Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya

Generalitat de Catalunya

Directrius IFLA per a la biblioteca escolar

SEGONA EDICIÓ REVISADA

Sobre la IFLA

La IFLA (Federació Internacional d'Associacions de Bibliotecaris i Biblioteques) és el principal organisme internacional, independent i no-governamental, que representa els interessos d'usuaris i serveis bibliotecaris.

És el portaveu a nivell mundial dels professionals de la biblioteconomia i la documentació, i les seves tasques principals son proporcionar estàndards i posar en valor les biblioteques i els serveis d'informació.

Sobre el COBDC

Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya

El COBDC (Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya) constitueix l'ens de gestió, participació i representació dels professionals de l'àmbit de la Informació i la Documentació. [↖]

Els Grups de Treball del COBDC permeten als professionals treballar en àmbits especials d'interès [↖]; un d'ells és el Grup de Treball de Biblioteques Escolars. [↖]

Grup de treball biblioteques escolars

Sobre les Directrius

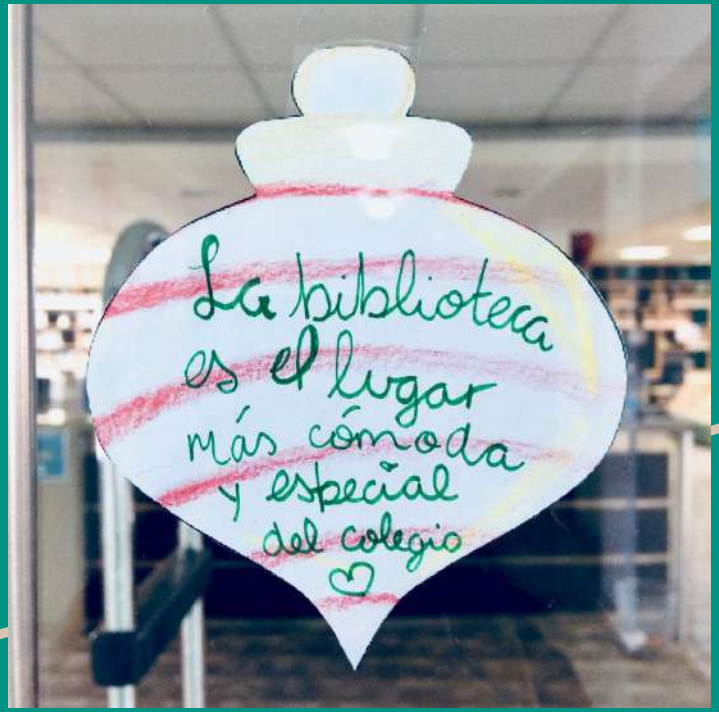
La IFLA va publicar la primera edició de les Directrius l'any 2002.

La redacció d'aquesta segona edició, traduïda pel COBDC, comprèn el període 2013-2015 en un context de forta crisi econòmica que ha comportat retallades en molts serveis públics incloent les BBEE a tot el món.

Dins d'aquest context els professionals més importants de tot el món en biblioteques escolars redacten aquesta segona edició on posen en comú les característiques i els mecanismes per aconseguir uns serveis de biblioteca escolar efectius.

Les Directrius representen un model flexible que caldrà adaptar a cada realitat, en base a les possibilitats i legislació vigent.

El valor de la BE

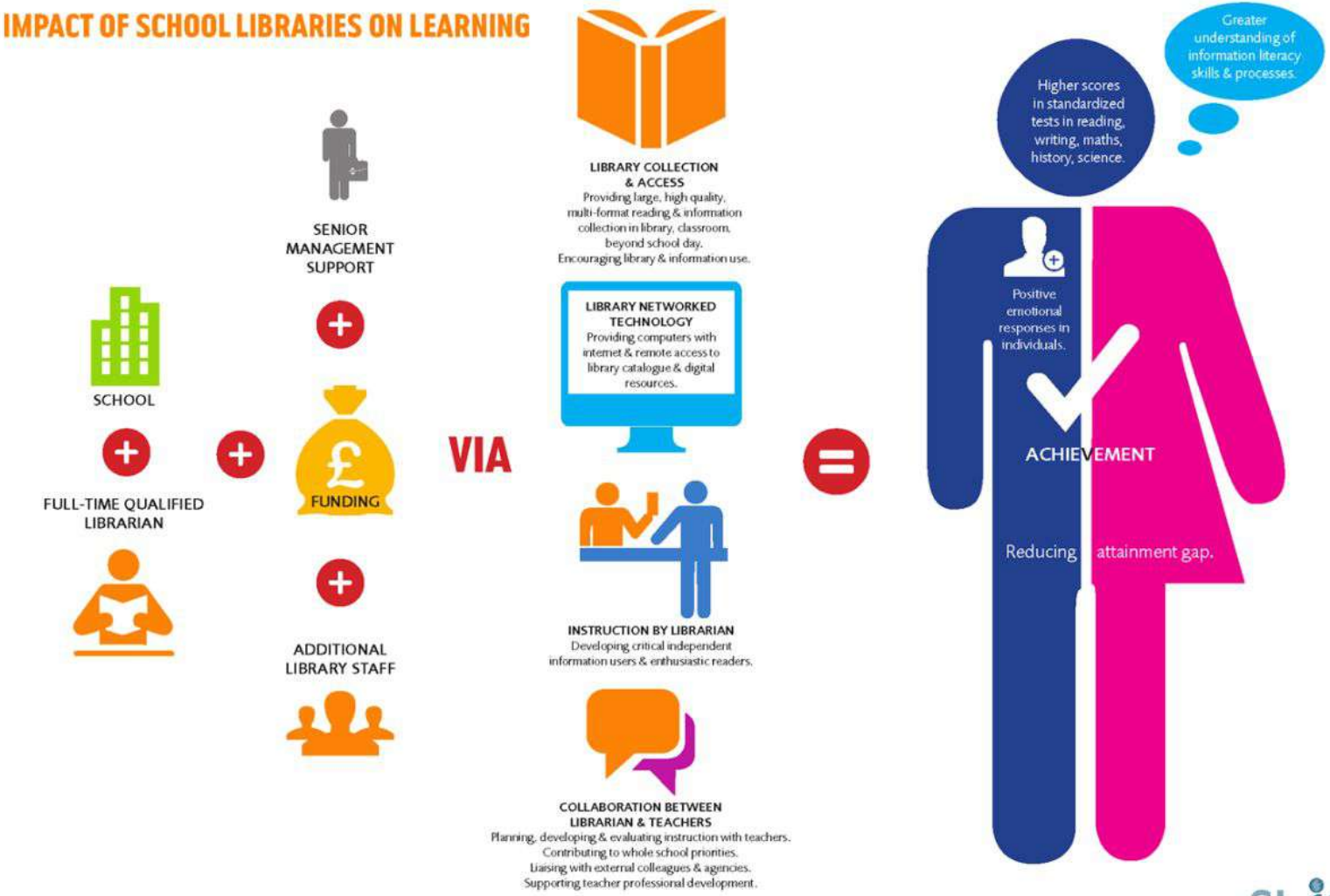


©Sara Ulloa - Bibliotecària escolar
(Twitter @sarisimas)

La literatura científica està demostrant des de fa anys que l'impacte de les biblioteques escolars té una incidència real en els resultats i les competències de l'alumnat.

- Concretament els estudis parlen de millora en: Resultats en proves estandarditzades i tasques curriculars (en: lectura, llengua, història, matemàtiques),
- Millora en l'educació en l'ús de la informació (incloent treballs i projectes de major qualitat),
- Millora de la competència lectora, comprensió lectora i gust per la lectura
- Millora de l'actitud envers l'aprenentatge (actitud més positiva)
- Millora de l'autoestima i l'autoconfiança

Williams, D., Wavell, C. y Morrison, K. (2013). Impact of school libraries on learning: critical review of evidence to inform the Scottish education community. Aberdeen: Robert Gordon University, Institute for Management, Governance & Society (IMaGeS). https://openair.rgu.ac.uk/bitstream/handle/10059/1093/Williams%20Impact%20of%20school%20libraries%20on%20learning%20SLIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: gener 2019]



Imatge:
Impact of SCHOOL LIBRARIES on LEARNING. Critical review of published evidence to inform the Scottish education community.

