

Nom de l'activitat: FENT TACA D'OLI!

Adreçada: Al Claustre de la ZER El Sió i altres.

Objectius:

- Compartir els aprenentatges de l'Aramat.
- Reflexionar sobre l'ensenyament aprenentatge de la competència matemàtica a la nostra ZER.
- Treballar i avaluar per dimensions.
- Planificar la introducció d'una metodologia més manipulativa.

Descripció:

A l'inici d'aquesta formació la Núria Cardet i la Maria Ricart ens van animar a fer de taca d'oli. Em va fer gràcia l'expressió, però m'ho vaig prendre molt seriosament i en cadascuna de les sessions del claustre de la ZER El Sió hi hem inclòs, en l'ordre del dia, el punt de l'AraMat.

S'ha anat fent difusió a la resta dels companys i les companyes de les activitats que s'han treballat en cadascuna de les dimensions de la competència matemàtica i dels objectius que es pretén aconseguir amb aquestes (s'han penjat en una carpeta, al drive compartit de la ZER). Hem reflexionat al respecte i s'han dut a terme amb nens i nenes de diferents escoles algunes de les activitats proposades (QueLi, màquines matemàtiques, nombres capicua,...).

Pel proper curs tenim la intenció de dur a terme un canvi metodològic en l'ensenyament aprenentatge de la competència matemàtica, és per això que he recollit en una pàgina del bloc de la ZER, tot el que s'ha anat treballant als diferents AraMats, juntament amb tot aquell material que ens pugui servir de coixí per fer realitat l'eslògan d'aquesta formació: *Saber-ne més, per ensenyar-les millor.*

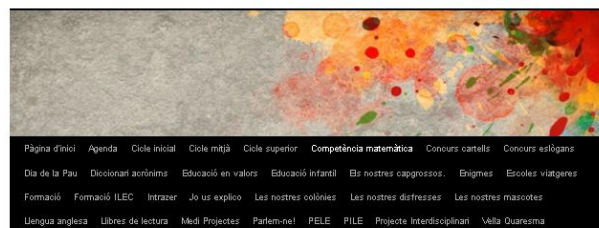
Evidència de l'activitat: Pàgina al Fòrum, bloc de la ZER El Sió (està en construcció).

<http://blocs.xtec.cat/zerelsio/competencia-matematica/>

Marisol Solduga Salse. ZER El Sió.

FÒRUM SIÓ

Escola de Puigverd, Prehens, Les Vinyes i Barànie



Competència matemàtica

FENT TACA D'OLI!

A Matemàtiques tenim: conceptes (substantius), activitats (preguntes més concretes), processos/procediments (són més personals, s'ha de saber generalitzar), metodologia/avaluació (com ho hem de fer)...
Los procesos són molt importants. Els continguts poden ser conceptes i processos. Hi ha activitats que treballen diverses dimensions. S'ha de focalitzar.

Relloge



Calendari

abril 2018

Mo Di Mi Ja Ve Sa So

Nom de l'activitat: AMB ULLERES MATEMÀTIQUES.

Alumnes: De 2n, 3r, 4t i 5è d'Educació Primària.

Dimensió: 3. Connexions.

Competència: 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

Justificació/Objectius:

- Cercar a l'entorn el que es treballa a l'aula.
- Fer connexions.
- Reflexionar, en grup, sobre les connexions fetes.

Descripció:

L'activitat l'he dut a terme a la classe dels/de les grans de l'Escola de Butsènit (ZER El Sió). En aquesta aula hi ha 9 alumnes, de 2n a 5è de Primària. De fet, encara no l'hem acabat!

Després de parlar amb els/les alumnes de la dimensió de les connexions i de treballar a l'aula la competència 6 (Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte) i 7 (Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes), els/les hi vaig demanar, que durant les vacances de Pasqua, es possessin les ulleres matemàtiques i m'enviessin per WhatsApp alguna imatge matemàtica.

Al tornar, en una primera sessió els/les hi vaig mostrar les fotos que havia rebut. Els/les alumnes havien escrit en un full les seves connexions i les van llegir. No n'havien detectat gaires! Seguidament els/les hi vaig proposar de veure si entre tots i totes podíem fer més connexions i vam començar per la primera foto rebuda.

