



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

SERVEI COMUNITARI L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT



Avaluació del Servei Comunitari a l'alumnat

Ha de formar part de la programació curricular d'una o diverses matèries de tercer i/o quart d'ESO definides en el pla anual de centre



A efectes d'avaluació, té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria, o matèries, a la qual estigui vinculada.

La informació sobre la realització del Servei Comunitari s'ha d'incloure en les actes amb els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA)



Avaluació alumnat

El professorat ha d'explicitar els CRITERIS i INDICADORS d'avaluació en relació a l'assoliment dels objectius.



Elaboració Criteris

Objectiu	A. Desenvolupar el <u>pensament crític</u> per tal de tenir una opinió i arguments per entendre la seva realitat.	B. Participar en el <u>compromís per a la millora de l'entorn</u> .
Pregunta	<i>Quines són les característiques del bon pensament crític (del nostre ideal de pensament crític)?</i>	<i>Quines són les característiques del bon compromís per a la millora de l'entorn (del nostre ideal del nostre compromís per a la millora de l'entorn)?</i>
Exemple de criteris	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastar correctament opinions diferents. - Participar activament en un debat i elaboració de conclusions. Reflexionar autocríticament després de realitzar del servei. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activament amb l'entitat a l'hora de fer el servei - Elaborar propostes d'actuació relacionades amb el servei. - Implicar-se activament en la realització servei.

Elaboració indicadors.

- A. Desenvolupar el pensament crític per tal de tenir una opinió i arguments per entendre la seva realitat.

Subratlleu el verb i l'adjectiu i/o l'adverbi	En què es veu que això és així?	Indicador
<u>Contrastar</u> <u>correctament</u> opinions diferents.	En què es veu que l'alumnat contrasta correctament?	Planteja idees diferents en relació al tema proposat. Treu conclusions.
<u>Participar activament</u> en un debat i elaboració de conclusions.	En què es veu que l'alumnat participa activament i elabora conclusions?	Planteja qüestions de forma espontània sense esperar que li preguntin. Redacta conclusions del debat.
- <u>Reflexionar autocríticament</u> després de realitzar el servei.	En què es veu que reflexiona autocríticament?	Identifica les actuacions més òptimes realitzades durant el servei.

Elaboració indicadors.

B. Participar en el compromís per a la millora de l'entorn.

Subratlleu el verb i l'adjectiu i/o l'adverbi	En què es veu que això és així?	Indicador
<u>Participar activament</u> amb l'entitat a l'hora de fer el servei.	En què es veu que l'alumnat participa activament?	Realitza les actuacions diàries del servei. Té iniciativa a l'hora de millorar una actuació
<u>Elaborar</u> propostes d'actuació relacionades amb el servei.	En què es veu que l'alumnat elabora propostes relacionades amb l'entorn?	Identifica necessitats de l'entorn Proposa actuacions a partir de les necessitats detectades.
<u>Implicar-se activament</u> en la realització del servei.	En què es veu que l'alumnat s'ha implicat activament?	Actua per iniciativa pròpia. Compleix amb els compromesos adquirits.

El resultat final d'aquest doble procés d'esmicolament hauria de ser una taula com la que es presenta a continuació:

OBJECTIU DE MILLORA	CRITERIS D'AVAUACIÓ	INDICADORS DE SEGUIMENT
Què volem assolir?	Com volem que sigui? Quins són els trets del nostre ideal?	En què es pot veure, de forma tangible, que cada criteri s'acompleix?
Desenvolupar el pensament crític per tal de tenir una opinió i arguments per entendre la seva realitat	<p>Contrastar correctament opinions diferents.</p> <p>Participar activament en un debat i elaboració de conclusions.</p> <p>Reflexionar autocríticament després de realitzar el servei.</p> <p>Un màxim de quatre criteris per a cada objectiu</p>	<p>Planteja idees diferents en relació al tema proposat.</p> <p>Treu conclusions</p> <p>Planteja qüestions de forma espontània sense esperar que li preguntin.</p> <p>Redacta conclusions del debat.</p> <p>Identifica les actuacions més òptimes realitzades durant el servei.</p> <p>Màxim de quatre indicadors per a cada criteri</p>

El resultat final d'aquest doble procés d'esmicolament hauria de ser una taula com la que es presenta a continuació:

OBJECTIU DE MILLORA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE SEGUIMENT
Què volem assolir?	Com volem que sigui? Quins són els trets del nostre ideal?	En què es pot veure de forma tangible que cada criteri s'acompleix?
Participar en el compromís per a la millora de l'entorn.	<p>Participar activament amb l'entitat a l'hora de fer el servei.</p> <p>Elaborar propostes d'actuació relacionades amb el servei.</p> <p>Implicar-se activament en la realització del servei.</p> <p>Un màxim de quatre criteris per a cada objectiu</p>	<p>Realitza les actuacions diàries del servei.</p> <p>Té iniciativa a l'hora de millorar una actuació</p> <p>Identifica necessitats de l'entorn</p> <p>Proposa actuacions a partir de les necessitats detectades.</p> <p>Actua per iniciativa pròpia.</p> <p>Compleix amb els compromesos adquirits.</p> <p>Màxim de quatre indicadors per a cada criteri</p>