




EL SUPORT CONDUCTUAL POSITIU


**ABORDATJE DELS PROBLEMES DE
CONDUCTA EN UN MODEL
D'ESCOLA INCLUSIVA**

EL SUPORT CONDUCTUAL POSITIU



EL SUPORT CONDUCTUAL POSITIU PROPORCIONA UN SISTEMA QUE SERVEIX PER AUGMENTAR LA CAPACITAT QUE TENEN LES ESCOLES PER ADOPTAR I MANTENIR PRÀCTIQUES I ESTRATÈGIES PER FER FRONT A LES CONDUCTES PROBLEMÀTIQUES DE TOTS ELS ALUMNES.

CONDUCTES DISTORSIONADORES



CONDUCTA CULTURALMENT ANORMAL D'UNA TAL INTENSITAT, FREQUÈNCIA O DURADA QUE ES PROBABLE QUE POSI EN PERILL LA SEGURETAT FÍSICA DE LA PERSONA O DELS ALTRES, O QUE LIMITA SERIOSAMENT L'ÚS DEL RECURSOS NORMALS DE LA COMUNITAT O QUE FINS I TOT SE LI NEGUI EL SEU ACCÉS

(EMERSON, 1995).

PRINCIPIS BÀSICS

1. UNA CONDUCTA ADQUIREIX SIGNIFICAT D'ACORD AMB EL CONTEXT ON ÉS DÓNA.
2. ELS VALORS CULTURALS PREDOMINANTS, LES EXPECTATIVES I NORMES SOCIALS I LA PERCEPCIÓ QUE ES TÉ DE LA PERSONA QUE PRESENTA PROBLEMES CONDUCTUALS SÓN DETERMINANTS A L'HORA DE CONSIDERAR COM A PROBLEMÀTICA UNA CONDUCTA.
3. LA CONDUCTA PROBLEMÀTICA NO ES DÓNA A L'ATZAR, EN GENERAL TÉ UN SIGNIFICAT I UNA FUNCIÓ PER A LA PERSONA.
4. LA CAPACITAT DE L'ENTORN D'AFRONTAR LA CONDUCTA PROBLEMÀTICA DE MANERA SATISFACTÒRIA DETERMINA LA SEVA IMPORTÀNCIA.

UN MODEL UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU



UNIVERSAL: DIRIGIT A TOTS ELS ALUMNES.

PREVENTIU: QUE ACTUA EL MÉS AVIAT I RÀPID POSSIBLE.

EDUCATIU: INTENTA RESPONDRE A LES NECESSITATS DE SUPORT I AJUT DELS ALUMNES MÉS QUE A LES SEVES DIFICULTATS.

UN MODEL UNIVERSAL, PREVENTIU I EDUCATIU

SISTEMA ACADÈMIC

SISTEMA CONDUCTUAL

INTERVENCIIONS INDIVIDUALS INTENSES

- ALUMNES CONCRETS
- BASEDES EN L'AVAUACIÓ
- ALTA INTENSITAT

1-5%

1-5%

INTERVENCIIONS INDIVIDUALS INTENSES

- ALUMNES CONCRETS
- BASEDES EN L'AVAUACIÓ
- PROCEDIMENTS INTENSOS I DURADORS

INTERVENCIIONS EN GRUPS CONCRETS

- ALGUNS ALUMNES (DE RISC)

5-10%

5-10%

INTERVENCIIONS EN GRUPS CONCRETS

- ALGUNS ALUMNES (DE RISC)

INTERVENCIIONS UNIVERSALS

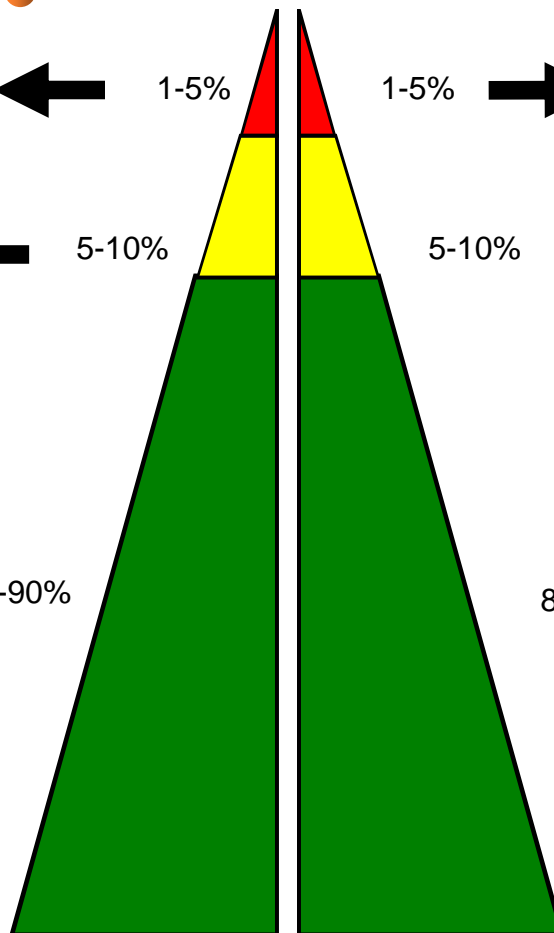
- TOTS ELS ALUMNES
- PREVENTIU, PROACTIU