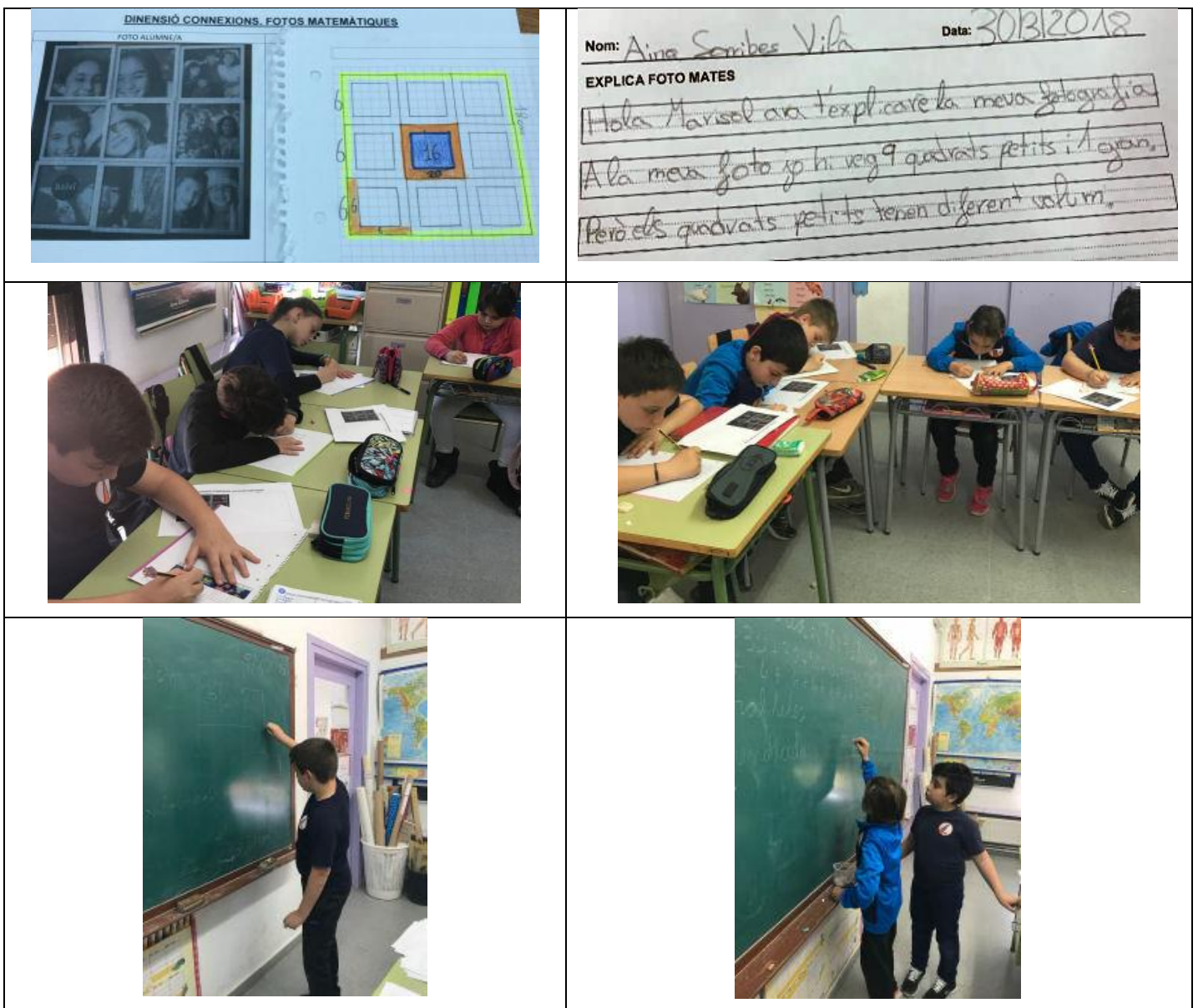
Havia posat en un full com el que adjunto, la imatge i en vaig repartir un a cadascú. Pensant que les connexions aflorarien amb més facilitat els/les hi vaig dir que dibuixessin en un full quadriculat (per fer-ho a escala) allò que anaven veient, després l'empegarien al costat de la foto. Mentre anaven dibuixant escrivien darrere les connexions que anaven fent.

A partir de la pregunta *Què hi veieu a la foto?* En van sorgir d'altres *Quants quadrats hi ha?, Què és un quadrat?* Amb la definició van sorgir les semblances i les diferències amb els rectangles. Van observar que hi havia uns quadrats més petits (els dels vidres), uns de mitjans (els dels marcs), el gran (la suma de tots) i algun altre..., *Per quin quadrat comencem a dibuixar? Quant estimeu que mesuren els costats d'aquest quadrat?* Van decidir començar pel petit i que el costat feia 4 quadrets. Un cop dibuixat els/les hi vaig dir: *Podem resseguir*

amb un color el perímetre d'aquest quadrat? Quant mesura el perímetre d'aquests quadrats? Com ho sabeu? Hi ha una altra manera de calcular-ho?, És el mateix el perímetre que la superfície?, Podeu pintar la superfície d'aquest quadrat?, Per què les unitats del perímetre i de la superfície són diferents? L'alumna que havia fet la foto es va adonar de la seva errada, quan en el seu comentari havia parlat de volum. Va veure amb claredat que es tractava de la superfície. Van sorgir més connexions, a les fotos se'n poden llegir algunes.

Valoració: Encara no hem acabat l'activitat, només hem connectar una de les fotos; però ja podem dir que resulta engrescadora per a l'alumnat i també pel docent. A partir d'un objecte proper, com és un marc de fotos poden sorgir connexions interessants que ajuden a reforçar aprenentatges, a posar en evidència conceptes erronis i a valorar el treball en equip.

Evidència de l'activitat:



DINENSIÓ CONNEXIONS. FOTOS MATEMÀTIQUES

FOTO ALUMNE/A



DIBUIX

