



Federació Asperger Catalunya

Trastorns de l'Espectre de l'Autisme

Laia Peran Selva

cta.maresme@gmail.com

Psicòloga de la federació Asperger Catalunya

Febrer del 2013



Sumari

- SA i AAF
- DSM V
- Criteris diagnostics
- Dimensions relacionades amb l'adaptació funcional
- Dimensions de simptomatologia
- Altres característiques
- Presentació de l'Associació
- Cas pràctic. Adaptacions i intervenció realitzada

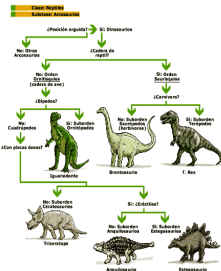


Federació Asperger Catalunya

TRAJECTÒRIES DE DESENVOLUPAMENT



Desenvolupament expert en el món social



Desenvolupament expert en el món físic



Federació Asperger Catalunya

SÍNDROME D'ASPERGER	AUTISME D'ALT FUNCIONAMENT
Major interès en la interacció, major reciprocitat i establiment de relacions	Més aïllament i més fracàs en les relacions
Major consciència d'inhabilitat i de trastorn	Menor consciència
Major competència verbal	Més diferència en habilitats verbals i manipulatives
Millor autonomia personal i social	Menys assoliments en habilitats bàsiques d'autonomia i socials
Detecció més tardana	Detecció primerenca
Primeres preocupacions per conducta i reactivitat	Primeres preocupacions per llenguatge
Més comorbiditat amb t. estat d'ànim i ansietat	Menys comorbiditat



Federació Asperger Catalunya

Autisme d'alt rendiment

- Menor QI global
- Menor QI verbal
- Dèficit en:

Memòria visual
Percepció auditiva
Articulació de la parla
Fluïdesa verbal
Vocabulari

Síndromed'Asperger

- Major QI global
- Major QI verbal
- Dificultats en:

Integració viso/motora
Percepció viso/espacial
Memòria visual
Destreses motores fines i grosses
Formació de conceptes no verbals

AAF i SA

Problemes en dificultats en teoria de ment

Dificultats per detectar senyals del context en situacions socials.

Els dos provenen d'un mateix espectre

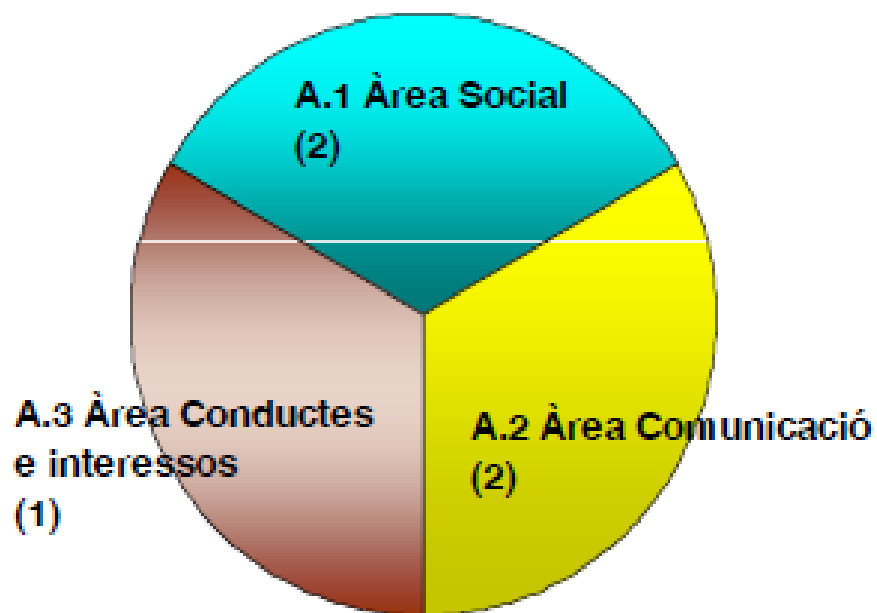


DSM V

- Desapareix classificació i categoria. Tots són TEA
- Síndrome de Rett ja no és TEA
- Dimensions de severitat: severitat de simptomatologia, capacitat cognitiva i desenvolupament del llenguatge



Criterios Diagnosticos de TEA (DSM,IV)





