

# SISTEMES AUGMENTATIUS I ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ



**SEMINARI NEE**  
**Sant Martí**

6a trobada 13-05-2011

**Silvia Bort i Mercè**  
**Mestres**

Logopedes

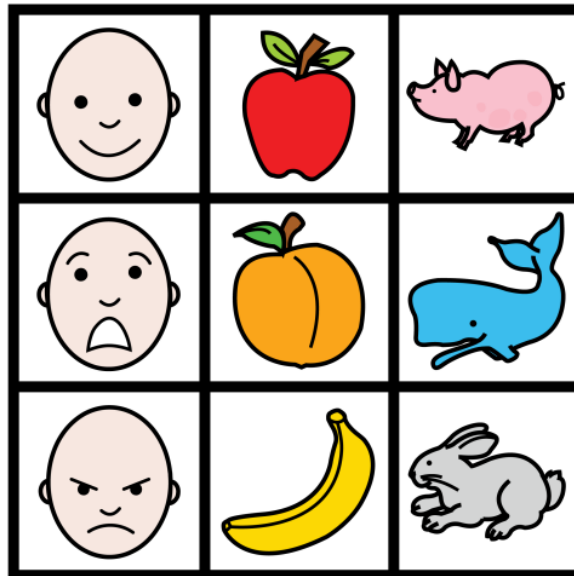
CEE-Conxa Espina

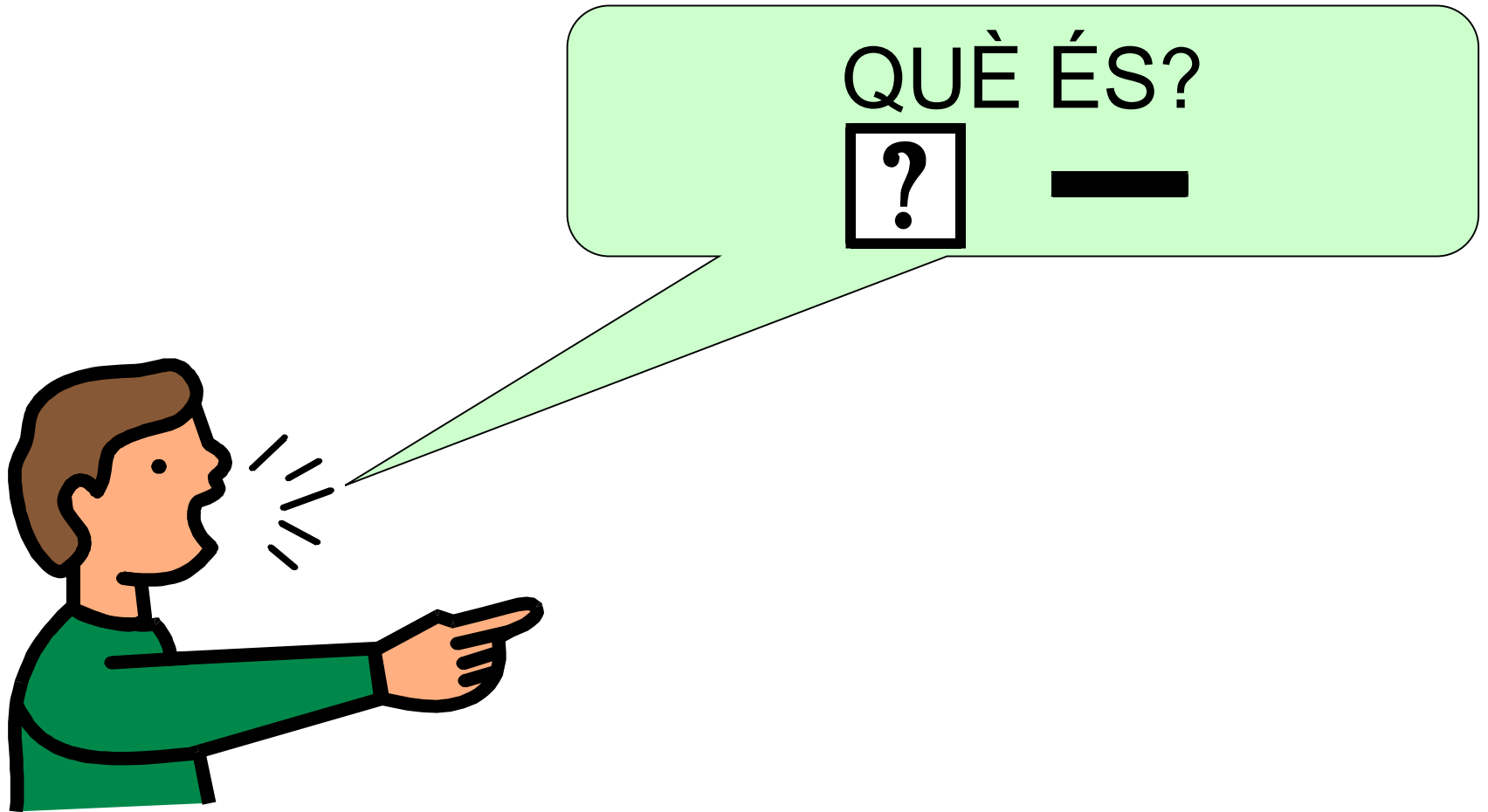
# INTRODUCCIÓ

El nostre centre acull alumnes que cal atendre tenint en compte la diversitat.