Les 16 recomanacions

1 Documents previs

2 Adaptació local

3 Característiques necessàries

4 Supervisió / avaluació

5 Responsabilitats legals, suport i millora

6 Drets dels usuaris i els productors

7 Professional bibliotecari

8 Rols del professional bibliotecari

Les 16 recomanacions

9 Tasques del personal

10 Col·leccions físiques i digitals

11 Adaptar la infraestructura a les necessitats dels usuaris

12 Connexions amb d'altres biblioteques

13 Les activitats formatives

14 Creació col·laborativa dels serveis i programes

15 Pràctica basada en dades

16 Difusió i advocació

Exemples d’aplicació

“Cal posar en marxa un pla per al desenvolupament de les tres característiques necessàries per a l’èxit d’una biblioteca escolar: un bibliotecari escolar titulat, una col·lecció que doni suport al currículum de l’escola, i un pla explícit per al creixement i desenvolupament continu de la biblioteca escolar.”

Recomanació 3

Bibliotecari, col·lecció orientada al currículum i planificació

CEIP Francesc Aldea (Terrassa)

Recomanació 3

Bibliotecari, col·lecció orientada al currículum i planificació

És imprescindible que la persona al càrrec de la biblioteca tingui:

- Continuïtat al centre
- Coneixements LIJ i tecnologies de la informació i formació bibliotecària
- Predisposició i temps per a formar-se

Biblioteca Escola Orlandai (Barcelona)
Compres adaptades als projectes [↖]

Biblioteca CEIP Francesc Aldea (Terrassa)
Compres consensuades, planificades i assessorades [↖]

Biblioteca INS Menéndez y Pelayo (Barcelona)
Curació de continguts pels projectes del centre [↖]
Pla de treball anual [↖]

Biblioteca Escola Cossetània (Vilanova i La Geltrú)
Pla de treball anual [↖]

Pla de treball 2018-2019

PLA DE TREBALL ANUAL DE LA BIBLIOTECA
curs 2018-2019

ÍNDEX

1. Introducció
2. Àmbit de gestió i organització: Funció d'organització i gestió
3. Àmbit de dinamització
   3.1. Funció educativa
   3.2. Funció social i cultural
   3.3. Funció de col·laboració amb l'entorn
4. Àmbit de formació
5. Pressupost

Planificació
PLANIFICACIÓ CURS 2017/2018

BIBLIOTECA : LÍNIES DE TREBALL
CURS 2017/2018

Items:

Biblioteca Pere Morros (Ins. Miquel Martí i Pol) Cornellà de Llobregat

Pàgina d'inici | LITERATURA CATALANA | GUIES DE LECTURA | BOOK TRAILER | Consulta documents biblioteca | ESCACS
Recomana un llibre o DVD i el comprem | Fitxes de lectura | Jo recomano | EXPOSICIÓ ORAL | Demanda documents professorat

Imatges: Escola Orlandai, Escola Cossetània, INS Menéndez y Pelayo i INS Miquel Martí i Pol

Idees i recursos

Per a que la col·lecció s'adeqüi al currículum educatiu…

- Cal conèixer amb profunditat el currículum educatiu: el fons de la BE ha d'estar vinculat a les competències
- Elaborar un formulari de petició (desiderata) en línia per a la comunitat educativa
- Aprofitar claustres i reunions de professorat, alumnat i famílies per recollir demandes

Per a planificar…

- Eines de planificació del Departament d'Educació [↖]
- Recollir les necessitats de la comunitat educativa a l'hora de planificar
- Especificar les responsabilitats dels membres de la comissió de la BE en cada tasca recollida a la planificació [↖]
- Posar en coneixement i acordar amb l'equip directiu la planificació anual
- Difondre a la comunitat educativa la planificació anual (alumnes, mestres i famílies)

“La supervisió i avaluació dels serveis i programes, així com de la feina del personal de la biblioteca escolar, s’han de dur a terme de forma periòdica per assegurar que la biblioteca escolar satisfà les necessitats canviants de la comunitat escolar.”

Recomanació 4

Avaluació dels serveis, programes i la feina del personal bibliotecari

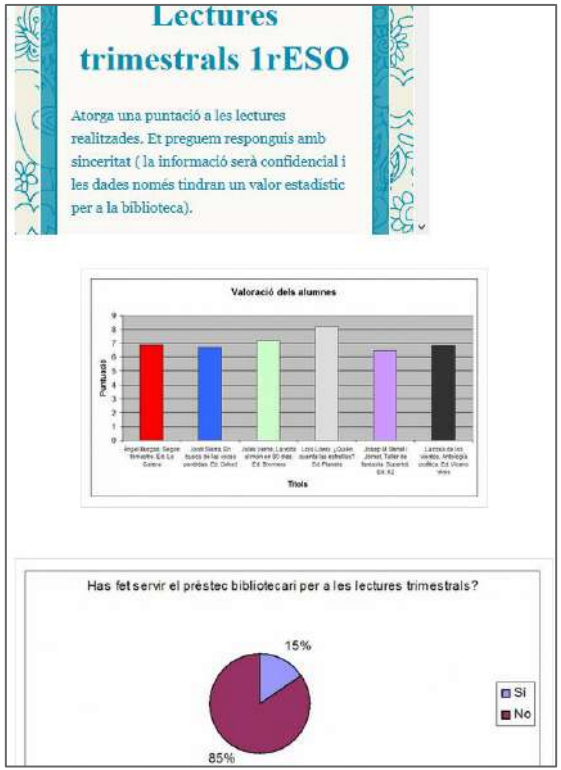
Recomanació 4

Avaluació dels serveis, programes i la feina del personal bibliotecari

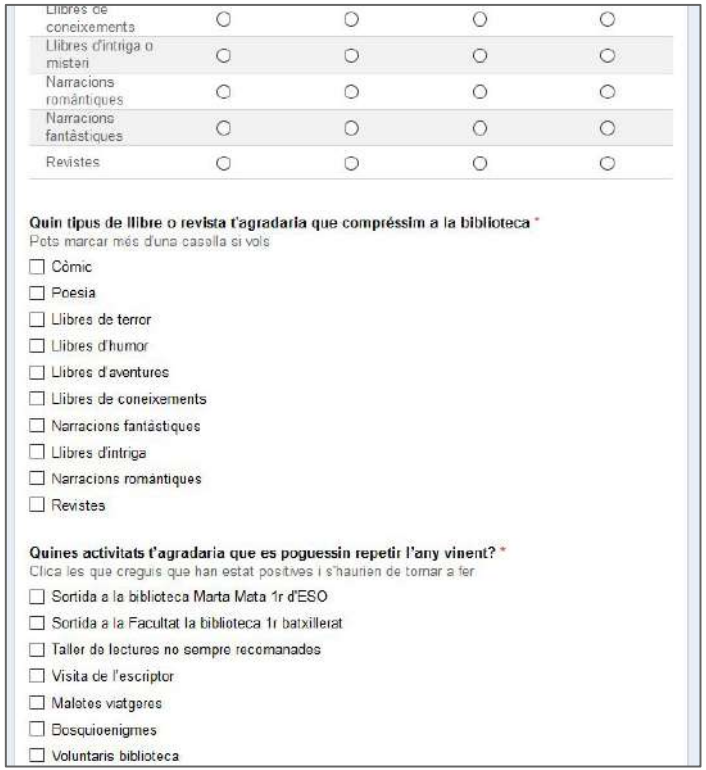
Avaluar és imprescindible per millorar.

