

## Pla Individualitzat. Educació Primària.

Curs acadèmic 2013 /2014

### 1. Dades personals i escolars

<b>Alumne/a:</b> A	<b>Sexe:</b> <input type="checkbox"/> Dona <input checked="" type="checkbox"/> Home
<b>Data naixement:</b> 2005	
<b>Pais de naixement :</b> Barcelona	
<b>Nivell:</b> 3r	
<b>Tutor/a:</b> Marta Figueras	
<b>Membres de l'Equip PI:</b> <b>Tutora, mestres d'anglès, de castellà i d'educació especial.</b>	
<b>Observacions:</b> El curs passat des de l'escola es va plantejar la repetició del Sasha i la família s'hi va oposar. No té el cicle inicial superat i té moltes dificultats per seguir el ritme de la classe.	
<b>Motivat per:</b> <input type="checkbox"/> Dictamen d'escolarització <input type="checkbox"/> Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides (nee SSD) <input type="checkbox"/> Avaluació psicopedagògica de l'EAP <input type="checkbox"/> Resultat de l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut <input checked="" type="checkbox"/> Proposta del centre (director/ Comissió d'Atenció a la diversitat)	
<b>Necessitats educatives derivades de:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Discapacitat <input type="checkbox"/> TEA <input checked="" type="checkbox"/> Trastorn <input type="checkbox"/> Alteracions <input type="checkbox"/> Altes <input type="checkbox"/> Malaltia <input type="checkbox"/> Alumnat <input type="checkbox"/> Altres aprenentatge    greus conducta    capacitats    nouvingut e	
<b>Especificar:</b> Greu retard en lectoescriptura.	
<b>Data:</b> 14/10/2013	

## 2. Justificació

**Breu descripció argumentada de la necessitat que l'alumne/a cursi amb PI. Anoteu en quin document administratiu de centre es recull la presa de decisió (acta de la CAD, acta d'avaluació, reunió d'equip docent ...).**  
No té el cycle inicial superat i té moltes dificultats per seguir el ritme de la classe.  
L'actitud i el rendiment és molt variable, sovint es distreu i no es concentra en la feina. Li costa molt organitzar-se i seguir el ritme de treball de la classe, i no entén algunes de les activitats proposades. Té molt poca autonomia.  
El seu comportament és correcte i s'esforça en seguir les normes. Sembla que té ganes de tirar endavant, però el desnivell que té amb el grup li fa quasi impossible si no se li adapta el currículum i la metodologia.  
La mare vol ajudar el fill i comparteix les orientacions de l'escola per treballar a casa.  
Greu retard en lectoescriptura.  
ACL: decatipus 2 i velocitat lectora molt baixa per l'edat.

## 3. Avaluació inicial<sup>1</sup>

### **Nivell actual de competències**

#### **Mancances en les competències que s'han d'haver adquirit a CI:**

-Competència comunicativa lingüística i audiovisual

La lletra és poc entenedora i li costa molt estructurar el full. Agafa el llapis de manera incorrecta i té poc to muscular, això li dificulta l'escriptura. Li costa elaborar un text escrit amb coherència, encara ajunta paraules i no té assolida l'ortografia natural.

La lectura és poc fluida i té un nivell de comprensió lectora molt baix (ACL decatipus 2).

L'expressió oral és normal per l'edat, tot i que no té un vocabulari gaire ric.

#### Competència matemàtica

En matemàtiques es mostra més segur, però en els aspectes més abstractes, de raonament i de lògica necessita ajuda constant.

#### Competència d'aprendre a aprendre

Té pocs recursos i poca iniciativa per buscar-ne, però si l'ajudes pot incorporar les eines per aprendre més.

#### Competència d'autonomia i iniciativa personal

De moment té poca autonomia en les tasques escolars. En altres activitats comença a mostrar alguna iniciativa, vol ajudar...

El nivell en la resta de competències és força adequat a l'edat.