La nostra intervenció incideix tant en la comunicació com en el llenguatge i la parla. Cada vegada són més els/les alumnes que, per diferents motius (manca de parla o parla intel·ligible de per si o per incorporació tardana), no poden accedir al llenguatge oral o ho fan amb greus problemes.

Per donar resposta a les seves necessitats de comunicació utilitzem un sistema augmentatiu/alternatiu de comunicació (SAAC): l'**SPC (Sistema Pictogràfic de Comunicació)**, que permet una comprensió fàcil tant per part de l'usuari com per als possibles receptors.





# SISTEMA PICTOGRÀFIC DE COMUNICACIÓ O SPC

Es tracta d'ajuts consistents en plafons de comunicació sobre els quals se situen els signes gràfics. Aquests plafons poden tenir format tècnic o de paper.

Per a l'ús d'aquest sistema s'ha de valorar si

l'alumne/a compleix una sèrie de requisits bàsics per

poder accedir-hi:

- Bona visió

- Discriminació visual

- Direcció/fixació de la mirada

- Habilitat motora: motricitat fina

-Respostes Sí/No amb moviments del cos

-Possibilitat utilització commutadors

-Capacitat de codificació

-Memòria

-Comprensió mínima

Les característiques dels/de les alumnes  
ens orientaran sobre com hem d'aplicar el  
sistema i ens donaran la pauta a seguir per  
ajustar-lo a cada cas.



Tant si l'alumne/a

- . pot dir algunes paraules
- . té llenguatge oral, però poc comprensiu
- . té llenguatge oral, però fa poques intervencions

l'important és que es pugui arribar a comunicar a través d'aquests símbols. El que ha de quedar clar és que aquest sistema en cap moment perjudica el llenguatge oral, ni tan sols el frena, sinó ben al contrari, n'és un bon estimulador. En aquest cas aquest sistema seria augmentatiu.

I en aquells casos en què el desenvolupament del llenguatge oral no és possible, garanteix, com a mínim, que l'alumne/a pugui donar informació, expressar com es troba o el que vol, i que l'altre/a interlocutor/a el pugui entendre. En aquest cas el sistema seria alternatiu.

Aquest sistema té un codi fàcil d'entendre per tothom.  
El vocabulari es pot adaptar a les necessitats de l'entorn de l'usuari. Es presenten les imatges que es volen treballar en forma d'icones que poden dur escrit el nom.

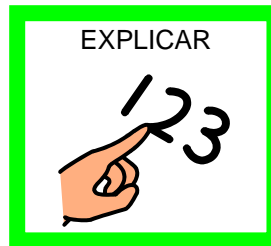


Els símbols del sistema s'agrupen en sis categories diferents, a cada una de les quals correspon un color diferent:

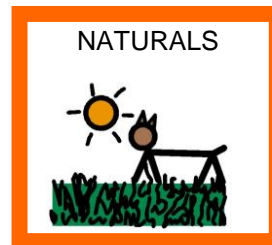
-Persones: groc



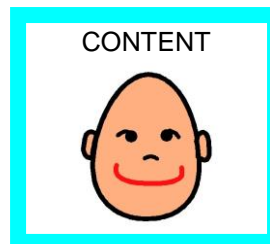
-Accions: verd



-Substantius: taronja



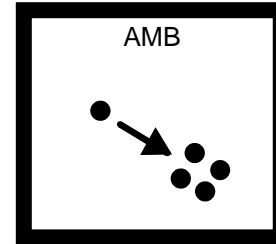
-Adjectius: blau cel



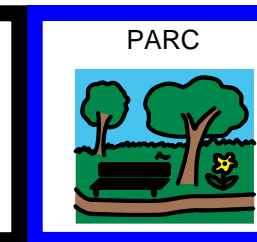
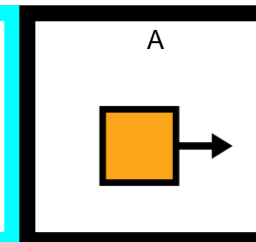
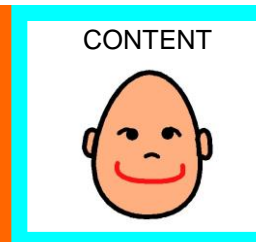
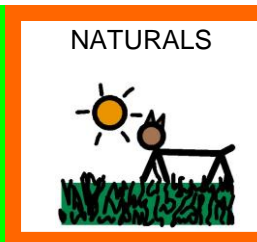
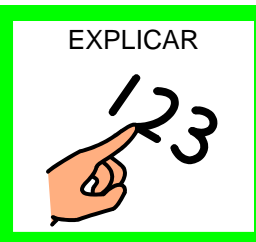
- Socials: rosa



