

Pla Individualitzat. Educació Primària.

1. **Dades personals i escolars**

Alumne/a:	Sexe: home
Data naixement: – 12 - 2004	
Nivell: 1r nivell de tercer cicle	
Tutor/a:	
Membres de l'Equip PI: xxx (tutora), xxxxxx (mee) i	
Observacions:	
Motivat per: Proposta del centre (Comissió d'Atenció a la diversitat)	
Necessitats educatives derivades de: TDAH, trastorns de conducta	
Data: octubre ' 2014	

2. **Justificació**

Evolució lenta per com ha estat ates (suport instrumentals, destreses bàsiques, capacitats lingüístiques i planificació deures). No ha superat el Cicle Mitjà. Li costa mantenir una actitud d'esforç davant les tasques tot i que ho intenta, li costa concentrar-se en la feina. S'angoixa. Te dificultats per organitzar-se i seguir el ritme de treball de la classe. Dificultats en la comprensió lectora que afecta tots els treballs que es fan. Dificultats en la capacitat de raonament i per organitzar i elaborar informacions. Millora en el seu comportament, més contingut. Valorada la possibilitat de repetició del 2n nivell de CM per l'equip de mestres, no es va veure viable per l'afectació emocional que li podria suposar.

3. **Avaluació inicial**

Mancances en les competències que s'han d'haver adquirit a CM:

-Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- [Baixa fluïdesa lectora (85 ppm)
- [Li costa elaborar un text escrit amb coherència. Dificultats per organitzar-se en el full.
- [Nivell de comprensió lectora molt baixa (ACL4 decapítus 2).
- [Poca fluïdesa oral, amb poc vocabulari.
- [Li costa captar la informació i organitzar-la
- [Te dificultats per donar la seva opinió i argumentar-la.

- Competència matemàtica

En els aspectes més abstractes, de raonament i de lògica necessita ajuda constant.

- / Dificultats en la mecànica del càlcul.
- / Dificultats en la representació i resolució de problemes.
- / Li costa trobar estratègies de càlcul. Poc resolutiu en càlcul mental.
- / No assolides les unitats de mesura: temps, longitud, capacitat i pes.

- Competència d'aprendre a aprendre

- [No sap transformar la informació en coneixement propi.
- [Li costa plantejar-se fites a curt termini. Dificultats per planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva.

- Competència d'autonomia i iniciativa personal

- [Te poca autonomia en les tasques escolars. El punt d'inseguretat el frena, cal que l'acompanyin.
- [Moltes dificultats en l'ús de l'agenda.
- [Manca d'ordre en el seu material.

Punts forts i punts febles de l'alumne:

- [Bona grafia
- [Te ganes de fer-ho bé, confia en l'adult i vol complaure'l.
- [Molt carinyós
- [Està integrat en el grup.

4. Proposta educativa**Competències prioritzades**

COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVUACIÓ
Dimensió comprensió lectora		
COM 1 Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	S'ha de prioritzar el llegir amb suficient fluïdesa per entendre i comunicar textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació escolars adequats a l'edat en diferents formats i suports.	Valorar-lo a nivell oral i escrit a nivell de 4rt
COM 2 Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	Totes les àrees. Prioritzar els continguts bàsics del text i assegurar-nos la seva comprensió i assimilació. Facilitar-li la informació amb mapes conceptuals, esquemes, o resums ,subratllat de paraules clau.... Donar-li més temps.	
COM 3. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.	Donar-li textos senzills i curts, o de lectura fàcil on els connectors i les estructures son més evidents.	
COM 4 Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi	Totes les àrees. Ajudar-lo a millorar les estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació, a partir de pautes donades, en diferents textos, a Internet i a les biblioteques. Ajudar-lo a organitzar la informació per la producció de textos coherents (esquemes, mapes conceptuals ,resum.,.) Per a facilitar la producció escrita oferir la possibilitat d'utilitzar els esquemes o resums fets.	
Dimensió expressió escrita	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVUACIÓ
COM5. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari	Totes les àrees. Establir els objectius que es volen aconseguir amb el text i dur a terme una estratègia determinada per recollir, seleccionar i ordenar la informació que es vol transmetre triant el tipus de text i pensant què es vol dir, com es dirà i qui ho llegirà.	Valorar-lo a nivell de 4rt