#### **Punts forts i punts febles de l'alumne**

- Té ganes de fer-ho bé i confia en l'adult.
- Les capacitats són força adequades a l'edat.
- Té bona relació amb els companys.
- El nen ha explicat a diferents mestres que no vol anar al punt de trobada el cap de setmana perquè s'ofega, es posa nerviós i no li agrada anar-hi. L'equip de mestres pensa que el conflicte dificulta l'estabilitat emocional i el creixement maduratiu del Sasha.

#### **Interessos i motivacions (escolars i extraescolars)**

-Li agrada molt el futbol. Té bona relació amb els companys.

-A l'escola vol complaure els mestres.

#### 4. Proposta educativa

##### 4.1. Competències prioritzades

Competències bàsiques <sup>2</sup>	
coneixements, habilitats, estratègies...	Prioritats <sup>3</sup>
Competència comunicativa lingüística i audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió escrita:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fluidesa lectora.</li> <li>▪ Lectura comprensiva.</li> </ul> </li> <li>- Expressió escrita: estructurar un text amb coherència.</li> <li>- Expressió oral:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Millorar l'estructura del discurs.</li> <li>▪ Augmentar el vocabulari.</li> </ul> </li> <li>- Millorar l'atenció per assegurar la comprensió oral.</li> </ul>
Competència artística i cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressió d'emocions i sentiments per mitjans artístics.</li> </ul>
Tractament de la informació i competència digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de l'ordinador per al tractament de textos (evitar en l'exp. escrita el handicap de la lletra).</li> <li>- Recerca d'informació quan manquin altres mitjans.</li> </ul>
Competència matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió oral de situacions matemàtiques i resolució.</li> <li>- Comprensió escrita de situacions matemàtiques i resolució.</li> <li>- Entrenar la capacitat de raonament lògic.</li> </ul>
Competència d'aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisició d'habilitats i tècniques d'aprenentatge.</li> <li>- Coneixement de les pròpies habilitats.</li> </ul>
Competència d'autonomia i iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presa de decisions.</li> </ul>

**Es concreten les adaptacions a nivell d'àrea.**

<sup>2</sup>

<sup>3</sup>

## 4.2. Àrees i tipus d'adaptació que es proposa

Àrees	Continguts <sup>4</sup>	Criteris d'avaluació	Adaptació proves	
			SÍ	NO
Llengua catalana i literatura	<p><b>ADAPTACIONS</b></p> <p><b>Comprensió escrita:</b></p> <p><b>Fluïdes lectora i Lectura comprensiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Prioritzar els continguts bàsics del text i assegurar-nos la seva comprensió i assimilació.</li> <li>[ Facilitar-li la informació amb mapes conceptuals, esquemes, subratllat de paraules clau....</li> <li>[ Donar-li més temps.</li> <li>[ Reduir el nombre de lectures obligatòries i l'extensió.</li> <li>[ Lectura diària amb diferents tipologies textuais: qualsevol text "real" (tíquets del super, cromos...).</li> </ul> <p><b>Expressió escrita: estructurar un text amb coherència.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Produir textos molt curts amb revisió constant. Ha d'anar rellegint el que escriu i se li han de proporcionar models perquè vagi incorporant les estratègies.</li> <li>[ Treballar amb el processador de textos per donar-li una eina que l'ajudi a superar altres dificultats, com la lletra, i que el motivi.</li> </ul> <p><b>Expressió oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Millorar l'estructura del discurs fent que l'assagi i enregistrant-lo.</li> <li>[ Adquirir el vocabulari adequat a la seva edat.</li> </ul> <p><b>Comprensió oral (depèn de l'atenció).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[ Prioritzar els continguts bàsics del discurs i assegurar-nos la seva comprensió i assimilació.</li> <li>[ <b>Reclamar la seva atenció constantment per assegurar-la.</b></li> </ul>	El mateix que els altres però adaptant el text en funció del PI. Fer o revisar les proves en petit grup, a suport EE o SEP.	x	
Llengua castellana i literatura	<p><b>ADAPTACIONS</b></p> <p>Les mateixes que en català.</p>	El mateix però adaptant el text. Fer o revisar les proves en petit grup.	x	