80-90%

80-90%

INTERVENCIIONS UNIVERSALS

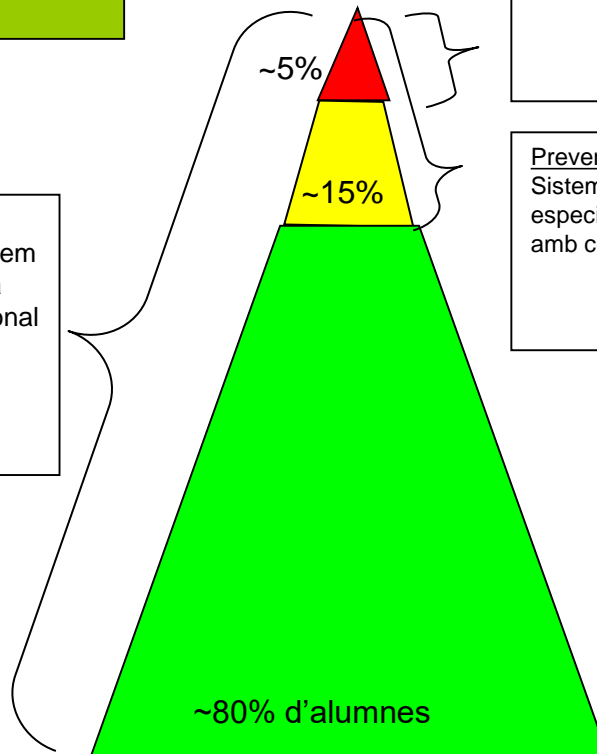
- TOTES LES SITUACIONS,
TOTS ELS ALUMNES
- PREVENTIU, PROACTIU



ENFOCAMENT PREVENTIU



Prevençió Primària:
Sistemes que contemplem tota l'aula/escola i per a tots els alumnes, personal i situacions



Prevençió Terciària:
Sistemes individualitzats especialitzats per alumnes amb conductes d'alt risc

Prevençió Secundària:
Sistemes de grup especialitzats per alumnes amb conductes de risc

APLICACIÓ DEL PLA DE SUPORT CONDUCTUAL POSITIU.

1. AVALUACIÓ FUNCIONAL.
2. ELABORACIÓ DE LES HIPÒTESIS.
3. PLA D'INTERVENCIÓ.
4. SEGUIMENT
5. AVALUACIÓ.

L'AVALUACIÓ FUNCIONAL

1. DESCRIPCIÓ DE LES CONDUCTES PROBLEMÀTIQUES

COM A NORMA GENERAL, LA DESCRIPCIÓ D'UNA CONDUCTA HA DE RESPONDRE A TRES CRITERIS:

OBJECTIVITAT: HAURIA DE FER REFERÈNCIA A CARACTERÍSTIQUES OBSERVABLES I NO A CARACTERÍSTIQUES, TRES, INTENCIONS O SIGNIFICATS INTERNS.

CLAREDAT: HA DE SER TANT INEQUÍVOCA QUE ELS ALTRES LA PUGUIN REPETIR I PARAFRASEJAR AMB PRECISIÓ.

SER COMPLETA: HA DE INDICAR LES CARACTERÍSTIQUES OBSERVABLES DE LA CONDUCTA



- **2- RESUM DE LA INFORMACIÓ RECOLLIDA.**

- INFORMACIÓ AMPLIA (CURRICULAR, FAMILIAR, RUTINES, SALUT...)
- - INFORMACIÓ ESPECÍFICA: MOMENTS DEL DIA MÉS I MENYS PROBABLE QUE APAREGUI LA CONDUCTA, EMPLAÇAMENT , CONTROL SOCIAL, ACTIVITAT...

L'AVALUACIÓ FUNCIONAL

SISTEMES DESCRIPTIUS DIRECTES:

- OBSERVACIÓ DIRECTA
- REGISTRES D'OBSERVACIÓ

ESCALAS

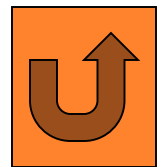
- ESCALA D'AVALUACIÓ DE LA CONDUCTA(MAS)
- PFSUC

OBSERVACIÓ

- CLARETAT
- PRECISIÓ
- DEFINIR CLARAMENT QUE HEM D'OBSERVAR.

SCATTER PLOT

**SISTEMA D'OBSERVACIÓ DIRECTA QUE
PROPORCIONA INFORMACIÓ DELS PATRONS
TEMPORALS DE LA CONDUCTA PROBLEMÀTICA.**



PREGUNTES SOBRE LA FUNCIO DE LA CONDUCTA (PSFUC)

SERVEIX PER ELABORAR HIPOTESIS EN RELACIO A LA FUNCIO D'UNA CONDUCTA PROBLEMÀTICA.

CONSTA DE 25 ÍTEMS

ELS ÍTEMS TRACTEN CINC ÀREES:

1. ATENCIÓ SOCIAL
2. EVITACIÓ/ESCAPADA
3. REFORÇAMENT NO SOCIAL
4. MALESTAR FÍSIC
5. REFORÇAMENT TANGIBLE

PLA D'INTERVENCIÓ.

- MODIFICACIÓ DELS **ANTECEDENTS** I ESDEVENIMENTS SITUACIONALS.
- APRENTATGE **D'HABILITATS ALTERNATIVES.**
- INTERVENCIÓ DIRIGIDA ALS **CONSEQÜENTS.**

FACTORS QUE AJUDEN A L'EFICÀCIA

- TREBALLAR AMB UNA SOLA CONDUCTA PROBLEMÀTICA.
- INTERVENCIÓ BASADA EN L'AVAUACIÓ FUNCIONAL DE LA CONDUCTA.
- SUPORT DEL PROFESSORAT A NIVELL D'EQUIP I ESPECIALMENT DEL CENTRE.
- FORMACIÓ