Aquesta recomanació fa referència a l'avaluació del nivell de satisfacció dels usuaris i de l'impacte que té el servei de biblioteca escolar en l'aprenentatge de l'alumnat. L'avaluació és:

- Un aspecte crític del cicle de millora (presa de decisions i resolució de problemes)
- Ajuda a adaptar els programes i serveis de la biblioteca als objectius del centre i proporciona informació per millorar-los
- Demostra els beneficis dels programes i serveis de la biblioteca, influeix en la percepció i augmenta el suport



L'INS La Roca (La Roca del Vallès) realitza enquestes sobre les lectures i els serveis de biblioteca. [📐]



L'INS Martí i Pol (Cornellà) realitza enquestes sobre hàbits lectors i altres preferències per millorar fons i serveis de la biblioteca. [📐]

Idees i recursos

- El primer pas en qualsevol procés de millora és avaluar; i volem millorar pels nostres usuaris: per tant, no pot faltar **preguntar a la comunitat educativa usuària** (nivells de satisfacció, necessitats, etc.). S'entén per comunitat educativa a l'alumnat, personal docent i no docent i famílies
- **Eina d'avaluació** de les Directrius (Apèndix D i E)
- Més **eines d'avaluació** per a la biblioteca escolar [ ]
- Cal avaluar també les tasques de la **comissió de biblioteca**
- Cal avaluar els **resultats d'aprenentatge de les activitats realitzades** i reflexionar sobre quins han de ser abordats des de la biblioteca escolar
- **Compartiu** amb la comunitat educativa els resultats de l'avaluació
- Comptar amb **representants dels estudiants i de les famílies** a la Comissió de biblioteca

Idees i recursos

Exemple *Projecte Library Power* (Oberg, 1999), que va preguntar a l'alumnat:

- Explica sobre el teu projecte: Com utilitzaves els llibres i els ordinadors? Què va funcionar bé? Què va causar problemes?
- Quins passos vas realitzar en començar el projecte? I a la meitat? Com vas finalitzar-lo?
- Com et senties en cadascuna d'aquestes etapes?
- Què has après? Què ha retingut la teva memòria? Has compartit el teu projecte fora de l'escola? El teu projecte s'assembla a allò que es fa fora de l'escola?

Idees i recursos

Exemple *School Library Impact Measure* (Todd, Kuhlthau i Heinstrom, 2005):

- Preneu-vos un temps per pensar en el vostre tema; anoteu el que en sabeu.
- Com d'interessat estàs en aquest tema?
- Què saps sobre aquest tema?
- Recordant el teu treball de recerca, què és el que has trobat més fàcil de fer?
- Recordant el teu treball de recerca, què és el que has trobat més difícil de fer?
- Què has après fent aquest treball de recerca? (Aquesta pregunta només es fa al final del projecte).

Quan preguntes als usuaris...

“Cal una legislació de la biblioteca escolar, realitzada pel nivell o nivells governamentals que pertoqui, per garantir que estan definides clarament les responsabilitats legals de l’establiment, el suport i la millora contínua de biblioteques escolars accessibles a tot l’alumnat.”

Recomanació 5

Legislació : responsabilitats legals, suport i millora

Recomanació 5

Legislació : responsabilitats legals, suport i millora

- “La biblioteca escolar necessita una legislació que li doni suport i un finançament continuat”.
- Existeix legislació (lleis i decrets), però és poc específica i no existeix cap conseqüència si no es compleix. [↖]
- Cal ampliar i fer més específiques les lleis relatives a les biblioteques escolars, així com evitar que puguin entrar en conflicte amb l’autonomia dels centres.
- Cal col·laboració entre els Departaments d’Educació i Cultura (les biblioteques escolars formen part del Sistema Bibliotecari de Catalunya)
- Les biblioteques escolars necessiten una assignació pressupostària adequada si volen garantir el seu paper (es recomana 5% de la despesa per alumne). Pla: Apèndix B.

Components del marc legal

Han d'especificar el paper de la biblioteca escolar en relació amb els components següents:

- Currículum formal i informal del centre escolar
- Mètodes d'aprenentatge al centre escolar
- Normes i criteris nacionals i locals
- Necessitats d'aprenentatge i de desenvolupament personal de l'alumnat
- Necessitats del professorat
- Augment dels nivells d'èxit escolar
- Desenvolupament de competències d'investigació
- Foment de la lectura
- Mentalitat oberta i compromís cívic

“Cal una legislació de la biblioteca escolar, realitzada pel nivell o nivells governamentals que pertoqui, que asseguri que les responsabilitats ètiques de tots els membres de la comunitat escolar estan definides clarament, inclosos el dret a l’equitat d’accés, la llibertat d’informació i la intimitat, copyright i propietat intel·lectual, i el dret de l’infant al coneixement.”

Recomanació 6

Legislació : drets dels usuaris i dels productors

Recomanació 6

Legislació : drets dels usuaris i dels productors

No només calen lleis sobre els equipaments; també sobre les responsabilitats ètiques de les biblioteques escolars.

Les biblioteques escolars han començat a incloure cartes de serveis i drets/deures, de la mateixa manera que altres biblioteques (públiques i universitàries).

Biblioteca INS Mediterrània (El Masnou)
Carta de drets i deures [↖]

Biblioteca INS Menéndez y Pelayo (Barcelona):
Carta de serveis al professorat, alumnat, famílies i personal no docent [↖]

El dret d'accés pot prendre moltes formes:

Biblioteca INS Maria Aurèlia Capmany (Cornellà): Les novel·les disposen d'icona que identifica el gènere literari per facilitar l'accés.

Biblioteca INS Martí i Pol (Cornellà): disposa d'una gran varietat de fons no textual per garantir l'accés a l'alumnat amb dificultats de lectura.

Biblioteca INS La Roca (La Roca del Vallès): fan clubs de lectura fàcil per a alumnat nouvingut. [↘]

Recomanació 6

Legislació : drets dels usuaris i dels productors

A l’escola Martinet de Cornellà disposen de racons de lectura per facilitar l’accés fora d’hores de biblioteca [📐]

A l’escola Alexandre Galí de Cornellà disposen de mobiliari adaptat a totes les edats per facilitar l’accés als llibres [📐]

Idees i recursos

- Assegurar que hi ha fons variat i de qualitat per a diferents perfils lectors (nivell de comprensió lectora, de mecànica lectora, de maduresa emocional, gèneres literaris, formats i suports). L'accés físic i/o virtual a aquest fons ha d'estar garantit.
- Garantir que diferents col·lectius es trobin representats a la biblioteca escolar (diferents religions, cultures, orientació sexual, etc.)
- Elaborar cartes de serveis, drets i deures i documentació pública que expressi la responsabilitat ètica de la biblioteca escolar
- Organitzar activitats formatives per a la comunitat educativa en relació a la ètica en l'ús de la informació
- Donar un bon exemple amb les citacions d'autoria de textos, imatges o altres documents en tots els materials que elabori el centre, no només la biblioteca escolar

“Els serveis i programes de la biblioteca escolar han d’estar sota la direcció d’un professional escolar bibliotecari amb educació formal en biblioteca escolar i ensenyament presencial.”

Recomanació 7

El professional bibliotecari

©CAPSTONE

Recomanació 7

El professional bibliotecari

- Educació formal en biblioteca escolar i ensenyament presencial
- Predomina el perfil tecnològic, i de gestió, sobre el literari
- Millorar la formació en biblioteconomia i documentació del personal bibliotecari
- Facilitar l'accés de professionals de la biblioteconomia als centres de secundària mitjançant uns estudis específics ('CAPES de documentation' : model francès)
- Facilitar la possibilitat de contractació per parts dels centres de personal tècnic no-docent (model anglosaxó).
- No n'hi ha prou amb estar motivat: cal estar format.
- El bibliotecari ha de comptar amb un equip suficient per a dur a terme les tasques

“Els rols del professional bibliotecari escolar han d’estar clarament definits per incloure l’ensenyament (alfabetització i promoció lectora, aprenentatge basat en la investigació i aprenentatge basat en els recursos), gestió bibliotecària, lideratge i col·laboració escolars, vinculació amb la comunitat, i promoció dels serveis bibliotecaris.”

Recomanació 8

Els rols del professional bibliotecari

Mary Aurelia Kingsbury : primera bibliotecaria escolar pública documentada (EEUU, 1900)

Recomanació 8

Els rols del professional bibliotecari

Els rols clau del bibliotecari escolar professional són:

- Gestió, lideratge i col·laboració, i compromís amb la comunitat educativa
- Instrucció en alfabetitzacions i foment de la lectura
- Instrucció en alfabetització informacional, aprenentatge basat en la investigació, integració tecnològica i desenvolupament professional del professorat

Idees i recursos

- La continuïtat als centres per part dels responsables de biblioteca escolar assegura que aquests es puguin formar i aplicar els coneixements apresos
- El responsable de la biblioteca escolar ha de complir uns requisits mínims de formació en biblioteconomia, ús de la informació, lectura i tecnologies. Si el responsable no sap catalogar o no té un bon coneixement de les TIC, la biblioteca no podrà assolir les seves funcions
- Per assegurar que la persona responsable pot exercir el rol de gestió, la comissió de biblioteca ha de funcionar efectuant tasques administratives i tècniques
- La formació pot ser l'ofertada pel Departament d'Educació (Departament, CRP's, centres..) o bé altres entitats (biblioteques públiques, Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, llibreries especialitzades o associacions com Bibliomèdia [↖] o Rosa Sensat [↖])
- Formació en BE del Departament d'Ensenyament [↖]
- A Cornellà de Llobregat, es realitza formació contínua al professorat en matèria de biblioteques tant al CRP (Seminari de biblioteques escolars [↖]) com a través d'una bibliotecària als propis centres educatius.
- Hi ha centres on a la comissió de biblioteca es troba el/la coordinador/a TIC, com a l'Escola Cossetània (Vilanova i La Geltrú) [↖]

