# Orientacions per avaluar l'alumnat en els projectes ApS

Roser Batlle

2017

# Tics que encara arrosseguem

1. L'alumnat no sap quines coses pot aprendre.

# Tics que encara arrosseguem

2. L'alumnat no rep cap feedback durant el servei.

# Tics que encara arrosseguem

3. L'alumnat no s'autoavalua ni avalua els altres.

# Tics que encara arrosseguem

4. Les entitats i les persones destinatàries no avaluen els estudiants.

# Tics que encara arrosseguem

5. Confonem els aspectes pedagògics i els aspectes socials.

Extracte de Josep Palos i Josep Maria Puig, *¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?*. Editorial Graó (2015).

# Caixa d'eines d'avaluació

| | Qui evalua | | | | | Moment | | | Competèn.. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Eina | ALUMNE/A | GRUP | PROFE | ENTITAT SOCIAL | DESTINA-TARIS | ANBAS | DURANT | FINAL | TRANS-VERSALS | DE LA MATÈRIA |
| 1... | | | | | | | | | | |
| 2... | | | | | | | | | | |
| 3... | | | | | | | | | | |

Totes les eines acaben passant per la **mirada avaluadora del professorat**, sigui qui sigui el subjecte (alumnat, entitat, destinataris...) que la usa en primera instància.