- Preposicions i altres: blanc



A la nostra escola i atès que, en el seu dia, es va fer la senyalització dels diferents llocs amb uns marcs de color blau, vam decidir per no crear confusions presentar els diferents llocs, tant interns de l'escola com externs, en color blau, malgrat fossin substantius.

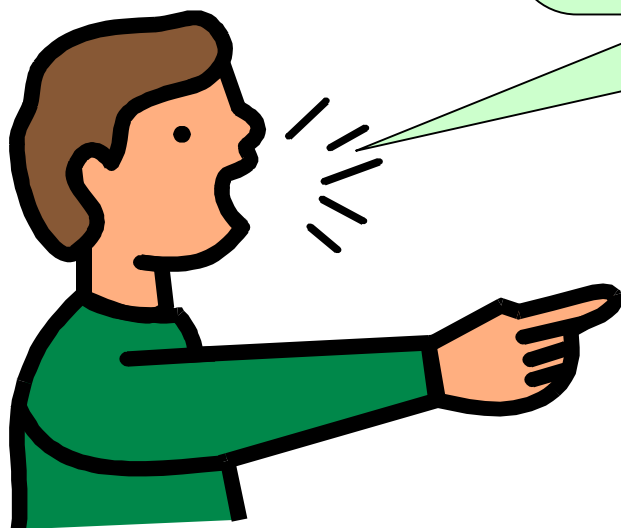


# DIFERENTS MANERES DE PRESENTAR LES ICONES

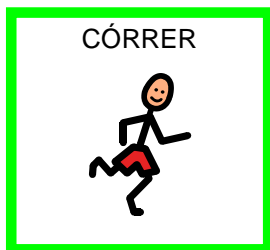


DE QUINA MIDA?

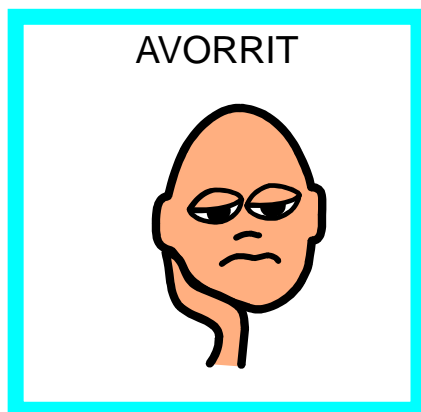
□ □ □  
? ? ?