COM6 Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	Totes les àrees. Ajudar-lo a partir de la planificació feta.	
COM 7. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa...	Totes les àrees Animar-lo a rellegir a mesura que redacta per comprovar si el text s'ajusta al proposat, i, si cal, introduir canvis que afecten el contingut.	Valorar-lo a nivell de 4rt
Dimensió comunicació oral	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVUACIÓ
COM 8. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars	Escoltar contes i després respondre preguntes de diferents nivells de comprensió. Donar-li les preguntes que s'ha de fer quan escolta un text. Per què escolta el text? Quina informació n'ha d'extreure? Quina tasca haurà de fer després? Escolta activa. Ha de seleccionar i apuntar allò que creu important, o que li sembla que no podrà recordar, en un qüestionari, apunts...	Valorar-lo a nivell oral i escrit a nivell de 4rt
COM 9. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	Donar-li més temps per explicar-se. Habituar-lo a que pensi què vol dir, ajudar-lo a planificar el seu discurs oral: guió, ajudar-lo amb preguntes, assaig,...	
COM 10. Interactuar en situacions on intervé més d'un interlocutor, utilitzant estratègies que afavoreixen la comunicació oral	Animar-lo a participar en converses. Valorar-li les seves intervencions.	
Dimensió literària	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVUACIÓ
COM 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions	Donar-li recursos: fórmules d'inici i acabament dels contes, fotografies d'espais per situar l'acció, imatges amb personatges que poden ser protagonistes o personatges secundaris, llista de situacions en què aquests personatges es poden trobar, propostes d'esquemes narratius, inventari d'expressions recopilades pels mateixos alumnes...	Valorar-lo a nivell de 4rt

COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Dimensió Resolució de problemes		
COM 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l	<p>Hem de fer que verbalitzi el que ha entès o bé que ho representi amb dibuixos, esquemes, ...</p> <p>Ajudar-lo a llegir, analitzar, fer previsions de resultats, prendre consciència de les dades conegudes i de les desconegudes, reformular què cal esbrinar, encadenar els diferents passos de raonament, realitzar les operacions numèriques.</p> <p>Cal dotar-lo d'eines per a resoldre les operacions: taules escrites, calculadora, ...</p>	Valorar-lo a nivell de 4rt
COM 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades		
COM3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic		
Dimensió Raonament i prova	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
COM 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.	Facilitar-li que pugui expressar, sense pors i neguits, les seves iniciatives.	Valorar-lo a nivell de 4rt
COM 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers	Donar-li temps per pensar, per explorar i per dir. Ser receptius a les seves propostes.	
Dimensió Connexions	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
COM 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte	<p>Presentar els coneixements nous, relacionant-los amb els que ja te. Cal donar-li temps i molts exemples.</p> <p>Fer ús de contextos concrets amb materials manipulables, jocs o recursos visuals.</p>	Valorar-lo a nivell de 4rt
COM 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes		
Dimensió Comunicació i representació	ADAPTACIONS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
COM 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit)	<p>Desenvolupar el diàleg en petit grup o individual, se sentirà més segur.</p> <p>Cal donar-li temps per a contestar a les preguntes que li fem.</p> <p>Disposar d'eines tecnològiques si es veuen necessàries: calculadores, ordinadors,...</p>	Valorar-lo a nivell de 4rt
COM 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació		
COM 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen		

PAUTA D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES	ADAPTACIONS
Autonomia i iniciativa personal	
<p>Confiança Seguretat Acceptació d'ell mateix i de les pròpies característiques: ha de ser conscient de les pròpies fortaleeses i debilitats. Satisfacció per les pròpies accions o produccions. Demanda d'ajut en moments de necessitat. Defensar les pròpies opinions o punts de vista.</p>	<p>Valoració positiva de les feines resoltes. Demanar-li si necessita ajuda, animar-lo a que pregunti dubtes. Animar-lo a que participi en converses.</p>
<p>Atribucions i responsabilitat Relació que estableix entre el que li passa i el que fa. Sentiment de responsabilitat en els encàrrecs i les tasques encomanades.</p>	<p>Ajudar-lo a escollir, calcular i assumir riscos i afrontar problemes. Ha de verbalitzar les conseqüències que poden tenir els seus actes. Recordar-li la importància de l'agenda. Deures: fer-los i portar-los.</p>
Comunicació	
<p>Expressió d'emocions, sentiments i necessitats Saber expressar els seus desigs, emocions, sentiments, angoixes, pors... i saber controlar els efectes negatius que suposen. Demanar ajuda quan calgui. Ser capaç d'identificar emocions en els altres. Aprendre a escoltar.</p>	<p>Ajudar-lo a que expliqui com està i donar-li eines per a controlar i solucionar el que l'amoïna. Fer-lo conscient que a tots els agrada que els escoltin.</p>
Cura, higiene, mobilitat i seguretat	
<p>Cura d'un mateix Tenir cura del seu aspecte personal.</p>	<p>Ser totalment autònom</p>
<p>Localització i cura dels objectes i estris personals i escolars Tenir cura dels objectes personals i escolars: saber on ho té i portar el que calgui en cada moment. Localitzar i endreçar els objectes en els espais adequats</p>	<p>Verbalitzar on ha de desar els diferents estris i fer-lo conscient del què suposa no tenir-ho quan cal. Ser autònom Ús de l'agenda.</p>
Aprendre a aprendre	
<p>Actitud i interès pels aprenentatges Tenir iniciativa, voluntat per superar les dificultats. Relacionar la informació amb els coneixements previs i la pròpia experiència.</p>	<p>Donar-li estratègies per a relacionar les informacions que se li van donant. Treball oral.</p>
<p>Hàbits de treball Organitzar el que necessita davant les tasques: fulls, estris, materials... Posar-s'hi quan s'ha de fer alguna tasca: començar i acabar. Presentar de forma polida qualsevol feina. Fer ús de l'agenda. Organitzar el temps de treball a casa</p>	<p>Recordar-li el què cal i com ho ha de fer. Que ho verbalitzi ell. Ajudar-lo a gestionar el temps. Revisar l'agenda cada dia. Cal tenir un horari i complir-lo.</p>
Atenció i escolta	

