

Per què fer innovació pedagògica

Vivim en un món caracteritzat pel canvi i és necessari replantejar el propòsit de l'educació i l'organització de l'aprenentatge. Cal que els alumnes estiguin preparats per donar resposta a les demandes de la societat del coneixement i la informació.

És per això que cal replantejar aspectes sobre el processos d'ensenyament i d'aprenentatge amb una visió oberta i flexible que ofereixi a les persones l'oportunitat de viure amb dignitat i benestar, pugui descobrir el seu potencial, fomentar les seves capacitats, i en un futur proper, pugui participar de forma activa i responsable en la societat per construir un món sostenible i en pau.

Aprenentatge a la societat actual

La societat de la informació i el coneixement provoca canvis socials, econòmics i culturals que obliguen a plantejar-se què entenem avui per aprendre. La idea del que vol dir *saber* i del que vol dir *aprendre* s'està transformant.

En la societat actual les persones no progressaran només augmentant els seus *coneixements*, sinó aprenent a gestionar *els desconeixements* que aniran apareixent durant tota la seva vida.

Els ciutadans hauran de poder donar resposta a les seves necessitats canviants d'aprenentatge i aquets haurà de ser autosostingut, connectat, dinàmic i personalitzat.



Una escola per al seu temps

El centre educatiu ha de donar resposta a les necessitats del context actual i potenciar un aprenentatge actiu.

En els últims anys s'ha avançat força en el coneixement del procés d'aprenentatge i els aspectes bàsics que el regulen. Per destacar-ne alguns, podem parlar del paper de les emocions positives que estimulen la motivació i el record a llarg termini, de la necessitat que els aprenents siguin agents actius del propi procés d'aprenentatge o de l'estimulació de la creativitat.

Aquests avenços defineixen un aprenentatge més basat en la qualitat que en la quantitat, per tal de formar una ciutadania competent i capacitada per resoldre problemes dinàmics i complexos.

Els centres educatius han de donar resposta al context actual, a partir d'una transformació que desplaça el protagonisme cap a l'aprenent. Així, l'escola esdevé un espai inclusiu, amb professorat competent en aspectes com l'organització curricular i la planificació pedagògica. El centre, a més, potencia les relacions amb l'entorn, mitjançant la definició d'un projecte educatiu que el faci esdevenir un espai generador de cultura i riquesa intel·lectual.



Tradició innovadora

L'educació a Catalunya té una llarga tradició de renovació pedagògica i d'esperit innovador. Les converses pedagògiques dels inicis del segle XX, els moviments de renovació pedagògica vinculats als plantejaments de l'escola nova o l'escola activa,

l'aparició d'escoles renovadores, les escoles d'estiu..., són alguns exemples d'aquest esperit de mestres i professors que fa ja més de cent anys es plantejaven una manera diferent d'ensenyar i de concebre l'escola.

Actualment, hi ha tot un conjunt de centres educatius que, enllaçant amb aquesta tradició, han encetat processos de reflexió vers la qualitat de l'educació que ofereixen. Aquestes iniciatives modifiquen aspectes estructurals dels centres educatius, fent també referència a característiques organitzatives, curriculars i metodològiques o didàctiques. Els centres innovadors poden ser centres de referència i models que encoratgin altres centres a introduir canvis metodològics per tal de millorar la convivència de la seva comunitat i els seus resultats acadèmics.