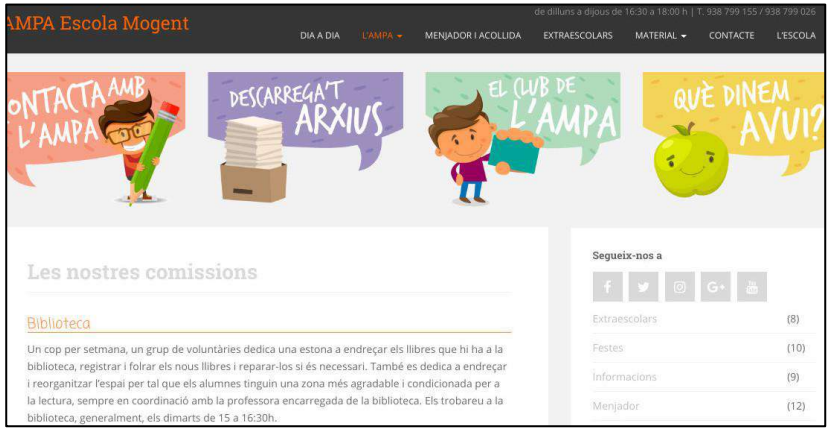
A l’escola Segimon Comas de Sant Quirze de Besora van impulsar la lectura vinculant-la a noves tecnologies, dins el projecte Biblio(r)evolució de la Fundació Jaume Bofill; totes les iniciatives de lectura tenen en algun moment lligam amb tecnologia digital.[↘]

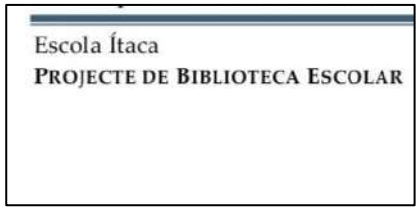
A l’escola Martinet de Cornellà han començat a fer formacions al claustre en dinamització de lectura, competència informacional i TAC, i impulsen la figura de l’especialista en BE dins el centre.[↘]

“Tot el personal de la biblioteca escolar —professional, paraprofessional i voluntari— ha d’entendre clarament els seus rols i responsabilitats per treballar d’acord amb les polítiques bibliotecàries, incloses les relacionades amb l’equitat d’accés, el dret a la intimitat i el dret al coneixement de tots els usuaris de la biblioteca.”

Recomanació 9

Tasques del personal





Recomanació 9

Tasques del personal

Biblioteca Escola Mogent (La Roca del Vallès)
Tasques dels parafrofessionals [↖]
Delegats d'aula : gestió i recomanacions [↖]

Biblioteca Miracontes (Escola Esculapi -L'Escala)
Padrins lectors [↖] [↖] [↖] [vídeo ↖]

Biblioteca Escola Mogent (La Roca del Vallès) [↖]
Recomanacions dels alumnes al YouTube

Biblioteca Escola Ítaca (Vilanova i la Geltrú)
Recomanacions dels alumnes [↖] [vídeo ↖]

Biblioteca Escola Sant Miquel (Cornellà de Llobregat) [↖]
Els alumnes de Cicle Superior fan el préstec amb ePèrgam

Biblioteca Escola Mogent (La Rocal del Vallès)

Escola Esculapí

- Grup d'alumnes delegades i delegats de biblioteca. Des de 3r fins a 6è cada grup classe té un delegat i una delegada de biblioteca que s'encarreguen de supervisar les biblioteques d'aula, vetllant perquè estiguin endreçades i tinguin llibres variats que responguin a les necessitats del grup. Els delegats i delegades de biblioteca es reuneixen amb la coordinadora un cop per trimestre i li transmeten periòdicament les demandes del seu grup.

Escola Ítaca
PROJECTE DE BIBLIOTECA ESCOLAR 12

Escola Mogent

Escola Ítaca

Idees i recursos

- Realitzar una formació prèvia a tot el personal que faci tasques a la biblioteca, sigui personal docent o voluntaris
- Realitzar convenis o acords per escrit de les tasques que realitzarà cadascú
- El personal professional de la biblioteca realitzarà les tasques més professionals (planificació, avaluació, gestió del fons, catalogació), mentre que el paraprofessional les tasques més mecàniques (folrar, revisar, reparar, endreçar, …).

“Tot el personal de la biblioteca escolar ha d’esforçar-se per desenvolupar col·leccions físiques i digitals coherents amb el currículum de l’escola i amb les identitats nacionals, ètniques i culturals dels membres de la comunitat escolar, així com per augmentar l’accés als recursos mitjançant pràctiques com la catalogació, curació i compartició de recursos.”

Recomanació 10

Col·leccions físiques i digitals

Recomanació 10

Col·leccions físiques i digitals

Biblioteca Institut Menéndez y Pelayo (Barcelona)
Selecció dels recursos pels projectes [↖]

Biblioteques escolars de les Escoles Pies
Recomanació de videojocs [↖]

Biblioteca Institut Tarragona (Tarragona)
Racó del professorat i de les famílies [↖]

Biblioteca Institut Marius Torres (Lleida)
Jocs de taula a la biblioteca [↖]

Biblioteca Institut El Til·ler (Les Franqueses del V.)
Jocs de taula a la biblioteca [↖]

Servei Educatiu Vallès Occidental VIII
Maleta Jocs de taula a la biblioteca [↖]

Biblioteca de l'Institut Salvador Sunyer (Salt)
Fons d'oci: còmics, pel·lícules i música [↖]

Escola Rosa Oriol Anguera (Lliçà d'Amunt)
Biblioteca digital [↖]

Biblioteca Institut Tarragona

1. Urbanisme i arquitectura a Barcino

my team · 3 members · November 22, 2018 · 12 items · comment · 29 views

Vídeo introductori a Barcino, la Barcelona romana (català)

La Barcelona romana (article introductori en castellà)

App Barcino 3D (Android)

App Barcino 3D (IOS)

Barcino 3D-HD

La Barcelona romana (En castellà)

Videoblogger-ruta pels monuments romans i dades sobre la...

Planol Barcino-Barcelona (Clicar al logo per descarregar)

El fòrum romà

El forum i els seus edificis PDF (clic per descarregar)

Reconstrucció del Forum Romà de Barcino

fòrum romà

Fòrum (article Viquipèdia)

BIBMYP

EL RACÓ DE LES FAMÍLIES

- "El nen es pensava que era tonto i només tenia un problema de precisió lectora"
- Estima'm quan menys m'ho mereixi... perquè és quan més ho necessito
- Els escarxofats
- Els 7 temps essencials del cervell dels adolescents

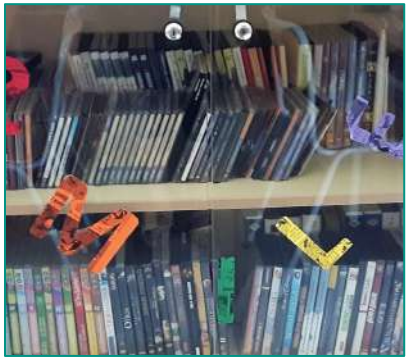
Jocs digitals literaris

- **Metamorphabet**. A partir de 3 anys. Només en anglès.
  Descàrrega a: http://metamorphabet.com/
- **El viaje de Alvin**. A partir de 4 anys.
  Descàrrega a: http://www.meikme.com/es/proyectos/the-journey-of-alvin/
- **Hidden Folks**. A partir de 7 anys.
  Descàrrega a: https://hiddenfolks.com/
- **Machinarium:** a partir de 10 anys.
  Descàrrega a: http://amanita-design.net/games/machinarium.html

