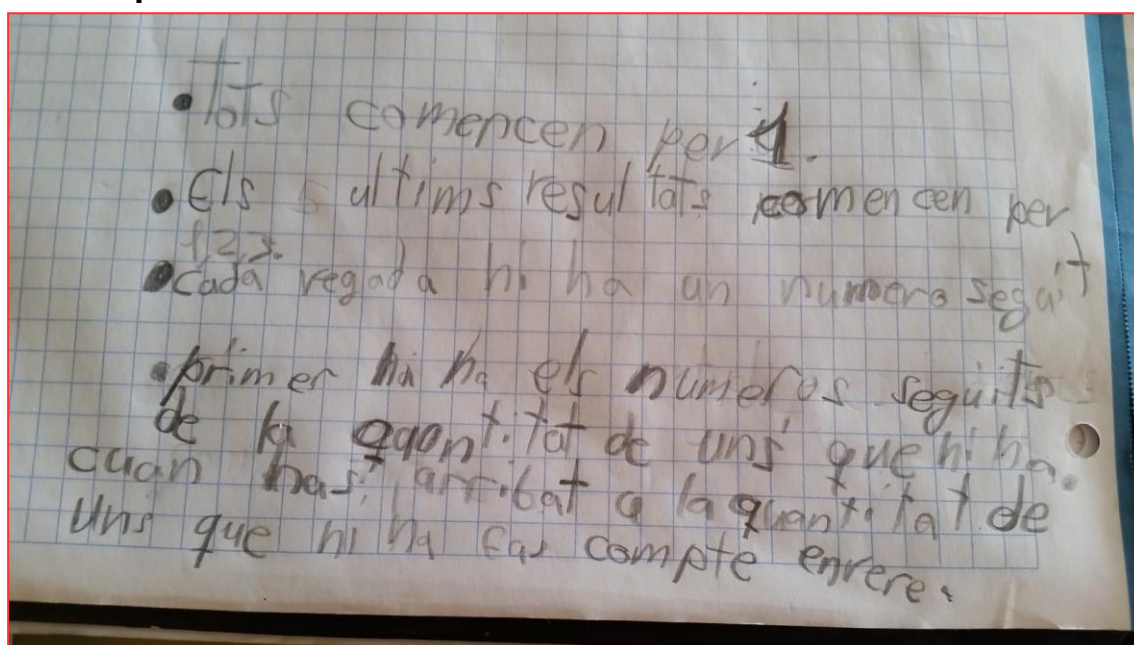


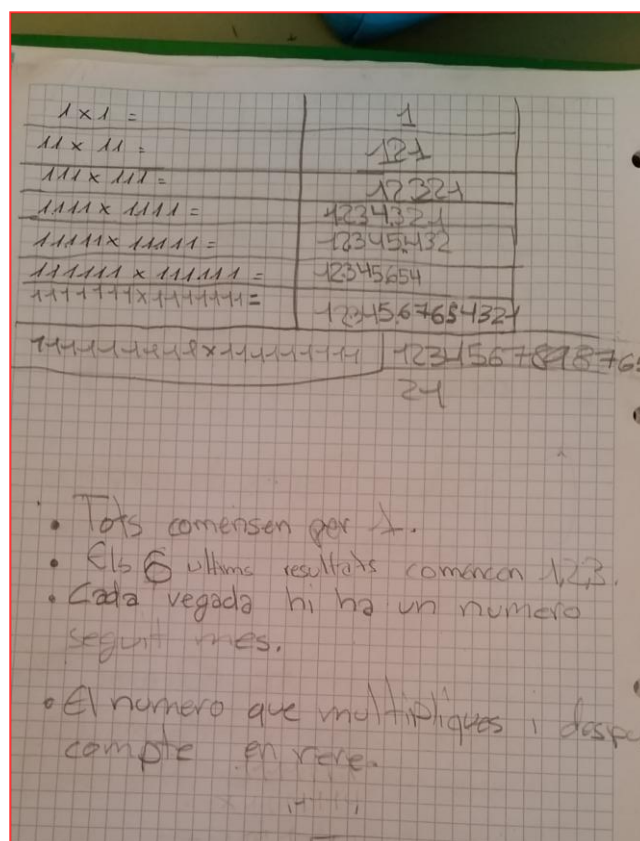
Passa que a mesura que el resultat creix, aviat no els hi cap a la màquina i es posen a fer les multiplicacions al paper.



DESCOBERTES:

A mesura que van descobrint què passa, ho van escrivint. Veiem que han descobert el patró però mostren dificultats per expressar-ho, no saben com explicar-ho. Finalment, se'n surten prou bé!





CONCLUSIONS:

És una manera de fer matemàtiques tot jugant. Els alumnes aprenen curiositats dels nombres. En aquest cas, hem treballat el raonament i prova, la multiplicació, la taula de l'1, la calculadora, han fet conjeitures matemàtiques i han valorat els resultats, han estat capaços d'establir un patró, unes regularitats, després de fer una taula. Allò que ha presentat **més dificultat** (perquè no estan acostumats a fer-ho) ha estat la **verbalització dels resultats**. No trobaven les paraules adequades.

El nostre paper ha estat el d'acompanyant i facilitador de preguntes: "Proveu de seguir aquesta taula a veure que descobriu", "què passa ara que ja no hi caben els resultats a la calculadora?", "quines regularitats esteu descobrint?" "què

creieu què passara quan multipliquem $111.111.111 \times 111.111.111$? "Això passarà sempre?"

(Doncs resulta que no, que a partir de 10 uns, es trenca la màgia!)

TACA D'OLI:

Totes les activitats que anem practicant a l'aula intento fer-les també a les altres dues classes de 3r, on hi vaig a fer SEP. En lloc de fer el SEP, passo a portar la classe i les meves paralles veuen com ho faig per tal que elles mateixes ho puguin fer un altre dia. Si només els explico les activitats noto certa resistència a provar-les. En canvi, si les faig jo primer, es mostren més obertes.

Altres activitats que he portat a terme han estat el DICTAT GEOMÈTRIC i FEM TRIANGLES AMB CIGRONS.