

Pla Individualitzat. Educació Secundària Obligatòria.

Curs acadèmic 2013 /2014

1. Dades personals i escolars

Alumne:	Sexe: home
Data naixement:	País de naixement: Espanya
Nivell: 1er	Tutor/a:
Motivat per: X Avaluació psicopedagògica de l'EAP X Proposta del centre (Equip docent/ Comissió d'atenció a la diversitat)	
Necessitats educatives derivades de: Greus retards d'aprenentatge. <input type="checkbox"/> Discapacitat <input type="checkbox"/> TEA <input checked="" type="checkbox"/> Trastorn d'aprenentatge <input type="checkbox"/> Alteracions greus conducta <input type="checkbox"/> Altes capacitats <input type="checkbox"/> Malaltia <input type="checkbox"/> Alumnat nouvingut <input type="checkbox"/> Altres	
Especificar: ha presentat retards evolutius a educació infantil, tot i que l'evolució ha estat positiva, presenta a hores d'ara dificultats d'aprenentatge prou significatives per gaudir d'un Pla Individualitzat.	
Data:	

2. Justificació

L'EAP va fer una valoració el curs passat a l'escola de primària, i va estimar que hi havia un retard d'aprenentatges però no prou significatives per ser un alumne amb necessitats educatives especials.

3. Avaluació inicial

x presenta un nivell de competències curriculars al voltant d'inicis de cicle superior de primària. Destaquem com a aspectes on té més dificultat en el càlcul i a nivell de lectoescriptura presenta dificultats en comprensió i expressió escrita.

4. Proposta educativa

4.1. Competències prioritzades

Cal prioritzar les següents competències:

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual
- Competència d'aprendre a aprendre

4.2. Àrees i tipus d'adaptació que es proposa

LLENGUA CATALANA I LITERATURA			
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
<p>Objectius i continguts mínims de 1r d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir competència comunicativa (oral i escrita) adequada a uns mínims del nivell i que demostrin una progressió en l'aprenentatge que fa l'alumne. - Aplicar de manera reflexiva el coneixement del funcionament de la llengua. - Presentar adequadament les tasques en el termini adequat. <p>Adaptació de les tasques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcció més personalitzada. - Adaptació del nivell de dificultat (lectura / producció de textos senzills). - Insistència en el treball de vocabulari i en l'hàbit de segones lectures. - Possibilitat de reduir el nombre de preguntes en proves objectives. - Possibilitat de deixar més temps o material de suport per fer algunes activitats 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la presentació de totes les tasques en els terminis fixats i segons els criteris establerts. - Ponderació especial del treball continuat i de la progressió en l'assoliment dels objectius. - Assoliment de conceptes bàsics del curs: conjugació temps simples de verbs regulars, síl·labes tòniques i àtones, formació de plurals, reconeixement de categories lèxiques (nom, adjectiu, verb, det), interpretació de textos senzills i producció de textos simples amb puntuació adequada. 	SÍ	NO
		X	
<p>Metodologia i materials Es treballa amb els mateixos materials i la mateixa metodologia que la resta del grup classe.</p>			

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA		
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens

MATEMÀTIQUES			
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
<p>Es prioritzaran els continguts bàsics de cada tema i s'adaptarà el nivell de dificultat de les tasques.</p> <p>Es treballarà l'entrega de les tasques en els terminis demanats.</p> <p>S'insistirà en l'ordre i en l'atenció a la classe.</p>	<p>Se li adaptaran els examens fent preguntes més curtes i eliminant els exercicis de més dificultat.</p> <p>Se li valorarà més la feina, el dossier i l' actitud. El percentatge serà d'un 40% els exàmens i d'un 60% la feina.</p> <p>Es pot arribar a donar més temps per fer alguna activitat concreta.</p>	SÍ	
<p>Metodologia i materials</p> <p>Se li deixarà utilitzar la calculadora tant a la classe com als exàmens. Intentarem vigilar que s'apunti tots els deures a l'agenda. El tindrem segut davant el professor per poder atendre més ràpidament els dubtes. Seguirà el llibre com els altres però se li pot donar fotocòpies en algun tema concret. La metodologia serà la mateixa que per la resta de la classe.</p>			