Biblioteques Escolars de les Escoles Pies

Institut Marius Torres

Biblioteca Institut El Til·ler



Bilbioteca de l'Institut Salvador Sunyer

Idees i recursos

- Difondre el servei de selecció de recursos electrònics entre el professorat
- Oferir que la biblioteca s'encarregui de la documentació dels projectes del centre (amb col·laboració del professorat)
- Emprar codis QR que donin accés a una selecció de recursos electrònics a les maletes de llibres
- Afegir al web de la biblioteca un enllaç a la nostra plataforma de curació de continguts
- Incorporar la mediació literària en videojocs a la biblioteca escolar (Grup Gretel-UAB)
- Incorporar altre material d'oci: revistes de videojocs, manga, DVD, jocs de taula històrics, narratius, literaris, pedagògics, …
- Podem avaluar quins recursos són els més visitats (eines web)
- Podem comprovar l'accesibilitat d'aquests (comprovadors d'enllaços trencats)
- Podem comprovar si els recursos digitals s'ajusten a les necessitats d'accés dels usuaris amb necessitats especials i que acompleixen uns criteris mínims de disseny i usabilitat

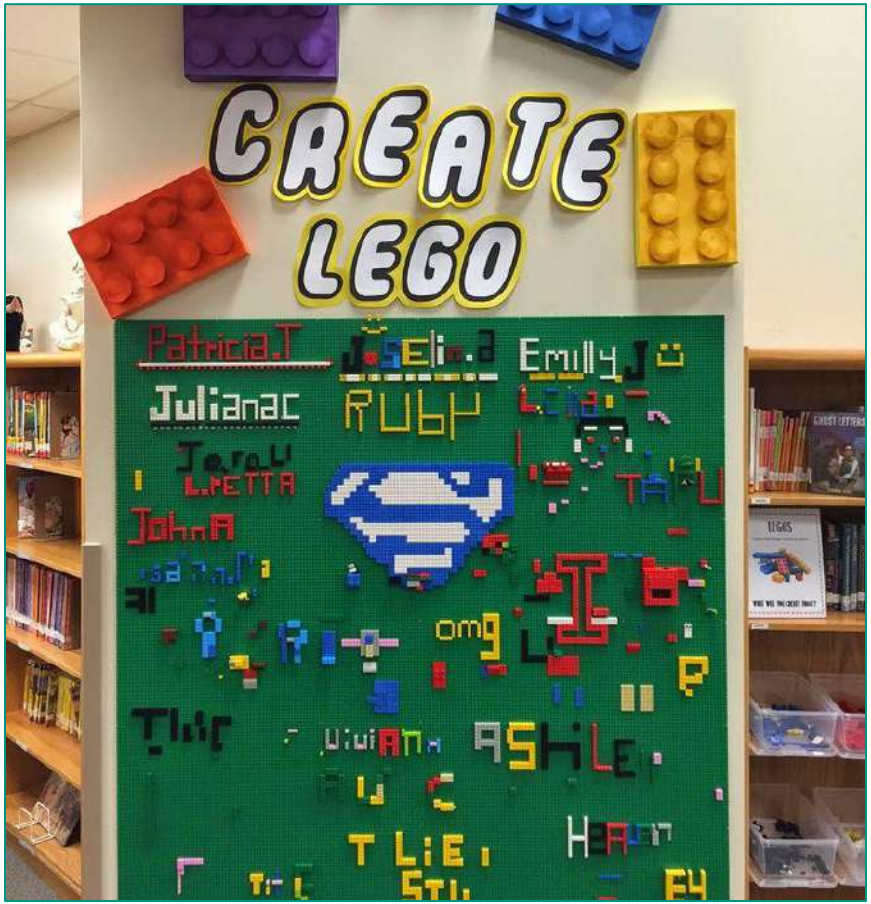
“Les instal·lacions, l’equipament, les col·leccions i els serveis de la biblioteca escolar han de donar suport a les necessitats d’ensenyament i aprenentatge de l’alumnat i el professorat; aquestes instal·lacions, equipaments, col·leccions i serveis hauran d’evolucionar a mesura que les necessitats d’ensenyament i aprenentatge canviïn.”

Recomanació 11

Adaptar la infraestructura a les necessitats dels usuaris

Espais “maker” a biblioteques escolars

Espais “maker” a biblioteques escolars



Espais “maker” a biblioteques escolars

Idees i recursos

Instal·lacions i equipaments:

- Ubiqueu la biblioteca en un lloc de fàcil accés i visible per a la comunitat educativa.
- Diversificar les seccions de la biblioteca (no tot l'espai de la biblioteca és per llegir!) i penseu en una zona de lectura informal
- Incorporar material tecnològic al fons de la biblioteca i al servei de préstec
- Si tenim poc o cap pressupost: ordinadors de 2a mà amb Linux, *chromebooks,* tauletes i portàtils *low-cost*, *chromecast*, etc.
- Poseu mobiliari flexible i adaptable (amb rodes, cadires i coixins apilables, etc.) i recicleu mobiliari
- Col·laboreu amb la biblioteca pública, especialitzada o universitària

Col·leccions i serveis:

- Incorporar dinàmiques *maker* a la biblioteca: (p. ex.: una taula amb un puzzle o LEGO gegant)
- Ubiqueu els materials en mobiliari adequat (còmics, llibres per a primers lectors, revistes, jocs, etc.)
- Adapteu serveis al que la comunitat necesita (treball per projectes, necessitats especials, etc.)
- Penseu en crear un Racó de mestres i/o un Racó de famílies si la biblioteca és oberta en horari extraescolar

“Les connexions entre les biblioteques escolars, les biblioteques públiques i les biblioteques universitàries s’han de desenvolupar per enfortir l’accés als recursos i serveis i per a promoure les responsabilitats compartides en l’aprenentatge al llarg de la vida de tots els membres de la comunitat.”

Recomanació 12

Connexions amb d’altres biblioteques

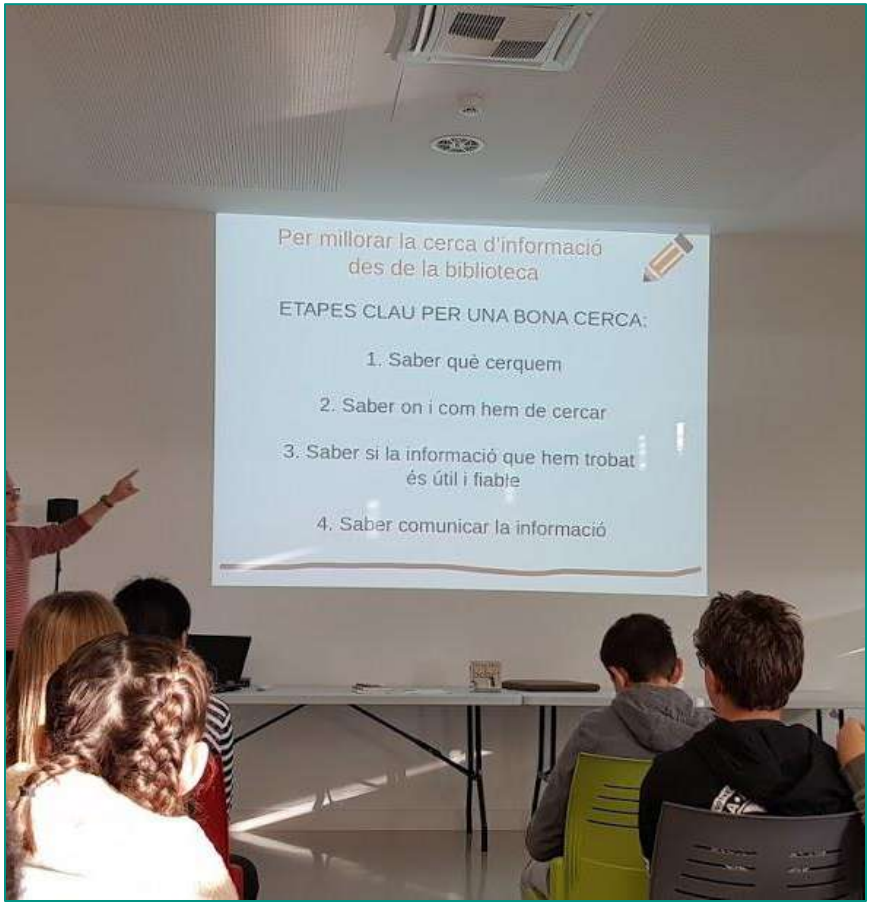
Bibliorevolució Institut Pla de l'Estany (Banyoles)
Formació PR a la BP [↖]
Formació del TR a la BU [↖]

Institut Moisès Broggi (Barcelona)
Espais "maker" [↖]

