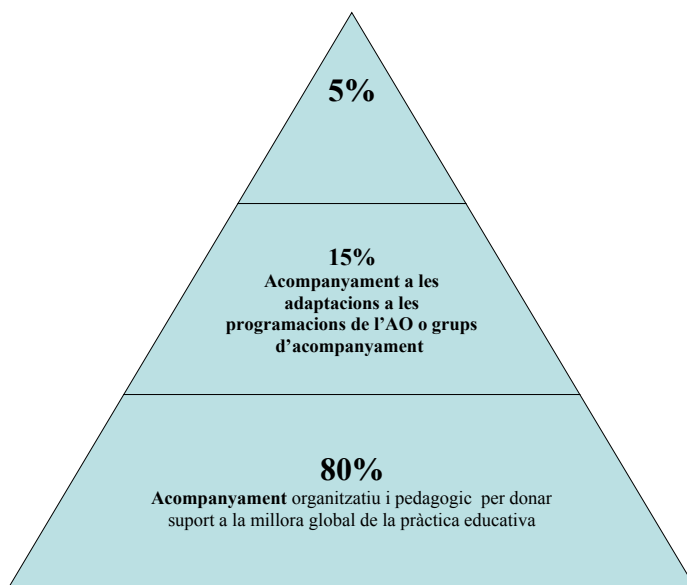


ESQUEMA ATENCIÓ A LA DIVERSITAT i referents normatius catalunya

Principi escola inclusiva
Atenció educativa de tot l'alumnat



Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa. Les mesures d'atenció a la diversitat han d'anar adreçades tant als alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu com als alumnes d'incorporació tardana, amb altes capacitats intel·lectuals o amb discapacitat o trastorns greus de conducta. (*Decret 143/2007, de 26 de juny d'Ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria*).

Les dificultats educatives dels alumnes deixen de tenir com a nucli la seva discapacitat i/o les seves dificultats i es reconeixen, en aquest sentit, les barreres a l'aprenentatge i a la participació amb què es troba l'alumne en els diferents contextos de relació i aprenentatge. D'aquí es desprèn la necessitat d'oferir contextos escolars amb entorns d'aprenentatge rics, amb metodologies de treball diversificades i ajustades a la diversitat d'alumnes de l'aula. (*Document d'orientació sobre l'atenció a la diversitat a l'ESO. Setembre 2013*).

Un cop exhaurides les estratègies de treball d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària, caldrà concretar un pla individual (PI) per als alumnes que específicament ho requereix d'acord amb el que estableix l'*Ordre ENS/56/2012*. (*Document d'orientació sobre l'atenció a la diversitat a l'ESO. Setembre 2013*).

S'ha d'elaborar un **pla individualitzat** (*article 6.3. de l'Ordre EDU/295/2008*) quan es consideri que, per al seu progrés, són insuficients les adaptacions que s'han incorporat a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació que s'han previst. (*Document per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum de l'ESO. 1 d'agost de 2013*).

El pla individual recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars, i s'ha d'emmarcar en el treball del grup classe.

La proposta d'elaborar un pla individualitzat.... si identifiquen que per al progrés d'un determinat alumne no són suficients les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular. (*Document d'orientació sobre l'atenció a la diversitat a l'ESO. Setembre 2013*)

Alumnat necessitats educatives especials:

S'entén per alumnes amb necessitats educatives especials els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de la personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus. (art. 81.3.a de la LEC)
(Discapacitat intel·lectual/ Pluridiscapacitat / discapacitat auditiva / Discapacitat visual / Discapacitat motriu / Trastorn espectre autista / Trastorn greu de conducta / Retard del desenvolupament sense etiologia clara).

Alumnat amb necessitats educatives específiques:

Derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides. (art. 81 LEC)

Alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (TA) o de la comunicació(art. 81 LEC)

S'entén per alumnat TA (Resolució ENS/1544/2013):

Els alumnes amb trastorn per dèficit d'atenció/hiperactivitat (TDAH)

Els alumnes amb trastorn que afecten a l'adquisició i ús funcional del llenguatge, de la lectura,

l'escriptura i les habilitats matemàtiques, amb inici a la infància i implicacions significatives per a l'aprenentatge escolar.

Alumnat amb altes capacitats:(art. 81 LEC)

S'entén per alumnat amb altes capacitats el que es pot inscriure en algun dels perfils següents:

Sobredotació intel·lectual

Talents simples i complexos

Precocitat.