- 3x3

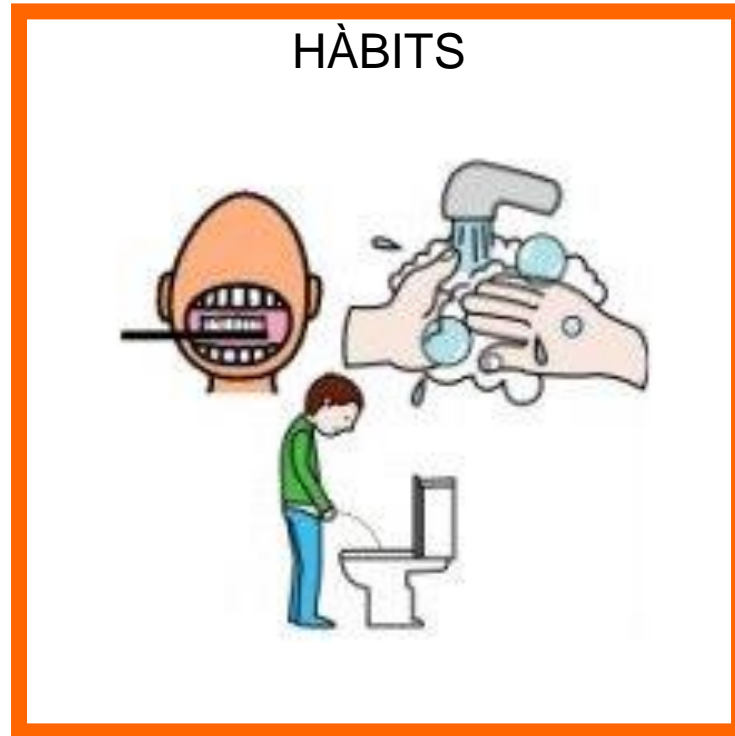


- 5x5

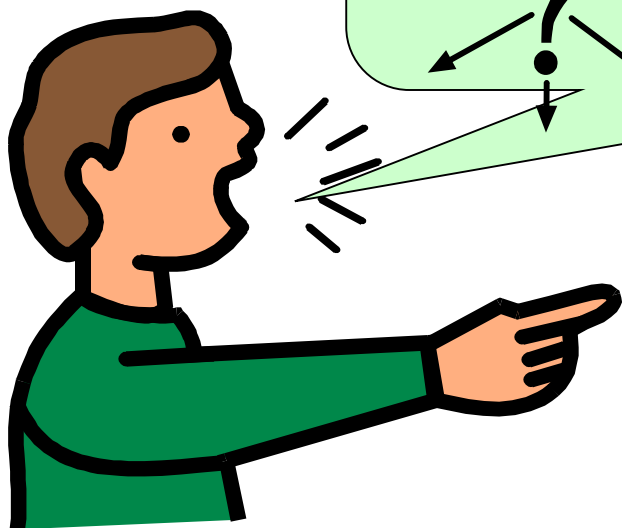
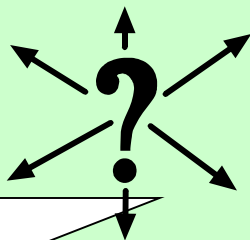




- 9,5x9,5



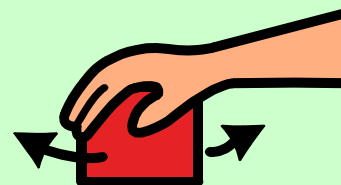
ON L'HA DE FER SERVIR?



Un dels objectius que ens proposem aconseguir amb l'alumnat usuari d'aquest sistema és aconseguir la generalització a tots els àmbits.

Aquesta llibreta, o altre tipus de format, l'han de dur sempre a sobre per aconseguir comunicar-se siguin on siguin: classe, pati, menjador, casa, carrer, etc.

COM S'UTILITZA?



Sempre acompanyarem l'ús del sistema de comunicació

SPC de l'expressió verbal per part nostra.

-Al principi és convenient començar per símbols de format gran.

-Es començarà per pocs elements, que siguin motivadors i per mitjà dels quals es pugui obtenir una resposta immediata.

# FASES

## 1. ASSOCIACIÓ OBJECTE - ICONA

### LLOC – ICONA

- Per tal de treballar el control de l'entorn, quan l'alumne necessiti fer una demanda concreta, ens podem ajudar del recurs de plafons o prestatges amb objectes tangibles que faciliten l'elecció.
- Es potenciarà que agafi l'objecte tangible representatiu de la demanda i que deixarà veure, sempre a dalt, el símbol de l'SPC corresponent.
- La finalitat serà que, a la llarga, ens pugui donar el símbol directament per fer-nos la demanda.

## 2. IDENTIFICACIÓ PER ESCOLLIR ENTRE DOS O MÉS ELEMENTS

.Pot haver-hi suport físic o modelatge



### 3. ÚS PLAFONS SENZILLS

### 4. ESTRUCTURA DE FRASE DE 2 ELEMENTS:

NOM-NOM (pilota-pati)

NOM-VERB/VERB-NOM (En Joan juga/Pinta  
el cotxe)

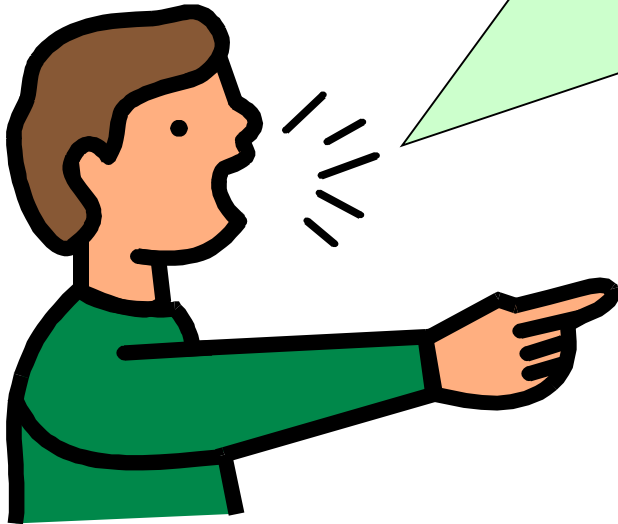
NOM-ADJECTIU (Joan content/bata bruta)

### 5. CONSTRUCCIÓ DE FRASES DE 3 ELEMENTS:

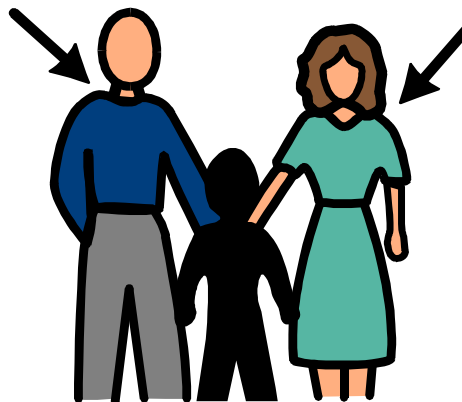
NOM-VERB-NOM (En Joan menja poma)

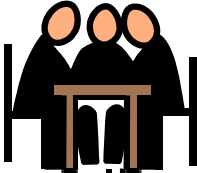



QUAN L'HEM D'INTRODUIR?