BP Miquel Batllori (Volpelleres, Sant Cugat)
Espais "maker" [↖]

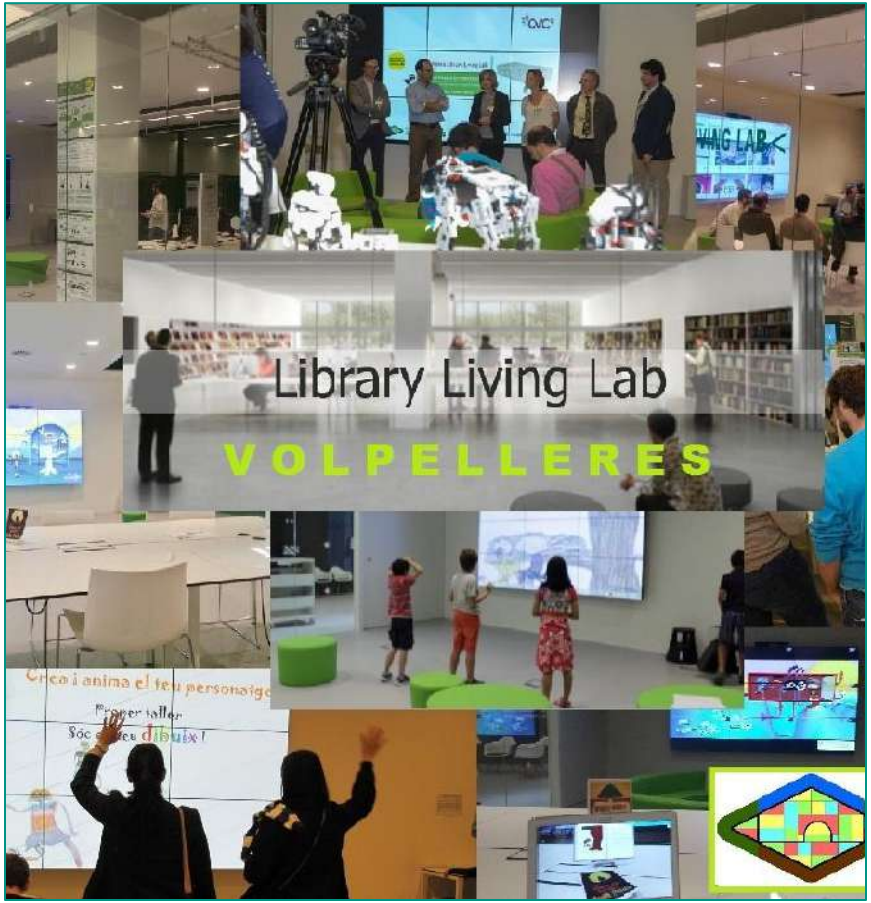
Recomanació 12

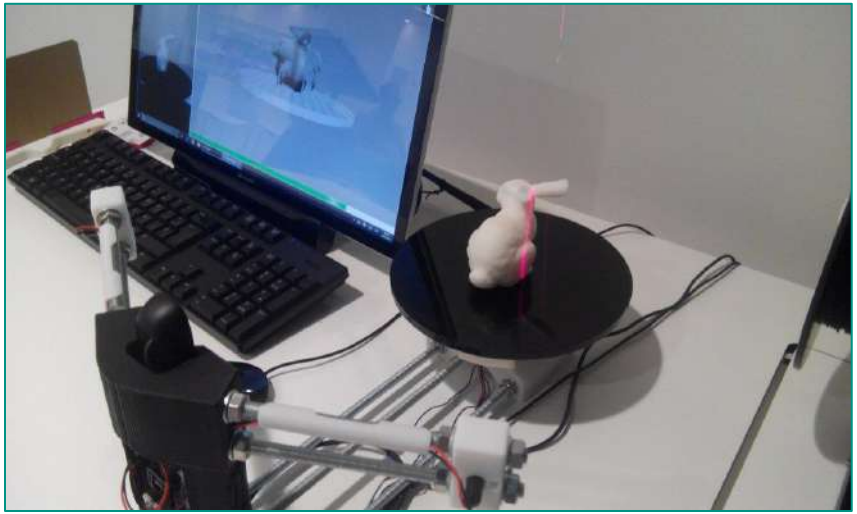
Connexions amb d'altres biblioteques



Visita a la BP Carles Fontserè de Porqueres

Activitats d'un projecte globalitzat a l'espai maker d'una BP





Visita a la BP Carles Fontserè de Porqueres

“El nucli de les activitats formatives del bibliotecari escolar ha d’estar centrat en l’alfabetització i el foment de la lectura, l’alfabetització informacional i mediàtica, l’aprenentatge basat en la investigació, la integració tecnològica i el desenvolupament professional del professorat.”

Recomanació 13

Educació en l’ús de la informació

Recomanació 13

Educació en l'ús de la informació

Biblioteca INS Mediterrània (El Masnou)

Activitats de formació adaptades segons els cursos *(Taller sobre notícies falses, com fer cerques a Google, fonts d'informació. Més enllà de Google i Viquipèdia i taller sobre el Treball de Recerca)*[↖]

Biblioteca Escola Cossetània (Vilanova i La Geltrú)

Les conferències: com localitzar informació i com presentar-la de manera oral [↖] [↖]

ZER Riu Set (Albi, Cervià, La Pola, Vinaixa)

Treball d'investigació temàtic entre les escoles que formen part de la zona [↖]

TUTORIALS PER FER CONFERÈNCIES

Tutorial cicle inicial

Tutorial cicle mitjà

Tutorial cicle superior

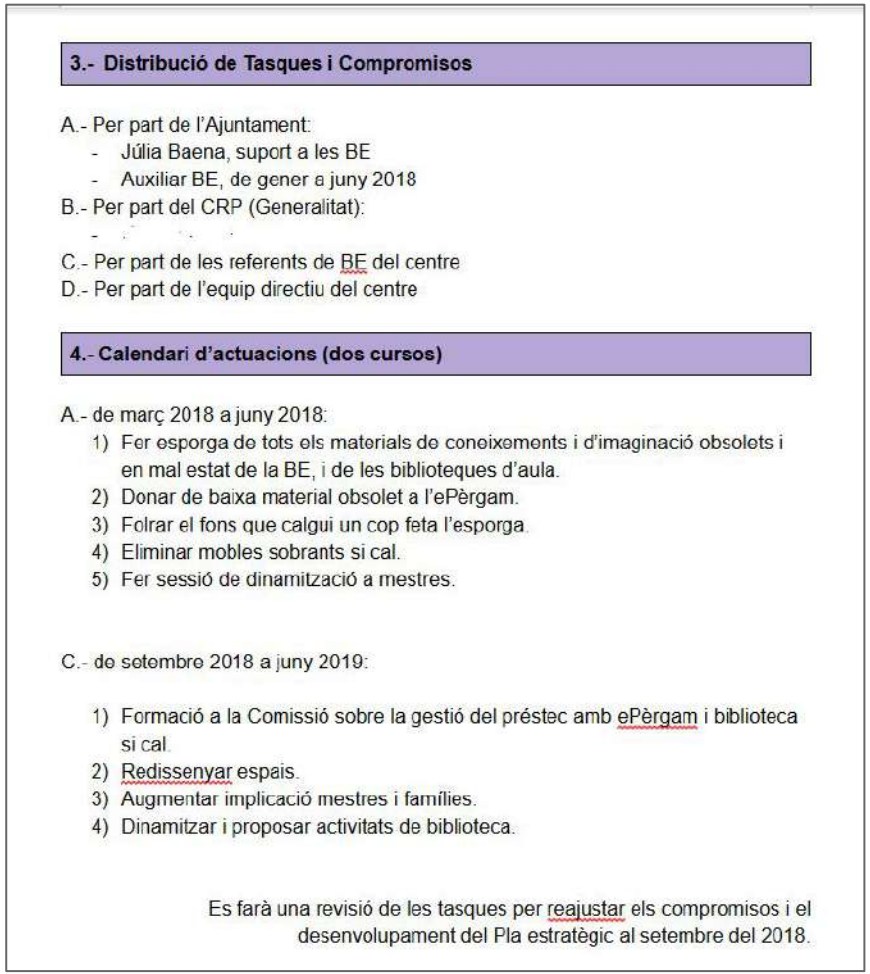
Tutorials per elaborar les conferències segons el cicle al blog de la Biblioteca de l'Escola Cossètania

VOLS TROBAR INFORMACIÓ MÉS ENLLÀ DE GOOGLE I VIQUIPÈDIA?