CIÈNCIES DE LA NATURALES			
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
<p>Es prioritzaran els continguts bàsics de cada tema i s'adaptarà el nivell de dificultat de les tasques.</p> <p>Es treballarà l'entrega de les tasques en els terminis demanats.</p> <p>S'insistirà en l'ordre i en l'atenció a la classe i al laboratori</p>	<p>-Realització d'exàmens amb menys preguntes i ajudant-lo una mica durant el mateix.</p> <p>-Elaboració d ' informe pràctiques més senzill.</p> <p>- Lliurament de dossier de teoria per comprovar els seguiment de classe i dels deures manats.</p>	SÍ	
<p>Metodologia i materials</p> <p>Lliurament de dossier de teoria grapat enlloc de fulls solts</p>			

CIÈNCIES SOCIALS

Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar i aplicar correctament les mesures cronològiques: any, segle, mil·lenni. - Conèixer el trets fonamentals del Paleolític, Neolític, Egipte, Grècia i Roma. - Reconèixer la influència de les cultures clàssiques en el món actual. - Entendre textos històrics i el vocabulari bàsic - Conèixer el medi físic terrestre: relleu i clima - Conèixer la posició de la Terra dins el sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es valorarà molt la feina diària, per tant el dossier comptarà un 50% de la nota de trimestre. La feina es controlarà diàriament. -Els exàmens seran els mateixos del grup però valorant-los en funció del nivell que se li demana, és a dir, un nivell molt elemental. Si algun concepte cal, se li formularà la pregunta de forma més senzilla. Valdran un 50%. -Se li donarà més temps, si cal, per fer les feines i les proves. 	SÍ	NO
Metodologia i materials			

EDUCACIÓ FÍSICA			
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
No adaptem objectius ni continguts	Els de tot el grup	SÍ	NO X
Metodologia i materials			

TECNOLOGIA		
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens

No es fa una adaptació significativa dels continguts de la matèria.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració més del contingut que de la forma • Valorar el procés més que el resultat dels projectes. • Afavorir exàmens amb enunciats curts • Reduir l'extensió de la prova o donar més temps per fer-la • Seguiment diari de la feina realitzada. • Valorar l'actitud i l'interès per la matèria. 	SÍ	NO
Metodologia i materials			

EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA			
Objectius/Continguts que s'adapten	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i exàmens	
<p>Es prioritzen els continguts bàsics de cada tema:</p> <p>Primer trimestre. Percepció. Punt, línia i pla. Forma,color textura i grandària.</p> <p>Segon trimestre. Ritme, pes i direccions dominats. Geometria plana.</p> <p>Tercer trimestre. Formes tridimensionals. El missatge visual i la publicitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de la presentació de totes les tasques en els terminis fixats i segons els criteris establerts. - Ponderació especial del treball continuat i de la progressió en l'assoliment dels objectius. - Assoliment de conceptes bàsics del curs 	SÍ	NO
<p>Metodologia i materials</p> <p>S'adaptarà el nivell de dificultat de les tasques. Se li farà un seguiment i una explicació personalitzada.</p>			

2. Resum de l'organització dels suports de l'alumne

- L'alumne segueix una adaptació en la majoria de les matèries.

4.3. Orientacions metodològiques

- Valorar positivament la feina que fa tant a l'aula com a casa.
- Valorar positivament el correcte lliurament de totes les tasques (en els terminis fixats pel professorat i amb una presentació adequada).
- Situar-lo prop del focus d'atenció durant el procés de realització de les tasques.
- Ajudar-lo a organitzar-se.

- Proporcionar-li suports alternatius (calculadora, suports informàtics...) i material adaptat.
- Possibilitat que faci exàmens amb menys preguntes o bé deixar-li més temps per fer algunes activitats.

5. **Participació de la família**

Acords amb la família:

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:
director/a:

Tutor/a:

Vist-i-plau del

Segell i data:

6. **Avaluació del PI**

Progrés en l'assoliment de les capacitats i objectius prioritzats. Valoració de les metodologies, suports, recursos, organització...

--

Propostes per a la continuació/revisió/finalització del PI de cara al curs següent

--