<p>Llengua estrangera</p>	<p><b>ADAPTACIONS</b>                  Se li demana:  <b>COMPREENSIÓ ORAL</b>                  -Realitzar instruccions senzilles en la realitat de l'aula.                  -Identificar vocabulari bàsic treballat a cada unitat.  <b>EXPRESSIÓ ORAL</b>                  -Nombres fins el 100                  -Expressar gustos (sobre menjars, colors...)  <b>COMPREENSIÓ ESCRITA</b>                  -Enunciats senzills en exercicis.                  -Identificar i relacionar frases amb dibuixos sobre vocabulari bàsic treballat a cada unitat.                  -Encerclar respostes correctes entre dues opcions.  <b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>                  -Ordenar paraules fent frases senzilles.                  -Escriure paraules molt bàsiques de cada unitat.  <b>MEDI</b>                  -Participació en treballs de grup.                  -No se li avalua.  <b>ACTITUD</b>                  -Mostrar interès en realitzar les activitats que se li proposin.                  -Participar en els treballs de grup.                  -Organitzar el seu material (fitxes, dossier...)                  -Mantenir l'atenció a classe dintre d'uns límits i amb ajuda de reforç sempre que sigui possible.</p>	<p><b>COMPREENSIÓ ORAL (LISTENING)</b>                  -Se li fa la mateixa prova que a la resta però repetint més cops l'audiició..  <b>EXPRESSIÓ ORAL</b>                  -Anomenar i assenyalar vocabulari bàsic reduït.  <b>COMPREENSIÓ ESCRITA</b>                  -Adaptació de frases més senzilles.                  -Identificació de respostes entre dues opcions.                  -Comprensió d'enunciats senzills.                  -Relació de frases amb dibuixos.  <b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>                  -Gramàtica no se li avalua.                  -Escriure vocabulari bàsic reduït  <b>MEDI</b>                  -No se li avalua.  <b>ACTITUD</b>                  -Mostrar interès i esforç en les activitats proposades.</p>	<p>x</p>	
<p>Coneixement del medi natural, social i cultural</p>	<p><b>ADAPTACIONS</b>                  Optar per proves orals quan la dificultat estigui en el text i no en el contingut.                  Marcar al llibre directament el més important de cada tema, aquell vocabulari o conceptes que han d'aprendre.                  (Aquests llibres poden reutilitzar-se per alumnat de característiques semblants).</p>	<p>Proves adaptades al que s'ha marcat com a essencial, quan calgui, eliminar el component escrit.</p>	<p>x</p>	
<p>Matemàtiques</p>	<p><b>ADAPTACIONS</b>  <b>Comprensió oral i escrita de situacions matemàtiques i resolució.</b>                  [ Llegir-li els problemes i assegurar la comprensió del vocabulari.                  [ Que marqui les dades i la pregunta. Al llibre si s'escau.                  [ Entrenar la capacitat de raonament lògic amb recursos d'internet, facilitar el material a la mare.  <b>Altres estratègies:</b>                  [ Taules de multiplicar. Donar més temps i mentre utilitzar "xuleta".                  Evitar la dificultat de memoritzar les taules. A mida que pugui les anirà aprenent però de moment no el podem aturar en l'aprenentatge dels algorismes per aquesta dificultat.                  Malgrat tot pot memoritzar-les i per tant se li ha d'anar exigint.</p>	<p>El mateix que pels altres, però sense el component escrit o adaptant el text.</p>	<p>x</p>	