“Els serveis i programes oferts per la biblioteca escolar han de estar desenvolupats de forma col·laborativa per un professional bibliotecari escolar en sintonia amb l’equip directiu, els responsables dels diferents aspectes del currículum, altres educadors, membres d’altres grups bibliotecaris i representants de minories culturals, lingüístiques, indígenes i d’altres per contribuir a l’assoliment dels objectius acadèmics, culturals i socials de l’escola.”

Recomanació 14

Desenvolupament i elaboració dels programes i serveis



3.- Distribució de Tasques i Compromisos

A.- Per part de l'Ajuntament:
- Júlia Baena, suport a les BE
- Auxiliar BE, de gener a juny 2018

B.- Per part del CRP (Generalitat):
-

C.- Per part de les referents de BE del centre
D.- Per part de l'equip directiu del centre

4.- Calendari d'actuacions (dos cursos)

A.- de març 2018 a juny 2018:
1) Fer esporga de tots els materials de coneixements i d'imaginació obsolets i en mal estat de la BE, i de les biblioteques d'aula.
2) Donar de baixa material obsolet a l'ePèrgam.
3) Folrar el fons que calgui un cop feta l'esporga.
4) Eliminar mobles sobrants si cal.
5) Fer sessió de dinamització a mestres.

C.- de setembre 2018 a juny 2019:

1) Formació a la Comissió sobre la gestió del préstec amb ePèrgam i biblioteca si cal.
2) Redissenyar espais.
3) Augmentar implicació mestres i famílies.
4) Dinamitzar i proposar activitats de biblioteca.

Es farà una revisió de les tasques per reajustar els compromisos i el desenvolupament del Pla estratègic al setembre del 2018.

Montcada
Pla Educatiu d'Entorn [↖]

Biblioteca Escola Charlie Rivel (L'Hospitalet) [↖]
Col·laboració amb Pla educatiu d'entorn, biblioteca pública, assessors LIC i direcció de Serveis Educatius.

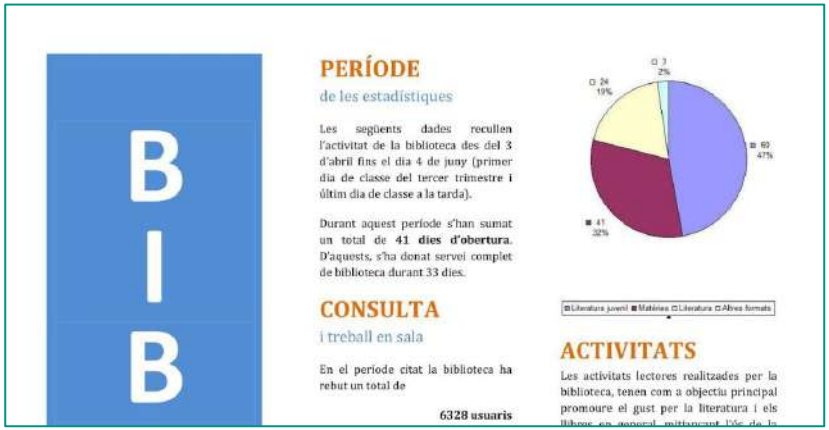
Biblioteca Escola Abat Oliba (Cornellà de Llobregat) [↖]
Col·laboració entre equip directiu, referent de biblioteca, referent CRP, biblioteca pública i assessoria externa

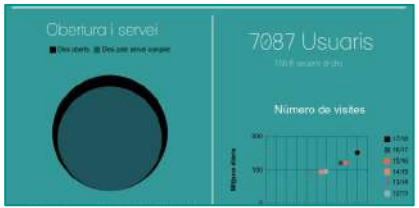
Contes del món
a la Charliteca

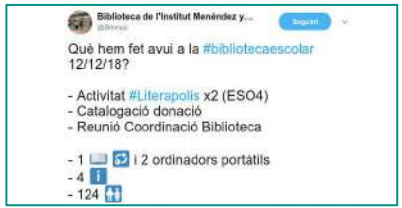
“La pràctica basada en dades ha de guiar els serveis i programes de la biblioteca escolar i ha de proveir les dades necessàries per a la millora de la pràctica professional i per assegurar que els serveis i programes de la biblioteca escolar realitzen una contribució positiva a l’ensenyament i l’aprenentatge a l’escola.”

Recomanació 15

Recollida de dades i indicadors







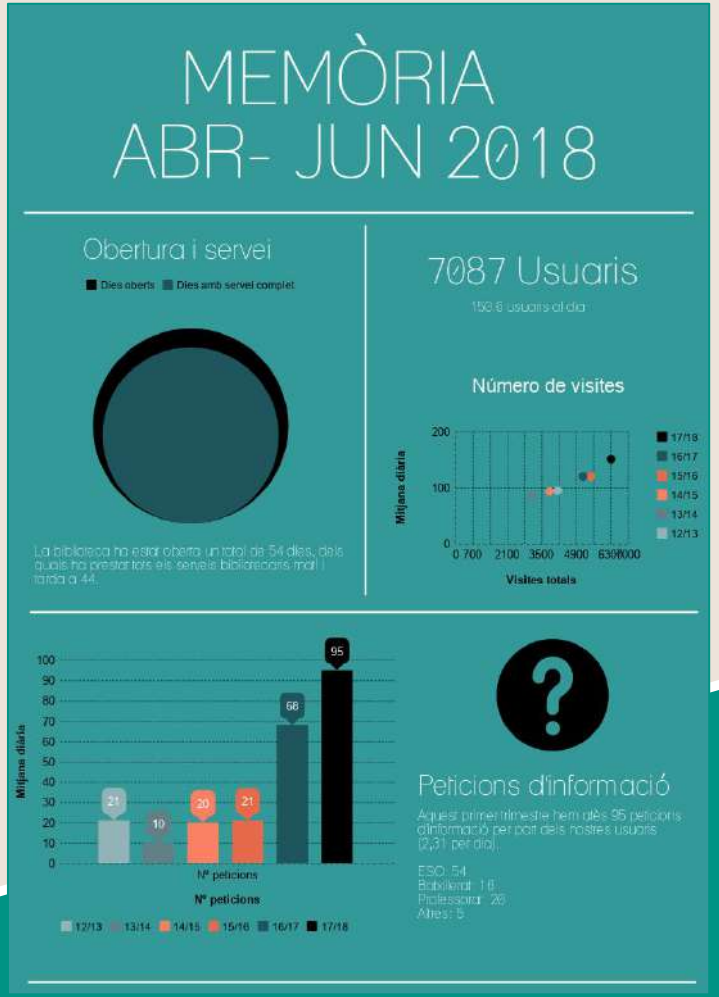
Recomanació 15

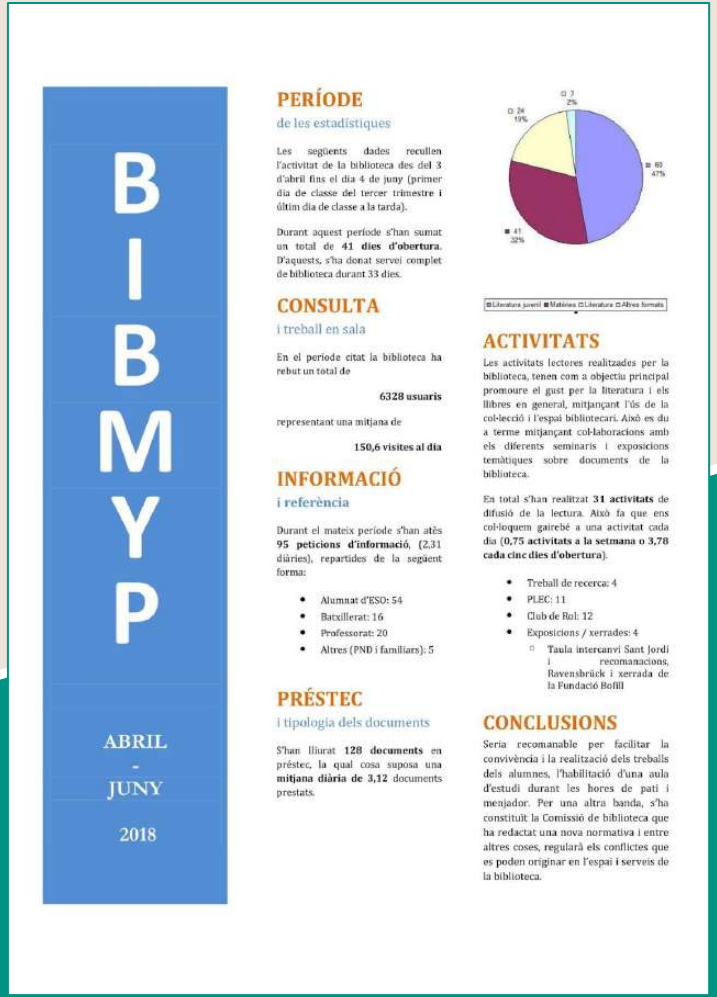
Recollida de dades i indicadors

Biblioteca de l'INS Menéndez y Pelayo (Barcelona)

