

PROVA DE COMPRESIÓ LECTORA a cycle mitjà

INTRODUCCIÓ

Aquesta prova ha estat concebuda per avaluar la competència lectora a començaments de cycle mitjà, en el curs de 3r de primària, durant el primer trimestre del curs.

Els textos d'aquesta prova inclouen les diferents àrees del currículum, amb la finalitat d'atendre la flexibilitat lectora, s'han recollit textos de dues tipologies textuais: informatiu, publicitari.

S'han considerat les dimensions cognitives següents: **comprensió literal, comprensió inferencial, reorganització de la informació i la lectura crítica.**

La prova de comprensió lectora ha estat pensada per ser una eina de treball i valoració dels mestres tutors i dels membres de la CAD corresponents al cycle mitjà. Aquesta prova pot complementar l'avaluació inicial de llengua catalana i donar una orientació del treball de comprensió lectora del conjunt de les dues classes de 3r, així com els aspectes lectors que cal anar treballant i no descuidant.

Procés lector

Actualment saber llegir suposa manejar gran quantitat d'informació: de manera funcional en la vida quotidiana, de manera instrumental per augmentar el coneixement i com a plaer.

El procés lector s'entén com un procés interactiu, que considera que el text té un significat que el lector busca a través de la percepció visual i de l'activació d'una sèrie de mecanismes mentals que permetran d'atribuir-li significat. El lector aprofita simultàniament el seu coneixement del món i la informació que li proporciona el text per comprendre el significat del que llegeix, a la vegada tot aquest procés enriqueix els seus coneixements anteriors.

Per llegir és necessari dominar les habilitats de descodificació i també les estratègies necessàries per processar activament el text, verificar prediccions i construir un significat global. D'aquí la raó per fer-ho a l'inici del curs de 3r de primària.

El procés lector admet diferents nivells de comprensió:

Comprensió literal: consisteix en reconèixer tot allò que explícitament figura en el text.

Reorganització de la informació: consisteix en utilitzar la informació rebuda sintetitzant-la, esquematitzant-la o resumint-la, reordenant així les idees per fer-ne una síntesi comprensiva

Comprensió inferencial o interpretativa: s'exerceix quan s'activa el coneixement previ del lector i es formulen anticipacions o suposicions. Fer deduccions requereix utilitzar informació i idees que no apareixen explícitament en el text, depèn del coneixement del món del lector.

Lectura crítica o judici valoratiu: suposa una formació de judicis. Permet fer una reflexió sobre el text, elaborar una interpretació personal de les reaccions creades en el text pels personatges, situacions....

En aquesta prova s'ha tingut en compte les quatre dimensions esmentades.

APLICACIÓ DE LA PROVA

Per avaluar la comprensió lectora és convenient que els nens i nenes estiguin concentrats i relaxats. Amb l'objectiu d'obtenir el màxim potencial de cada un d'ells és important veure les condicions de treball més òptimes, així com l'estat intern de cada nen o nena. Per aquest motiu s'ha tingut en compte la variable temps i consignes.

Es recomana passar-la a primera hora del matí i que els nens i nenes realitzin la prova el més individual possible.

Es recomana passar-la en dos sessions, una per cada tipologia textual. Cada sessió serà de mitja hora que es podrà allargar a 3/4 d'hora.

S'ha d'explicar tots els passos detingudament per tal que no quedi cap dubte procedimental.

- 1.- Llegir l'enunciat general
- 2.- Fer el què diu l'enunciat (llegir el text o mirar la imatge)
- 3.- Marcar la informació que jo necessiti per organitzar-me
- 3.- Començar els exercicis: llegeixo l'enunciat, el penso i l'elaboro (si tinc moltes dificultats salto d'activitat i el deixo pel final per no bloquejar-me)
- 4.- Repasso la feina feta per revisar i corregir si cal