

Centre de Recursos Educatius ONCE Barcelona

CREDV-CRE ONCE Barcelona

Gran Via de les Corts Catalanes, 394 08015 Barcelona

Tel: 932381124 <https://agora.xtec.cat/credv>

## **ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT / APRENTATGE AMB ALUMNES QUE TENEN VISIÓ MONOCULAR**

Habitualment, els nens/es amb bona visió monocular, s'adapten a aquesta situació en un període d'uns mesos i compensen aquesta falta de camp visual girant el cap. Ara bé, cal estar atents a alguns aspectes que els poden ajudar tant en la seva vida diària, com en les diferents activitats escolars.

### **Mentre el nen no s'hagi adaptat a la nova situació cal tenir present:**

#### **Consideracions a nivell perceptiu. La visió monocular provoca:**

Dificultats en el càlcul de distàncies ja que la tridimensionalitat es percep gràcies a l'efecte que produeix la visió binocular, si bé amb l'experiència se solen compensar la major part de situacions. Aquest aspecte és especialment important en l'Àrea de l'educació física o psicomotriu, tant a l'hora de salvar diferents obstacles com en el llançament i recepció de pilotes, per exemple.

#### **Consideracions en relació a la mobilitat:**

Els/les alumnes amb visió monocular no han de tenir cap problema de mobilitat ni orientació, tant en espais coneguts com desconeguts.

En qualsevol situació cal ensenyar-los a anticipar la mirada a l'acció, per tal d'evitar-los ensopegades amb objectes que quedin fora del seu camp visual.

#### **Orientacions a tenir en compte a dins de l'aula:**

Tenir el company/a assegut/da a la banda on té visió.

Les aproximacions del professorat al lloc de l'alumne/a és bo que es facin sempre pel costat on té visió (lliurament de materials, donar una explicació...).

Facilitar-li la percepció de l'espai situant-lo lleugerament desplaçat dins l'aula cap al cantó que no té visió per tal que li permeti dominar l'espai sense haver d'estar constantment girant el cap.

#### **Consideracions en les sortides del centre:**

La situació vers escenaris, pantalles de cinema... haurà de ser sempre centrada i lleugerament desplaçada cap al cantó que no hi ha visió. Si l'agudesa visual de l'ull en el qual té visió és bona, és millor que no se situï excessivament a prop per tal d'afavorir que l'alumne/a tingui el màxim de camp visual possible.

### **Si és un alumne d'Educació Infantil:**

Caldrà estar segurs que té assumida la part corresponent al costat on no té visió (cos, full, taula, espais d'aula... ).

### **Orientacions finals:**

Com en qualsevol alumne s'ha de procurar que tingui unes condicions visuals òptimes: bona il·luminació, pissarra amb bon contrast...

Assegurar que es realitzin revisions oftalmològiques al llarg del procés escolar.

En cas que es detectin canvis en la visió, cal contactar amb el Psicopedagog de l'EAP del Sector que és el professional de referència, el qual contactarà amb l'Equip Psicopedagògic del CREDV.

Desembre 2020