

USEE SECUNDÀRIA ETP CLOT

Maria Mestre

Esther Rodríguez





Qui som?

- L'Escola Tècnica Professional del Clot és una escola amb una gran oferta formativa: tres línees a primària, quatre línees a l'ESO, tres línees a batxillerat, cicles formatius...
- La USEE de secundària s'ha posat en funcionament aquest curs, mentre que la de primària ja va començar el curs passat.

Atenció a la diversitat

L'escola ja tenia un model d'atenció als alumnes amb barreres:

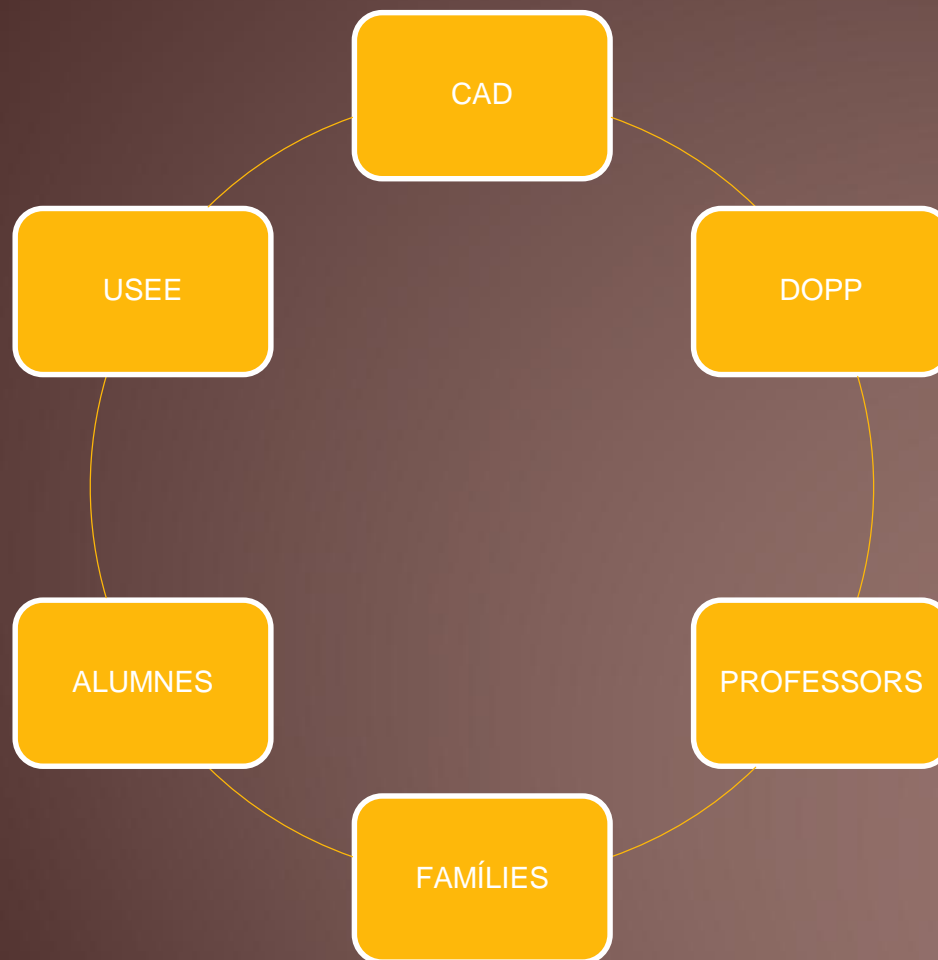
- Assessorament del DOPP per atendre als alumnes
- Desdoblament en grups flexibles per a les àrees instrumentals.
- Adaptacions curriculars, etc.

El nostre objectiu



- Que els alumnes amb dificultats d'aprenentatge puguin estar el màxim d'inclosos en els seus grups de classe.
- Que es sentin un més dins del seu grup classe i que els altres els acceptin com a iguals.
- Que puguin tenir totes les eines que necessiten per potenciar al màxim les seves capacitats educatives i socials.
- Desenvolupar noves formes de treballar a l'aula .