**4.3. Horari de l'alumne/a**

3	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 10:00	MATES	MEDI	<b>EE</b> ANGLÈS	MATES	CATALÀ
10:00 11:00	CASTELLÀ <b>EE</b>	<b>EE</b> CATALÀ	ED. FÍSICA	CASTELLÀ	ANGLÈS
<i>esbarjo</i>					
11:30 12:30	ANGLÈS	ALTERNATIVA/ RELIGIÓ	MEDI Aula C/Hort	ALTERNATIVA/ RELIGIÓ	ED. FÍSICA
<b>SEP</b>		<b>MIGDIA</b>		<b>SEP</b>	
15:00 15:45	INFORMÀTICA CAT/MAT	ANGLÈS	TALLERS	CATALÀ	MEDI <b>EE</b>
15:45 16:30	INFORMÀTICA CAT/MAT	MÚSICA		PLÀSTICA	TUTORIA

**4.4. Resum de l'organització dels suports de l'alumne**

- Mestra EE: dilluns 10-11  
dimarts 10-11  
dimecres 9-10  
divendres 15-15:45
- Dues mestres a l'aula: divendres de 9-11 (vetlladora Arnau).

**4.5. Orientacions metodològiques<sup>5</sup>**

- En A necessita assolir un nivell de comprensió lectora mínim que li permeti entendre els textos del nivell, de moment com que no el té ha de treballar amb textos més breus o se li han de llegir. També s'han d'utilitzar recursos diversos, estímuls visuals...
- La comprensió oral tampoc és bona per tant se li ha d'explicar tot simplificant el discurs.
- És dispersa molt fàcilment, probablement per les seves dificultats de comprensió, i per tant necessita que es capti contínuament la seva atenció.
- El treball en petit grup és molt més efectiu.
- Té molt poca motivació per fer bé les tasques i les activitats escolars, cal buscar recursos per millorar-la.
- Se l'ha d'ajudar a controlar la impulsivitat que l'aboca a l'error demanant-li:
  - Reflexió abans de començar
  - Relectura

**4.6. Materials i recursos**

- En general es pot treballar amb els mateixos materials que pels altres però adaptant els textos necessaris.

- S'adapten els materials quan es pensa que la dificultat és excessiva. S'ha fet un quadern de matemàtiques i un de llengua catalana per facilitar els deures a casa quan no pugui utilitzar el material habitual del nivell.

## 5. Participació de la família

### Acords amb la família:

- a) S'acorda utilitzar els materials i les tasques s aconsellats per l'escola.
- b) Compromís de lectura diària.
- c) Compromís de fer seguiment de l'agenda diàriament i fer els deures.
- d) Fomentar la confiança en l'escola.
- e) Comunicació i col·laboració immediata amb la mare de qualsevol aspecte relacionat amb els aprenentatges.

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

## 6. Avaluació del PI

Data de l'avaluació: juny 2014

-Llenguatge i comunicació:

En A ha millorat molt en aquest aspecte, ara és capaç d'una comunicació oral en català i en castellà propera a la del nivell de tercer del grup, encara té força mancances en el vocabulari, l'expressió escrita i l'ortografia.

Pel que fa a la comprensió lectora encara és baixa en els textos d'aprenentatge, en altres tipologies textuais més corrents al carrer té més capacitat. La lectura mecànica ha millorat molt.

-Autonomia personal:

És més capaç d'organitzar-se i ha millorat els hàbits d'higiene i d'ordre.

-Autonomia social:

Està molt ben integrat en el grup i té un rol adequat a l'edat.

-Autonomia en el treball:

Tant a l'aula com a casa necessita ajuda per fer les tasques, sobretot perquè no està acostumat a treballar sol.

Les seves competències comencen a ser més adequades a l'edat, però les que tenen relació amb l'autonomia encara estan per sota de l'edat. En referència al món físic té poques experiències fora de l'aula i això li dificulta la competència ja que no estableix relacions fàcilment.

En quant a les àrees no superades: castellà i anglès, s'ha valorat que no havia treballat prou i que no assoliria els objectius mínims proposats en aquest PI.

Informe tenint en compte el PI però també la relació amb el nivell.

## 7. Revisió i seguiment del PI

Es farà la revisió durant el primer trimestre del curs 2014-2015.