Elaboració d'estadístiques (diàries, trimestrals i anuals) sobre el servei i les activitats de la biblioteca, on s'hi recullen els indicadors relatius a: [📐]

- Dies d'obertura
- Número de visites
- Peticions d'informació
- Total de préstecs
- Activitats: número i tipologia





Font: Biblioteca de l'INS Menéndez y Pelayo <http://dellibres.blogspot.com/2018/06/memoria-3r-trimestre-20172018.html> [Consulta: 6 de gener 2019]

Idees i recursos

- Assegureu-vos que coneixeu els procediments per a recollir dades de la vostra biblioteca
- Reserveu un temps de gestió per a fer estadístiques de la biblioteca
- Analitzeu-les amb l'equip directiu i la comissió de biblioteca
- Empreu-les per a detectar mancances i millorar
- Difoneu-les a la resta de la comunitat educativa i empreu-les com a eina de màrqueting
- Empreu els indicadors i mètodes quantitatius i qualitatius en funció de la dada que necessiteu, o una combinació d'ambdues
- Feu ús de les eines que faciliten la redacció d'aquests informes (p. ex: Picktochart, plantilles, ...)

“L’ús i suport dels serveis i programes de la biblioteca escolar han de ser
reforçats per mitjà d’una comunicació planificada i sistemàtica adreçada tant als usuaris de la biblioteca escolar —reals i potencials— com als gestors de la biblioteca i als responsables de la presa de decisions.”

Recomanació 16

Comunicació dels serveis i programes

Recomanació 16

Comunicació dels serveis i programes

Biblioteca de l'INS Tarragona
Difusió de les activitats, serveis i del dia a dia de la biblioteca a través el seu canal de Twitter: @biblioInsTgn [↖]

Biblioteca de l'INS Lluís Companys (Ripollet)
Difusió de les activitats, serveis i del dia a dia de la biblioteca a través el seu canal d'Instagram: @bibllcompanys [↖]

L'ús de les xarxes socials permet difondre el servei entre els usuaris potencials, però també permet arribar a altres professionals o centres educatius

Biblioteca Institut Tarragona
@BiblioInsTgn

Vacances de Nadal i lectura, no us sembla màgic? Veniu a la biblioteca a emportar-vos llibres de préstec! bibliotecainstarragona.blogspot.com #quèfemalesbiblios #bibliotecaescolar #BonNadal 🎄 #ensagradallegir #welovebooks #jadorelire

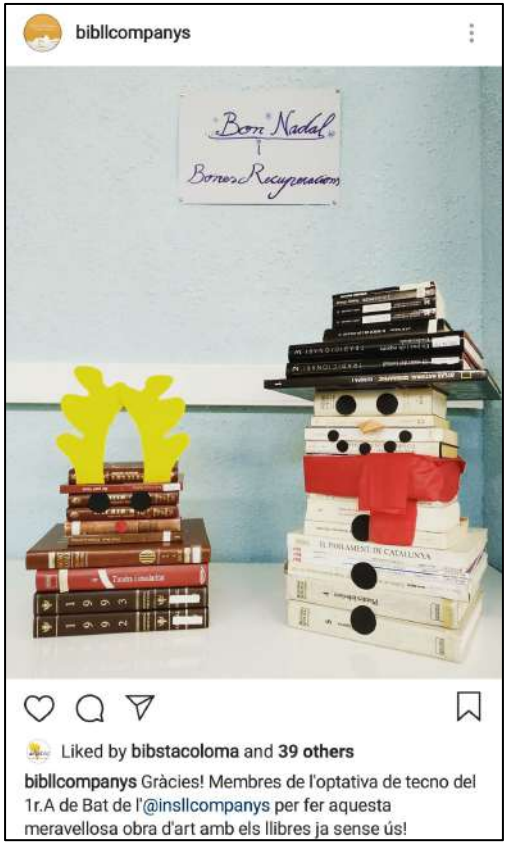
Biblioteca Institut Tarragona
@BiblioInsTgn

Mireu que bé que ho tenim a la sala de profes😍 per agafar llibres en préstec! Moltes gràcies @bibliotgn #Institutlector

Biblioteca Institut Tarragona
@BiblioInsTgn

Primera trobada del primer #ClubdeLectura de l'Institut Tarragona a través de la @BiblioInsTgn Moltíssimes gràcies @bibliotgn pel lot de Sweet sixteen #quèfemalesbiblios 📚💪

Captures de pantalla de diversos tuits de la Biblioteca de l'Institut Tarragona (@biblioInsTgn)



Captures de pantalla de fotografies de l'Instagram de la Biblioteca de l'Institut Lluís Companys (@bibliollcompanys)

I per acabar...

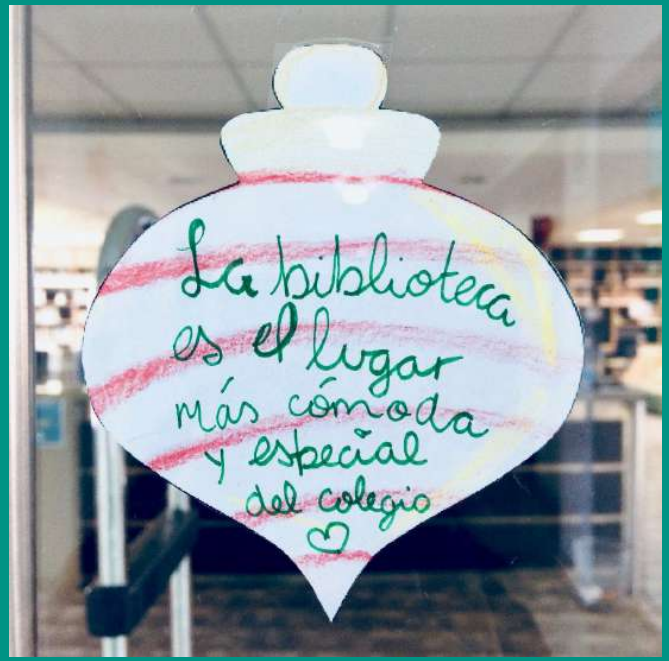
ELS VOSTRES CENTRES I USUARIS US NECESSITEN!

Animeu-vos a **impulsar** la biblioteca escolar al vostre centre

COMPARTIR ÉS LA CLAU

Compartiu i **difoneu** els canvis, les activitats o les petites coses del dia a dia de la biblioteca i **feu partíceps** de la biblioteca a tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, PAS, famílies...)

I per acabar...



COL·LABOREU: NO ESTEU SOLS!

Treballeu amb entitats i col·lectius de **fora del centre** (biblioteca pública, llibreria, ajuntament, associacions, altres equipaments, CRP, comunicació local, etc.)

I SOBRETOT, GAUDIU!

Celebreu els vostres èxits, **apreneu** dels vostres fracassos i **gaudiu** de les vostres biblioteques escolars!

Dades de contacte

Programa Biblioteca Escolar “PUNTEDU”
biblioteques@xtec.cat
http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/

COBDC (Grup de treball de biblioteques escolars)
bibliotecaescolar@cobdc.org
http://www.cobdc.org/grups/bib-escolar/index.html
@GTBescolars | Twitter

IFLA (School Libraries Section)
https://www.ifla.org/school-libraries

Autoria

Júlia Baena
julietabaena@gmail.com
@bibliojuvenil

Marta Cava
marta.cava90@gmail.com
@bibliocava

Carlos Ortiz
carlosortizperez@gmail.com
@krlortiz
bibliotecarioenlaescuela.blogspot.com

Gràcies per la vostra atenció