Un treball d'equip





Qui som?

L'equip està format per :

- Una psicopedagoga a jornada completa.
- Una psicopedagoga a mitja jornada.
- Un educador a jornada completa.
- Un vetllador (en moments puntuals)

Com treballarem?

- Adaptem els llibres de text.
- Elaborem materials propis.
- Dos professors a l'aula. Entrem a l'aula comú i a les aules de reforç. Donem suport a tots els alumnes que ho necessiten, amb o sense dictamen.
- Atenció a l'aula USEE. Algunes instrumentals, només al primer cicle.
- Potenciem el treball cooperatiu.
- Atencions individuals en casos puntuals.
- Participem en reunions i avaluacions.
- Tutories conjuntes.
- Participem en les entrevistes amb les famílies.

Materials

- Adaptació de llibres de text (naturals, socials). Utilitzar materials el més semblants possible a la resta dels companys. (Adaptant el contingut i mantenint la forma)
- Utilització dels mateixos llibres, sempre que és possible, i elaboració de material complementari.
- Elaboració de materials específics (Matemàtiques, expressió escrita, comprensió, atenció i percepció, centres d'interès...)
- Recerca de materials alternatius (Internet, jocs educatius...)
- Desenvolupar l'accés al món de la informàtica i la seva utilització com a recurs pedagògic i social. (blogs, e-mail...)

Alumnes USEE

ALUMNES PRIMER CICLE

Primer cicle de la ESOALUMNE

- Quatre alumnes de ESO 1
- Atencions en grup a l'aula USEE.
- Atencions individuals.
- Atencions a l'aula comú i reforç.

ALUMNES SEGON CICLE

Segon cicle de la ESO

- Tres alumnes alumnes de ESO.
- Atencions a l'aula comú i al reforç.

Alumnes USEE (ESO 1)

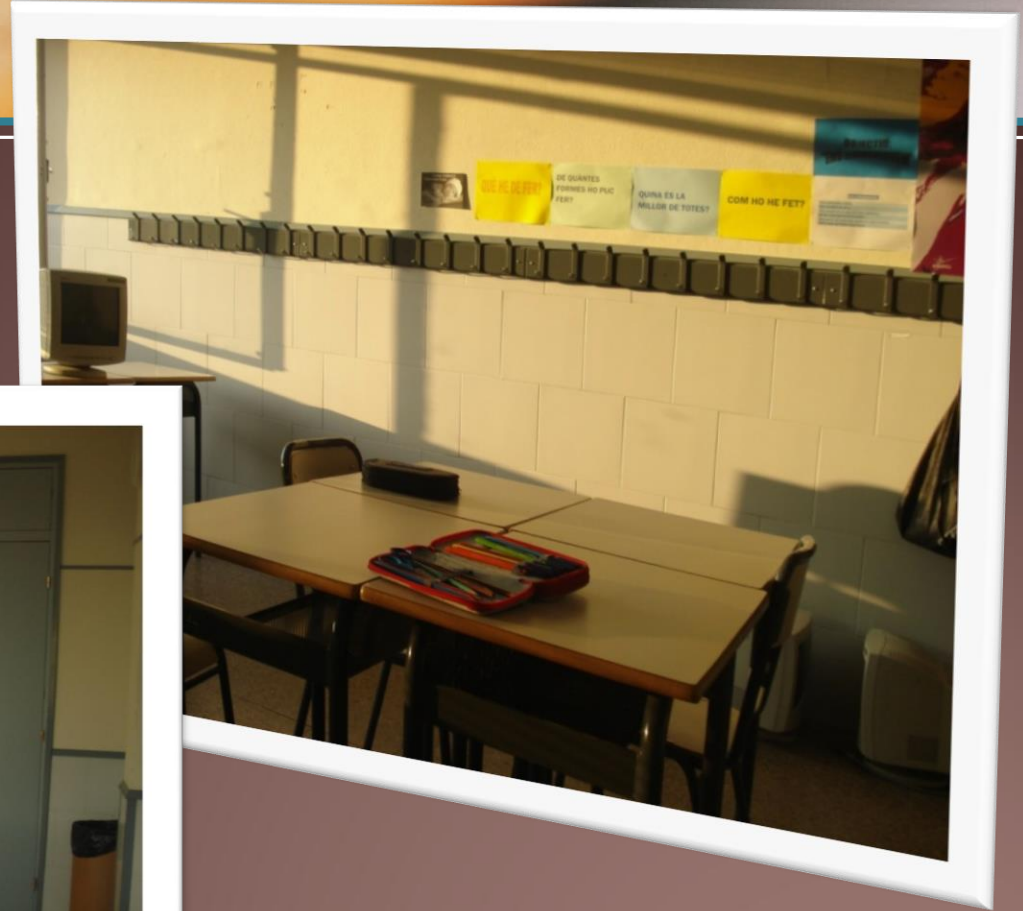
- J.B: noi de 13 d'anys, diagnosticat de depressió infantil i conductes fòbiques. Presenta un greu retard escolar, està en un nivell de segon - tercer de primària. És un noi molt dependent i amb molta inseguretat.
- D.S: noi de 13 anys, presenta trets psicòtics i carències socioafectives. Té un retard escolar i està en un nivell de segon - tercer de primària. Ha estat escolaritzat a l'escola tota la primària i segueix amb el seu mateix grup de referència.
- M.J: noia nouvinguda de 13 anys. Paquistaní amb un retard important. Nivell de cicle inicial de primària. Immaduresa, dificultats per establir relacions adequades a la seva edat.
- A.G: noi de 13 anys amb dificultats d'aprenentatge. Malgrat això, pot fer totes les activitats dins de l'A.O am una mica d'ajuda i el seu PI.