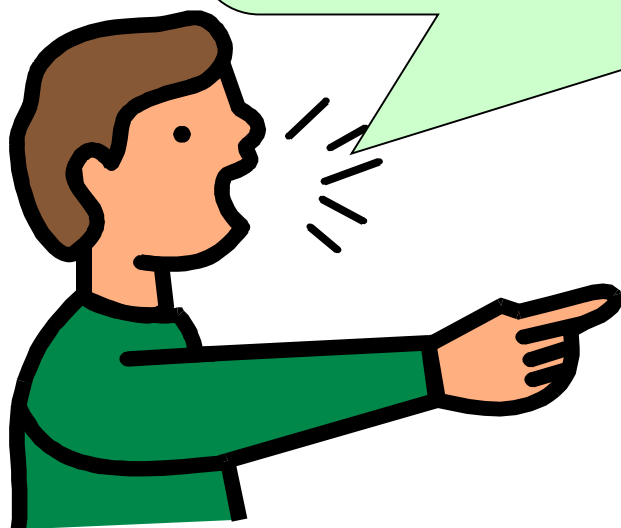
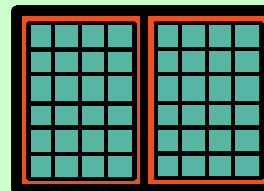
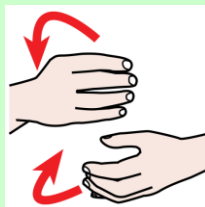
Tot i que partim de la base que sempre hi ha intenció comunicativa, cal esperar el moment adient per a introduir el sistema, és a dir quan l'alumne/a tingui les prèviues necessàries per al seu ús; no obstant això s'haurà d'anar afavorint la creació de contextos comunicatius. Aquests contextos s'han d'aprofitar per propiciar en l'alumne/a la participació. S'haurà de tenir en compte que l'ús d'aquest sistema comportarà una modificació de l'entorn. Les persones que s'hi hagin de relacionar hauran d'estar-ne al corrent.



Un cop l'alumne/a ja s'ha familiaritzat amb el sistema -sap quins elements té a la seva llibreta i com els pot localitzar-, la resta de professionals,  així com la seva família,  hauran d'afavorir la generalització del sistema –utilitzar-lo en tots els contextos possibles-.

Es pot afavorir la comunicació mitjançant l'alternança comunicativa, la formulació de preguntes obertes, la síntesi després de tres o quatre paraules per confirmar la comprensió del que ens volen dir i, sobretot, donant-los temps per comunicar-se.

COM MUNTAR PLAFONS?



PODEM CONFECCIONAR-LOS  
NOSALTRES AMB:

- PLANTILLES WORD
- ICONES DELS BANCS DE DADES
- FOTOGRAFIES

# BANCS DE DADES

- ARASAAC <http://www.catedu.es/arasaac/>
- MAYER JOHNSON <http://www.mayer-johnson.com/>
  - CD DEPARTAMENT <http://www.xtec.cat/dnee/spc/>



- MIC <http://www.xtec.es/dnee/mic/>

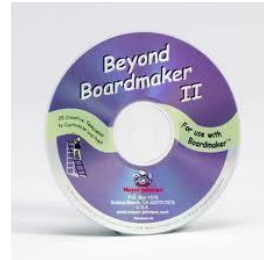


TAMBÉ HI HA PROGRAMES INFORMÀTICS AL  
MERCAT QUE TENEN EL SEU PROPI  
SISTEMA, COM ÉS ARA:



# PROGRAMES INFORMÀTICS

- BOARDMAKER



- ESCRIBIR CON SÍMBOLOS



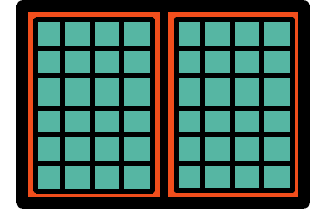
- ARASAC













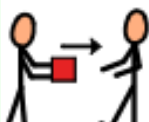





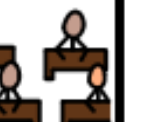










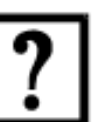









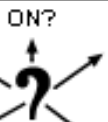








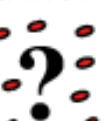


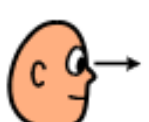






- PLAPHOONS



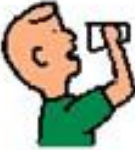































**ANNEXOS**



# DIFERENTS FORMATS DE PLAFÓ DE COMUNICACIÓ

							EL MEU NOM ÉS  JOSEM	UTILITZO AQUESTS SIMBOLS PER PARLAR. SI US PLAU DÒNA'M TEMPS PER RESPONDRE.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ESTHER 	MONTSE 	DONAR 	DESAR 	MOTXILLA 	JAQUETA 	LLIBRETA 	CONTENT 	CLASSE 	QUI? 
SÍLVIA 	MERCÈ 	BEURE 	JUGAR 	CONTE 	LLAPIS 	PLASTILINA 	TRIST 	PATI 	QUÈ? 
		PENJAR 	MENJAR 	ORDINADOR 	MAQUINETA 	NET 	BRUT 	LAVABO 	ON? 
NICOLE 		FER PIPÍ 	RENTAR MANS 	GOMA 	NINES 	SEC 	MOLL 	MENJADOR 	QUANTS? 
LITZY 		NO EN VULL 	MIRAR 	PINZELL 	PILOTA 	GRAN 	PETIT 	BIBLIOTECA 	CÓM? 

Vull 	Menjar 	Beure 	aigua 	llet amb xocolata 	batut 	batut de fruita 
galletes 	magdalena 	suc 	suc de taronja 	suc de poma 	suc de pinya 	suc de raïm 
<u>bollycao</u> 	<u>croissant</u> 	<u>croissanets</u> 	<u>donuts</u> 	<u>actimel</u> 	<u>iogurt</u> 	<u>crema</u> 
torrades 	xocolata 	pa 	entrepà 	formatge 	pernil dolç 	salami 
fruita 	poma 	pera 	plàtan 	taronja 	fruits secs 	xocolata desfeta 

## ESMORZARS

		
Ent repà	Galetes	Iogurt
		
Poma	Plàtan	Raim
		
Sucs	Magdalenes	Melmelada
		
Formatge	Coca	Pa i xocolata

QUÈ VOLS FER?

ESCOLTAR CONTES



TREBALLAR A LA TÀULA



QUIN CONTE VOLS ESCOLTAR?

EL GLOBUS



EL ARGENTO FORT



LA BRUJA  
COLORADA



EN TÀBALET



LA CASTANYERA



CONTE DE  
MADAL



LA LEGENDA DE  
SANT JORDI



CARNAVALAL  
BOSC


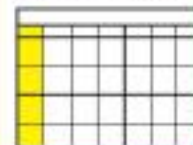





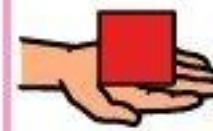






DESENYAR



PINTAR









<p>PORTAR</p> 	<p>ESCOLA</p> 	<p>CADA DILLUNS</p> 
	<p>FÈRULES</p> 	
<p>ULLERES</p> 		<p>PITET</p> 
	<p>MOCADORS</p> 	

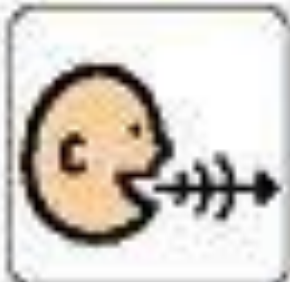
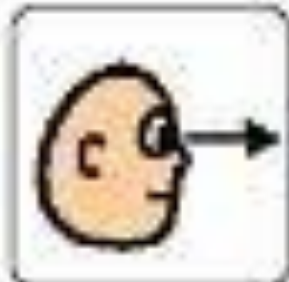
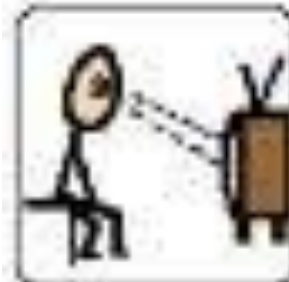
<p>HO SE</p> 		<p>NO HO SE</p> 
<p>DONA'M</p> 		<p>TE</p> 
<p>SI US PLAU</p> 		<p>GRACIES</p> 
<p>HO HE OBLIDAT</p> 		<p>HO SENTO</p> 
<p>AJUDA'M</p> 		<p>JA ESTA</p> 



NOM:

DATA:


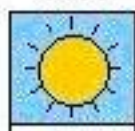











ACTIVITATS	SPC	DISSABTE	COMENTARIS	DIUMENGE	COMENTARIS
Anar a comprar <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		<input type="checkbox"/> Menjar <input type="checkbox"/> Roba <input type="checkbox"/> Altres: ....		<input type="checkbox"/> Menjar <input type="checkbox"/> Roba <input type="checkbox"/> Altres: ....	
Sortides <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	PASSEJAR 	<input type="checkbox"/> Passeig <input type="checkbox"/> Parc <input type="checkbox"/> Camp <input type="checkbox"/> Càmping <input type="checkbox"/> Platja <input type="checkbox"/> Altres: ...		<input type="checkbox"/> Passeig <input type="checkbox"/> Parc <input type="checkbox"/> Camp <input type="checkbox"/> Càmping <input type="checkbox"/> Platja <input type="checkbox"/> Altres: ...	
Mirar la tele <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		<input type="checkbox"/> Pel·lícula <input type="checkbox"/> Concursos <input type="checkbox"/> Dibuixos <input type="checkbox"/> Altres: ...		<input type="checkbox"/> Pel·lícula <input type="checkbox"/> Concursos <input type="checkbox"/> Dibuixos <input type="checkbox"/> Altres: ...	
Visites <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		<input type="checkbox"/> Hem anat a casa <input type="checkbox"/> Han vingut a casa <input type="checkbox"/> Avis <input type="checkbox"/> Oncles <input type="checkbox"/> Veïns <input type="checkbox"/> Amics		<input type="checkbox"/> Hem anat a casa <input type="checkbox"/> Han vingut a casa <input type="checkbox"/> Avis <input type="checkbox"/> Oncles <input type="checkbox"/> Veïns <input type="checkbox"/> Amics	
Hem menjat		1r Plat: .....  2n Plat: .....  Postres: .....		1r Plat: .....  2n Plat: .....  Postres: .....	
A casa ajudo a		<input type="checkbox"/> Parar taula <input type="checkbox"/> Desparar taula		<input type="checkbox"/> Parar taula <input type="checkbox"/> Desparar taula	





# PLAFONS TEMÀTICS

<p>PANELLETS</p> 	<p>RENTAR-SE MANS</p> 	<p>PELAR</p> 	<p>TALLAR</p> 	<p>BULLIR</p> 	<p>AMASSAR</p> 	<p>FER BOLETES</p> 	<p>ARREBOSSAR</p> 
<p>INGREDIENTS</p> 	<p>ENFORNAR</p> 	<p>POSAR A LA SAFATA</p> 					
<p>ESTRIS</p> 	<p>AMETLLES</p> 	<p>SUCRE</p> 	<p>PATATA</p> 	<p>MONIATO</p> 			
<p>PINYONS</p> 	<p>COCO</p> 	<p>XOCOLATA</p> 					
<p>PELADOR</p> 	<p>GANIVET</p> 	<p>OLLA</p> 	<p>BOL</p> 	<p>HEM FET</p> 			
<p>PLAT</p> 	<p>FORQUILLA</p> 	<p>SAFATA</p> 	<p>PANELLETS DE PINYONS</p>  <p>PANELLETS DE COCO</p>  <p>PANELLETS DE XOCOLATA</p> 				










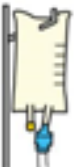





DIA 		MATI 
MIGDIA 	TARDA 	NIT 
ABANS 	ARA 	DESPRES 
TEMPERATURA 		TEMPS 
SOL 	NUVOLS 	PLUJA 

DIJOUS  28	SORTIDA 	CLASSE  TOTA L'ESCOLA
ANAR 	PARC DEL CORREDOR MONTNEGRE 	ENTREPANS 
AUTOCAR 	AUTOBUS 	METRO 
PORTAR 	XANDALL 	BUSCAR 
CASTANYES 	FULLES 	BOLETS 

BUGADERIA 	CALENDARI 	CAP DE SETMANA 
COMPRA 	CUINA 	ESBARJO 
FUSTERIA 	GIMNASTICA 	INFORMATICA 
JARDINERIA 	JOCS 	LLENGUA 
LLISTA COMPRA 	MANTENIMENT 	MATEMATIQUE S 







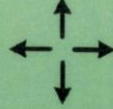

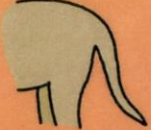






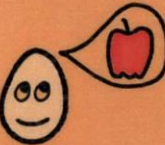

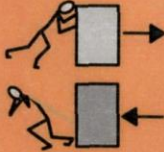









BATRE 	BATRE A MA 	BULLIR 
CUINAR 	DECORAR 	DESTAPAR 
ENDOLCIR 	ENFORNAR 	ESCALFAR 
ESCORRER 	ESPREMER 	FREGIR 
MESURAR 	NETEJAR 	OBRIR LLAUNES 

<b>HIGIENE PERSONAL</b> 		
	<b>SABO</b> 	
	<b>TOVALLOLA</b> 	
<b>PAPER HIGIENIC</b> 	<b>MOCADORS DE PAPER</b> 	 <b>PINTA COLONIA</b> 
<b>ESPONJA</b> 	<b>XAMPU</b> 	<b>ASSECADOR</b> 
<b>GEL</b> 		
<b>DESODORANT</b> 	<b>RASPALL I PASTA DENTS</b> 	<b>TALLAUNGLES</b> 