Mostrar interès per les aportacions personals dels companys. Participar en les activitats. Retenir les consignes adreçades a ell i capacitat d'explicar-les.	Anticipar-li el què li demanarem.
Capacitat d'esforç Augmentar el seu nivell d'autoexigència. Metacognició Plantejar-se fites a curt termini i tenir interès en complir-les. Saber avaluar el treball propi i el dels companys.	Recordar-li el que sabem que pot fer i animar-lo. Revisar amb ell les pautes i verbalitzar-les.
Tractament informació i competència digital Saber buscar informació sobre temes que es treballen a l'aula Fer ús de les TIC com a eina per buscar o guardar informacions que necessita.	Donar-li pautes sobre el què hem de buscar.
Viure en comunitat	
Capacitat d'adaptació i autoregulació Respectar les normes: adaptació a les diferents situacions de la vida de l'escola i de l'entorn proper. Respecte i ús de les normes socials de convivència.	Valorar la seva actitud positiva. Donar-li estratègies per a resoldre conflictes.
Participació a l'escola Mostrar una actitud positiva participant de les activitats de la classe. Col·laboració amb el grup quan la tasca ho requereix.	
Relacions amb els companys i adults Respectar i acceptar als altres, els seus interessos i punts de vista. Ser capaç de compartir i ajudar els altres. Saber resoldre conflictes.	
Treball amb els altres Aprendre a treballar en equip i tenir una actitud receptiva davant els canvis de les persones del seu entorn habitual. Capacitat per a comprendre els punts de vista i posar-se en el lloc dels altres.	Recordar-li la importància de pertànyer a un grup i que verbalitzi el què suposa no complir amb el que acorda el grup.
Autonomia, Orientació en el temps Tenir capacitat d'anticipació de les activitats rutinàries. Comprensió i ús de les nocions temporals: hores i ús agenda.	Ajudar-lo a planificar les tasques. Ús de l'agenda.

4.2 Horari de l'alumne/a, Resum de l'organització dels suports de l'alumne

Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
9 - 10	EF	Toni	MATES	AEE Grup petit	AULA	Tutora + Suport	AULA	Tutora	MÚSICA	Inés
10 - 11	INFORMÀT	Tutora + Suport	AULA	Tutora + Suport	LLENGUA	AEE Grup petit	MATES	AEE Grup petit	ANGLÈS	Salva
ESBARJO										
11'30 - 12'30	CASTELLÀ	Lara	CASTELLÀ	Lara	AULA	Tutora	ANGLÈS	Salva	LLENGUA	AEE Grup petit
12'30 – 13'00	SEP	Salva							SEP	Salva
MENJADOR										
15- 15'45	DESTRESES BÀSIQUES 4t/5è	AEE Grup petit	CIÈNCIA	Tutora + Suport	MUSICA	Ivonne	EF	Toni	PLÀSTICA	Sheila
15'45 – 16'30					AULA	Lara	AULA	Tutora		

5. Participació de la família

D'acord amb Ordre EDU 296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària, l'escola L'ARENAL DE LLEVANT de Barcelona, ha elaborat aquest Pla Individualitzat de l'alumne M....., que en el present curs 2014-15 està cursant 5è d'educació primària

Aquest Pla Individualitzat ha estat elaborat per la tutora de l'alumna amb l'ajut de la Comissió d'atenció a la diversitat del centre (CAD)

El present Pla Individualitzat ha estat aprovat per la Directora del centre.

Els pares hem rebut informació sobre el sentit i implicacions del PI que s'aplicarà al nostre fill (objectius, suports, notes...), en el benentès que no implica aprovar automàticament i ens comprometem a treballar els temes següents per afavorir el seu aprenentatge a l'escola:

- Planificar amb ell un horari per a casa.
- Supervisar la realització dels deures a casa.
- Llegir diàriament
- Revisar diàriament l'agenda amb ell.
- Controlar si porta el material necessari per treballar a totes les classes, d'acord amb l'horari.
- Mantenir entrevistes trimestrals i altre tipus de contactes amb la tutora.
- Valorar positivament les feines resoltes.
- Donar-li progressivament autonomia

Barcelona, a 21 d'octubre de 2014

6. **Reunions de coordinació i seguiment del PI**


Data de la reunió núm 1: 21 d'octubre de 2014
Participants: mare del M **XXXXXX** (tutora), XXXXXX (mee), XXXXXXXX (EAP)
Temes tractats: presentació del pla als pares
Acords: compromisos del pla presentat

Data de la reunió núm :
Participants:
Temes tractats:
Acords:

Data de la reunió núm :
Participants:
Temes tractats:
Acords:

Data de la reunió núm :
Participants:
Temes tractats:
Acords:

7. Avaluació del PI

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the evaluation of the PI (Pla Individualitzat).