Treball amb alumnes de primer cicle de la ESO

El nostre objectiu és que l'alumne estigui el màxim de temps en el seu grup de classe. No obstant ,ens anem adaptant a les necessitats :

- Suport dins de l'aula de reforç(Grups flexibles de llengua castellana i anglès - 2 professors a l'aula). Donem suport a tots els alumnes, no solament als alumnes USEE.
- Algunes instrumentals a l'aula USEE (català i matemàtiques).
- Atencions individuals puntuals amb alumnes que presenten greus trastorns de conducta

Aula USEE



Treball cooperatiu alumnes de ESO 1



Participant en el crèdit de síntesi



Alumnes USEE (ESO 3)

- J.A.: noia de quinze anys nouvinguda des de fa tres anys. Presenta carències afectives i retard cognitiu. Ha estat escolaritzada a l'escola durant el primer cicle de l'ESO.
- D.V.: noi de catorze anys diagnosticat d'hiperactivitat i amb un retard escolar important.
- R.G.: noi de quinze anys amb un greu trastorn psiquiàtric amb episodis de desconexió que ha necessitat ser ingressat. Tot això ha comportat un endarreriment en els seus aprenentatges.

Treball amb alumnes ESO 3

- Amb els alumnes de tercer d'ESO que presenten algunes dificultats per seguir dins el grup comú de les matèries instrumentals, el professor responsable d'impartir la matèria, decideix quins seran els alumnes que aniran al grup de reforç. Prèviament, s'analitzen les proves inicials, el seu grau d'aprenentatge del curs anterior i com ha anat en l'examen que s'ha fet de la unitat primera.
- A l'aula de reforç, es fa el mateix que al comú, però a un ritme més lent i en un entorn més individualitzat. Als alumnes se'ls hi diu que en aquest curs, a més, tindran el suport d'una altra mestra a l'aula que ens ajudarà quan ho necessitem.

Conclusió

Pensem que l'USEE hauria de ser més un recurs que un "lloc físic". És una eina per aconseguir, entre tots, que l'alumne amb barreres sigui un més dins de la seva classe.

Tanmateix, pensem que el primer any d'una USEE, sobre tot a secundària, no es una tasca fàcil, però treballant tots junts, arribarem a la nostra fita: "la inclusió de tots els nostres alumnes".