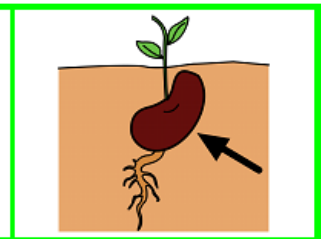
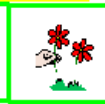
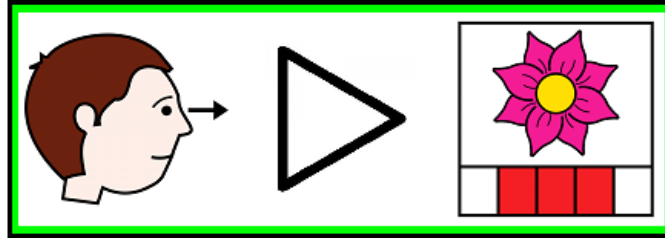
<b>HOSPITAL</b> 	<b>OPERAR</b> 	<b>TENIR CURA</b> 
<b>VISITAR</b> 	<b>CANVIAR DE POSICIÓ</b> 	<b>TENIR POR</b> 
<b>FERIDA</b> 	<b>CADIRA DE RODES</b> 	<b>MAL</b> 
<b>SERUM</b> 	<b>RADIOGRAFIA</b> 	<b>MEDICAMENTS</b> 
<b>FISIOTERAPEUTA</b> 	<b>DOCTOR/A</b> 	<b>INFERMER/A</b> 



# EL RATOLÍ I EL LLEÓ

 <p>RATOLÍ</p>	 <p>LLEÓ</p>	 <p>PICAROLS</p>	 <p>AMICS</p>	 <p>CRIDAR</p>	 <p>SENTIR</p>	 <p>MOURE</p>	 <p>PETIT</p>
 <p>CUA</p>	 <p>MUNTANYA</p>	 <p>COVA</p>		 <p>MENJAR</p>	 <p>VIURE</p>	 <p>SONAR</p>	 <p>AFILADES</p>
 <p>GANA</p>	 <p>XARXA</p>	 <p>FORÇA</p>		 <p>CÓRRER</p>	 <p>MOSSEGAR</p>	 <p>CONTENT</p>	
 <p>DENTS</p>	 <p>PETÓ</p>	 <p>GRÀCIES</p>		 <p>BUSCAR</p>	 <p>DIR-SE</p>	 <p>ATRAPAT</p>	

# PRIMAVERA



CONEXIÓ DEL MEDI NATURAL: LA PRIMAVERA



LA PRIMAVERA



JA ÉS



AQUÍ.



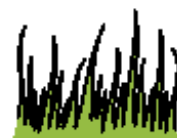
EL CAVALL I LA



VACA



MENGEN



HERBA.



L'ARBRE TÉ



FLORS,



ESTÀ FLORIT.



LES FULLES



SÓN



DE COLOR



VERD.

CONTE

EL SOL QUE NO TENIA MEMÒRIA

# TIPOLOGIES TEXTUALS

# **VALORACIÓ DE L'ÚS DE L'SPC**

# Actitud

-Ha copsat l'ús funcional del sistema

-Se sent motivat pel sistema

-Només li agrada portar el plafó-llibreta com una joguina

-Ho porta només a logopèdia com un element rutinari

- No acaba d'entendre l'ús del mateix
- No té l'atenció suficient
- Li és fàcil assenyalar
- Li costa assenyalar



# Aprentatge

- Associa l'objecte amb el símbol corresponent
- Identifica els símbols que se li demanen
- Assenyala només substantius quan vol expressar alguna cosa
- Sap trobar a la llibreta els elements de la frase que vol dir.
- Intenta fer frases
- Fa frases
- Segueix i entén les explicacions

# Ús

-Utilitza el sistema per:

-Fer demandes:            -sempre les mateixes  
                                     -diversificades

-Respondre preguntes

-Expressar sentiments o emocions

-Explicar coses fetes, espontàniament

-Fer encàrrecs

- Quant a la generalització, utilitza el sistema a:
  - Logopèdia
  - Classe
  - Pati
  - Menjador
  - Fisioteràpia
  - Gimnàs
  - Transport
  - Sortides
  - Carrer
  - Casa
  - Altres: botigues...

# Avaluació continuada:

- Sistema en general

- Entorn:

  - familiar: veu la necessitat d'utilitzar aquest sistema de comunicació per poder interaccionar amb altres persones que no siguin la mare.

  - escolar

  - altres professionals

**Silvia Bort i Mercè  
Mestres**

Logopedes CEE

Concha Espina