Dimensions relacionades amb l'adaptació funcional

Capacitat intel·lectual <70
TEA DE BAIX FUNCIONAMENT
Autisme i TGD-NOS

Capacitat intel·lectual ≥ 70
TEA D'ALT FUNCIONAMENT
Autisme, Asperger i TGD-NOS



SEVERITAT DELS SÍMPTOMES

TGD-NOS -

ASPERGER

AUTISME +



COMORBIDITATS

AUTISME -

ASPERGER

TGD-NOS+





Dimensions de simptomatologia

Reciprocitat social

Aïllat

Passiu

Actiu inapropiat



Llenguatge expressiu- QI verbal

Sense llenguatge

Alteracions gramaticals

No alteracions del llenguatge



Conductes estereotipades i repetitives

Autoestimulacions sensorials

Inflexibilitat en el llenguatge

Interessos repetitius

Estereotípies motores

i conducta





ALTRES CARACTERÍSTIQUES DESTACADES DE TEA

- Hipersensibilitat acústica, tàctil, gustativa, olfactiva o visual
- Dificultats per a generalitzar
- Dèficit en les funcions executives
- Dèficit en la coherència central
- Baixa tolerància a la frustració
- Dificultats en el joc simbòlic

Se'ls veu com a extranys o maleducats, però són innocents i sovint reben el rebuig socials.



Federació Asperger Catalunya

Presentació Informativa:

Associació Síndrome de Asperger de Catalunya

Presidenta: Lola Ferrer
Psicòlegs de l'Associació

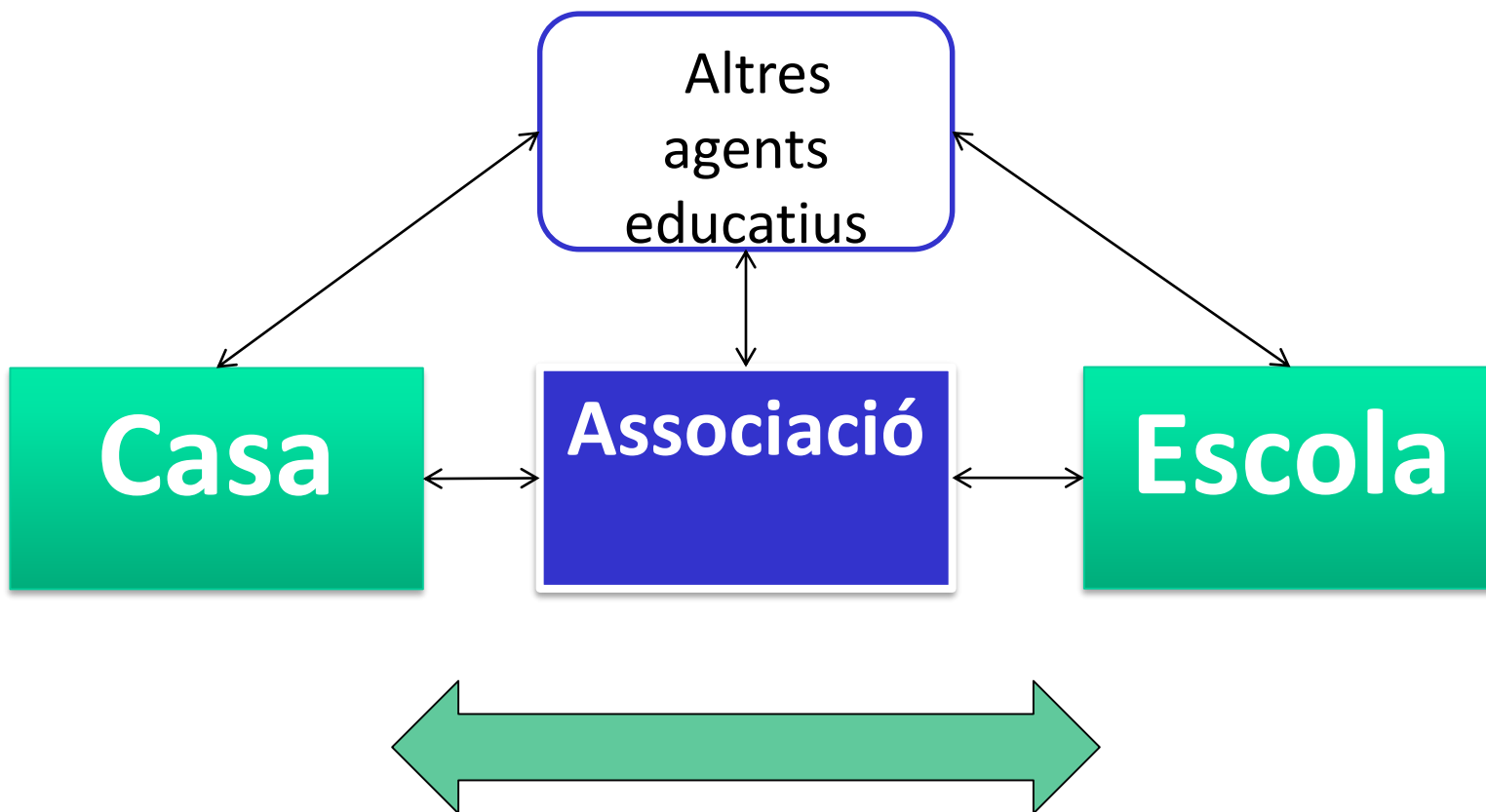


Associació Asperger

- Associació de pares sense ànim de lucre
- El projecte s'inicia en el 2003
- Pacients de totes les edats dintre del TEA
- Equip Psicòlegs / practicum / educadors / voluntaris
- Orientació terapèutica Cognitiu-Conductual
- Supervisions Dra. Amaia Hervas
- Col.laboració amb altres recursos (CDIAP, CSMIJ, CSMA, Fundació Friends)



Federació Asperger Catalunya

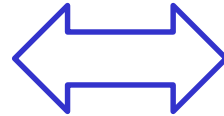




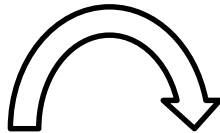
Federació Asperger Catalunya

ESCOLA

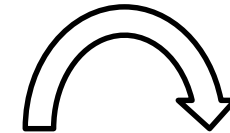
ACADEMIC



SOCIAL



- Assessorament en adaptació curricular
- Assessorament en daptació metodològica
- Reunions amb escola/eap/educadors
- Reeducació/funcions executives
- Tècniques d'estudi
- Acompanyament i reforç



- Dinàmiques de diferencia
- Acompanyament a l'aula o pati
- Cercle d'amistats
- Pautes per espais de lleure
- Ajudes visuals i reforçadors
- Formació monitors i professorat.



Federació Asperger Catalunya

HH.SS

- **Reconeixement d'emocions simples i complexes**
- **Expression d'emocions**
- **Canalitzar emocions**
- **Tolerancia a la frustració**

- **Contacte ocular**
- **Gestualitat**
- **Expressió facial**
- **Postura corporal**

Estructura
Horari
Seqüenciació
Reforçadors
Conseqüències
Ajudes visuals

- **Prosodia**
- **Volum de veu**
- **Construcció de frases**
- **vocabulari**

- **Expressar opinions**
- **Preguntar/interessar-se**
- **Realitzar comentaris**
- **Tipus de converça**
- **Detectar comentaris inapropiats**

- **Comprensió de llenguatge literal**
- **Detectar bromes/enganyys**
- **Mentides**
- **Metafores i ironies**
- **Comprensió socials**
- **TOM**

- **Concepte d'amistat**
- **Com fer amics**
- **Maneres de comportar-se**



FAMILIA

- Adaptació de l'espai de casa
- Treball de situacions conflictives in situ
- Estructura/organització
- Generalització d'HHSS
- Formació pràctica

- Reunions individualitzades
- Formació teòrica
- Ajuda mútua

Estudiants en practiques i professionals formats a l'Associació
Coordinats pel **Psicòleg**



Federació Asperger Catalunya

OCI

ADOLESCENTS

- Transport públic
- Gestió de diners
- Concepte d'Amistat
- Gestió de les amistats
- Comprensió social
- Gestió de temps lliure
- Interaccions amb companys
- Comunicació
- Conductes socials adaptatives
- Normes socials
- Tallers temàtics