# Eines

Rúbriques

Enquestes

Portfolios

Debats

Diari del servei

Demostracions

Qüestionaris

Control puntualitat

Vídeos

Proves específiques

Programacions

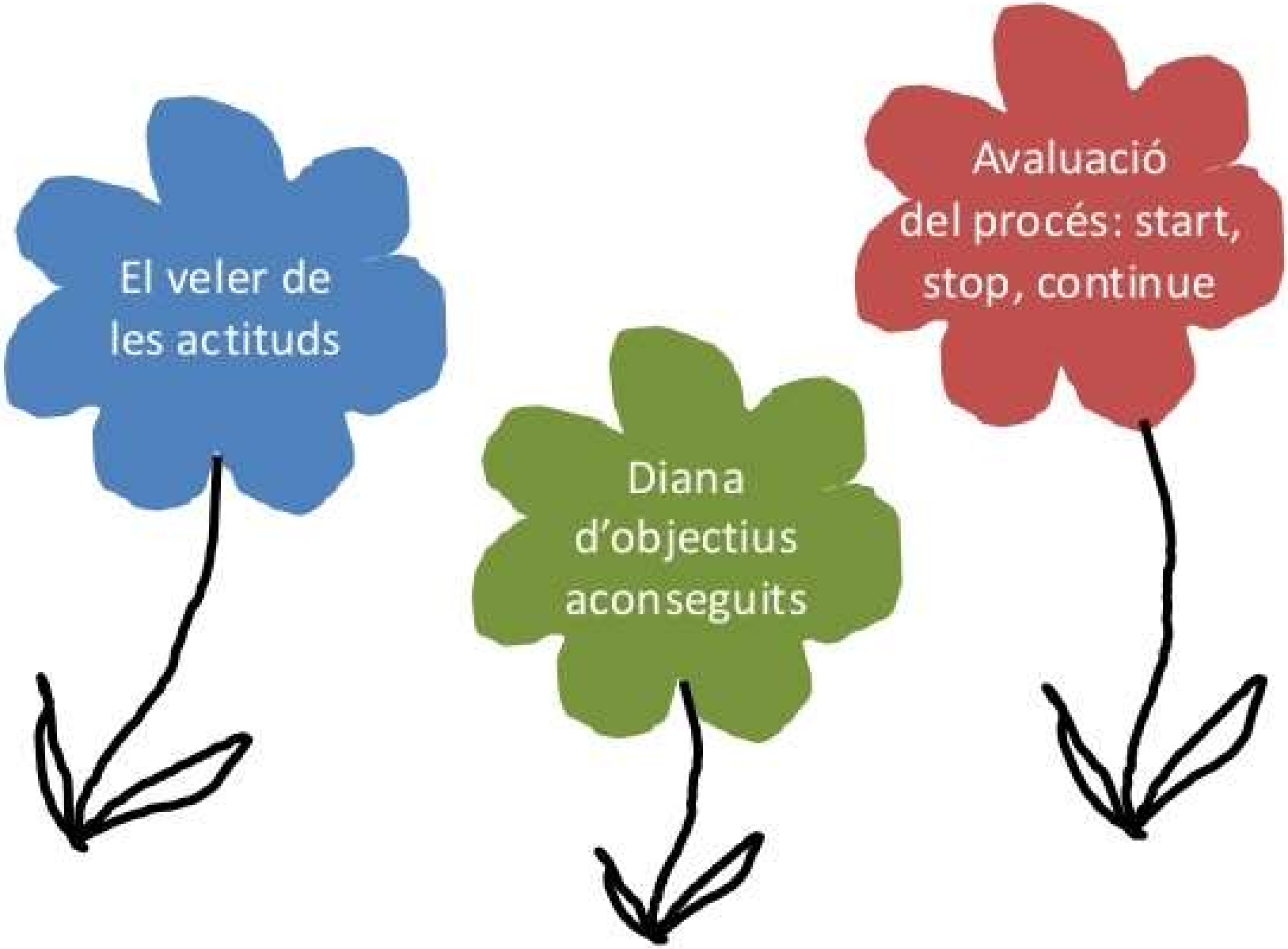
Dibuixos simbòlics

Control assistència

# Exemples d'autoevaluació de l'alumne/a

ANNA. S.
Me gusta dar clases
Puntualidad
Interés
Empatía
Simpatía
Ganar seguridad al hablar en público
Nerviosismo

# Exemples d'avaluació en grup



Alguna cosa que no hem fet i que hauríem de fer (**START**); segon lloc, alguna cosa que hem fet, però que s'hauria de deixar de fer (**STOP**); per últim, alguna cosa que sí estem fent i que es valuós continuar fent (**CONTINUE**). Heu d'escriure algun aspecte a cada bloc. (START/STOP/CONTINUE).

| START | STOP | CONTINUE |
| --- | --- | --- |
| | | |

# Exemples d'avaluació del professor/a

# Exemples d'avaluació de l'entitat social

I de les persones destinatàries

# Consells per avaluar

## 1. Llencem-nos!

*A vegades volem tenir-ho tot tan mesurat que perdem la dimensió relacional, de comunicació amb els alumnes.*

**Lourdes Ruíz**
Col·legi Pare Enric d'Ossó.

# Consells per avaluar

## 2. No voler avaluar-ho tot

*Com es quantifica la riquesa de relacions dels alumnes amb les persones destinatàries, la complicitat, la imaginació que han desplegat?*

**Josep Anton Marcé**
Institut Mediterrània.

No tot es avaluable, encara que tot sigui valuós.

# Consells per avaluar

3. Compartir amb els nois i noies els objectius d'aprenentatge.

*El nostre objectiu com a professors no és certificar, sino que els alumnes aprenguin i prenguin conciència dels seus* ***talents****.*

**Jaume Fabró**
Col·legi FEDAC-Sant Andreu.

# Consells per avaluar

4. Compartir amb els nois i noies els objectius concrets del servei.

Com més tangibles i visibles siguin els resultats que esperem obtenir, més **s'apoderen** els nois i noies:

S'esforcen més i tenen més control sobre el projecte.

# Consells per avaluar

## 5. Traçar estratègies per aconseguir els objectius.

*A les accions succesives de servei hem vist com és d'important no abaixar la guàrdia i anar discutint amb els nois i noies com van les coses, a fir de corregir el rumb o modificar les estratègies.*

**Jordi Ibáñez**
Institut Eduard Fontserè.

# Consells per avaluar

## 6. Ensenyar a autoavaluar-se.

*L'autoavaluació en els projectes ApS involucra els alumnes en el seu procés de aprenentatge, els ajuda a prendre consciència de les seves dificultats, a fi d etrobar mitjans per a superar-les.*

**Anna Carmona**
Escola Solc Nou

# Consells per avaluar

## 7. No avaluar en solitari.

*Els tècnics i persones voluntàries de les entitats socials solen estar encantats de col·laborar amb el centre educatiu aportant la seva visió sobre els nostres nois i noies.*

**Pere Farrés**
Escola d'Educació Especial Xaloc

# Consells per avaluar

## 8. No oblidar la cloenda i la celebració.

El punt final és tan important com l'arrencada, ens permet:

- Veure el camí recorregut.
- Avaluar amb més obectivitat el que ha passat durant el projecte.
- Tenir un motiu per ser feliços en veure tot el que hem estat capaços d'assolir.

# Consells per avaluar

## 9. Enregistrar en vídeo tot el que puguem.

Un reportatge breu de vídeo és una eina d'avaluació molt valuosa, alhora que contribueix a visibilitzar i consolidar l'experiència.

# Consells per avaluar

## 10. Copiar i compartir

Inspirem-nos en els criteris, estratègies i eines d'avaluació d'altres educadors, aprofitem a fons l'experiència dels altres.

El nostre projecte, el nostre context, els nostres nois i noies, **no són una rara avis**.

Roser Canals

Digues com avalues i et diré com ensenyes !

L’avaluació hauria de tenir tres elements:

- saber què fa l’alumne –quins problemes té–,
- entendre’ls –per què els té, què falla en els seus hàbits, raonaments, habilitats…– i
- prendre decisions –què puc fer per ajudar-lo a millorar?–

**NEUS SANMARTÍ**

# Per saber més sobre avaluació