

Graella d'autoavaluació

		1	2	3	4
ABANS DE LA LECTURA					
1	<i>Procurem que els textos i/o enunciats d'activitats i problemes que presentem als alumnes siguin de diferent tipologia, àmbit i procedència.</i>				
2	<i>Proposem lectures d'acord amb els criteris: atractiu, actualitat, utilitat.</i>				
3	<i>Demanem fer una primera escombrada visual: títol, subtítols, dades, gràfics, taules o imatges que hi pugui haver.</i>				
4	<i>Presentem els aspectes més significatius del text que llegirem.</i>				
5	<i>Concretem amb quina finalitat llegirem la informació que presentem: què en volem obtenir, quin n'és l'objectiu, etc.</i>				
6	<i>Afavorim la interacció a l'aula entre els alumnes a fi que comparteixin allò que prèviament saben.</i>				
7	<i>A partir de preguntes o altres recursos adients al tema conduïm el grup classe a fer prediccions sobre els continguts del text i/o a situar-los en l'activitat o problema a realitzar.</i>				
DURANT LA LECTURA					
8	<i>Demanem una primera lectura silenciosa d'iniciació a la comprensió del text o de l'enunciat de l'activitat o problema.</i>				
9	<i>Fem una lectura en veu alta que serveixi com a model per als alumnes.</i>				
10	<i>Fem llegir als alumnes en veu alta.</i>				
11	<i>Conduïm l'alumnat a formular les idees principals dels paràgrafs a partir de preguntes.</i>				
12	<i>Evidenciem la relació que hi ha entre els paràgrafs per fer entendre l'estructura del text.</i>				
13	<i>Fem referència a les prediccions que, sobre el contingut, ha fet l'alumnat abans d'iniciar la lectura.</i>				

14	Facilitem estratègies que ajudin a la comprensió dels mots: a) Ajudem a deduir el significat de les paraules noves pel context.				
	b) Fomentem l'hàbit d'ús del diccionari.				
	c) Expliquem el significat de les paraules noves.				
15	Adaptem la nostra intervenció en funció de la dificultat de la informació i de les estratègies que el grup ha adquirit.				
DESPRÉS DE LA LECTURA					
16	Les activitats que proposem ens ajuden a comprovar que l'alumnat és capaç de: a) Respondre preguntes literals.				
	b) Respondre preguntes interpretatives.				
	c) Extreure informació específica.				
	d) Deduir la idea principal de cada paràgraf.				
	e) Deduir el tema principal.				
	f) Deduir altres temes que apareixen o se suggereixen.				
	g) Fer, oralment, una aproximació a l'enunciat de l'activitat o problema, o un resum del text.				
	h) Relacionar la informació obtinguda amb els coneixements previs.				
17	Diversifiquem la interacció entre els alumnes plantejant les activitats a realitzar:				
	a) Individualment.				
	b) Per parelles.				
	c) En grup.				
18	Facilitem estratègies i/o models per recollir la informació a partir d'esquemes o similar.				
19	Els oferim pautes o models que els permetin fer un resum.				
20	Proposem activitats variades d'acord amb les diverses tipologies de text i per evitar la monotonia.				
21	Animem a confeccionar una petita llista de paraules definides relacionades amb el tema.				