Esplai

Sortides

Festes

Casals

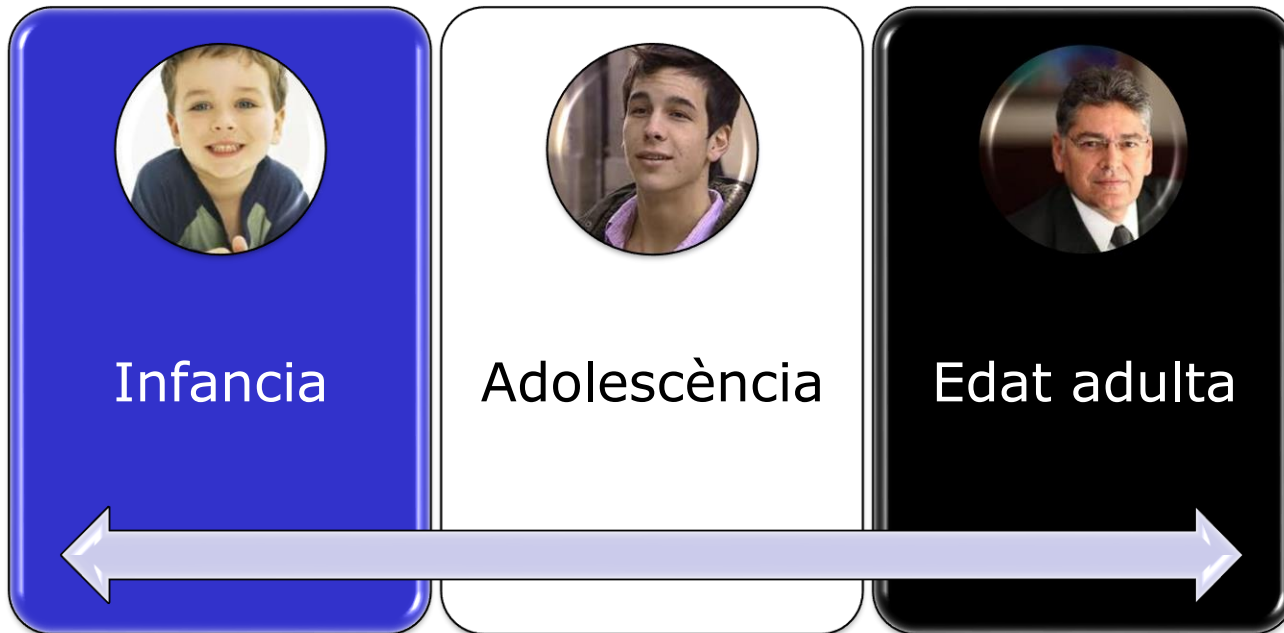
colònies

PETITS I MITJANS

- Jocs cooperatius
- Tolerancia a la frustració
- Normes dels jocs
- Comunicació
- Interaccions socials
- Conductes socials adaptatives
- Psicomotricitat fina
- Tallers temàtics



Es treballa segons....



COMORBIDITATS



Protocol Intervenció

Sense diagnòstic

Amb diagnòstic

ADI-R
ADOS
Prova de capacitat
Proves screening
Exploració comorbiditats

Report

Intervenció psicològica

Oci

Intervenció entorn



Centres d'atenció i vinculació

- **FAE**
- **FEDERACIÓ Espectre Autista- Asperger Catalunya**

Associacions	Delegacions
<ul style="list-style-type: none">- Catalunya/Barcelona- Maresme- Girona- Vallès Occidental- Catalunya Central- Terres de l'Ebre- Lleida- Tarragona	<ul style="list-style-type: none">- Baix Llobregat- Vallès Oriental- Anoia



CAS PRÀCTIC

- Nen de 10 anys
- Autisme (HSJD)
- Escolaritzat a CEIP amb USEE
- QI (2002)
 - Processament seqüencial: pt 79
 - Processament simultani: pt 66
 - Processament mental compost: pt 68
- Intervenció a l'Associació des dels 8 anys
 - Llenguatge repetitiu i estereotipat
 - No reconeix emocions
 - Dificultats atencionals
 - Interessos: trens
 - Ecolalies
 - Alteracions en la prosodia
 - Hipersensibilitat auditiva, gustativa i olfactiva
 - No supera Ane-Sally (TOM)



Federació Asperger Catalunya

- Assisteix a classe ordinària amb suport de la USEE durant 5 hores a la setmana
- 4 hores suport a la USEE individual i petit grup
- 5 hores suport pràcticum de l'Associació
- Falta 2 hores a l'escola per realitzar intervenció a despatx
 - Facilitat per matèries d'aritmètica i visuals
 - Molta dificultat en comprensió verbal
 - Autonomia en estris personals
 - No hi ha interacció amb altres nens
 - Estimulacions visuals: finestra, rellotge, estoig de colors
 - Ecolalies
 - Preguntes inapropiades i repetitives al mestre
 - Conductes disruptives



Federació Asperger Catalunya

- **USEE grup**
 - Interacció amb els altres
 - Joc cooperatiu
 - Preguntes apropiades
 - Joc reglat
- **USEE individual**
 - Reforç de matèries
 - Creació de frases complexes
- **Classe ordinària amb suport**
 - Ajuda visual a les explicacions verbals
 - Augestió de conducta i estimulacions
 - Ajuda en la interacció amb els companys
 - Reeducació
 - Adaptació de material si és necessari
- **Classe ordinària sense suport**
 - Autonomia personal amb suports facilitats



Ajudes utilitzades

- Ajudes visuals
 - Horari
 - Estructura
 - Imatges
 - Normes
 - Material adaptat
- Ajudes verbals
- Ajudes físiques



Federació Asperger Catalunya

Moltes Gràcies