

Pla Individualitzat Altes Capacitats Educació Primària.

1. Dades personals i escolars

Alumne/a:	
Data naixement: 15/6 / 2007 País de naixement :	
Nivell: Enguany cursa primer de primària però fem aquest PI per a que al llarg del curs estigui cursant segon de primària.	
Tutor/a:	Membres de l'Equip PI:
Motivat per: Avaluació psicopedagògica de l'EAP altes capacitats	

2. Justificació PI

Seguint la normativa per reducció de cicles educatius per alumnes amb altes capacitats elaborem el present Pla Individualitzat que juntament amb l'informe favorable del professional de l'EAP servirà per a regularitzar la situació de l'alumne.

3. Avaluació inicial

Al llarg de cicle infantil des de l'escola s'han anat apreciant habilitats molt precoces en l'X. L'avaluació de l'EAP en proves de competències bàsiques varen donar uns nivells de comprensió lectora, rapidesa lectora, i ortografia arbitrària al voltant de 3r de primària. Se li va passar una prova intel·lectual (WPPSI) i també va donar uns resultats situats en les altes capacitats en tots els aspectes destacant la Memòria de Treball.

4. Proposta educativa

La proposta educativa que ens plantejgem com a centre és un avançament directe de l'alumne X al grup de segon, aquesta incorporació plena faria que per exemple deixés de fer piscina amb el grup de primer. Ja que el canvi ha de ser total. En aquest trimestre que l'X ha estat pels dos nivells ha passat per moments de confusió, la família explica que és un nen molt despistat i que ha extraviat l'agenda algunes vegades.

Competències prioritzades

Es prioritzaran les competències relacionades en la socialització de l'X en el nou grup classe, l'exigència serà la mateixa que a la resta del grup

PAUTA D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES	ADAPTACIONS
Autonomia i iniciativa personal	
<p>Confiança Seguretat</p> <p>Acceptació d'ell/a mateix/a i de les pròpies característiques. Sentir-se a gust amb ell mateix. Satisfacció per les pròpies accions o produccions. Confiança en les seves possibilitats. Assertivitat. Demanda d'ajut en moments de necessitat. Defensa de les pròpies opinions o punts de vista.</p> <p>Actitud davant el fet de créixer i fer-se gran.. Actitud davant les frustracions. Pors. Inseguretats. Rol i actituds personals: responsable, infantil, segur...</p>	

<p>Autoconcepte i Autoestima Avaluació afectiva de l'autoconcepte. Com es valora i sent l'alumne en relació a les característiques que s'atribueix. Autoconcepte i autoestima en relació a diferents dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia i iniciativa personal <input type="checkbox"/> Èxit escolar <input type="checkbox"/> Àmbit relacional i social <input type="checkbox"/> Àmbit familiar <input type="checkbox"/> Àmbit corporal: coneixement i acceptació del propi cos <input type="checkbox"/> Àmbit emocional: control de les emocions, món dels afectes i dels sentiments <input type="checkbox"/> Àmbit dels valors : idees, creences, ideals, fe... 	<p>—</p>
<p>Atribucions i responsabilitat Relació que estableix entre el que li passa i el que ell fa. On situa el control de les coses que li passen i dels resultats que obté : en ell mateix, en els altres, en la sort... Sensació de poder controlar el que li passa. Sensació d'impotència... A què atribueix les causes dels errors... Sentiment de responsabilitat en els encàrrecs i les tasques encomanades. Capacitat de plantejar-se reptes. Responsabilitat i compromís personal,</p>	

4.2 Horari de l'alumne/a, Resum de l'organització dels suports de l'alumne

L'X farà les mateixes activitats que faran el grup de 2n al llarg del tercer trimestre

4.3 Orientacions metodològiques

5. Participació de la família i Acords

La família potenciarà la relació de l'X en altres entorns de socialització, ludoteca, activitats musicals, etc,.. És important que la família li demani com es sent en el nou grup, també l'orientador de l'EAP a demanda de la família farà entrevistes personalitzades amb l'alumne i amb la família al llarg del procés d'adaptació a la nova situació

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

6. Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI:

Participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats:

Data propera reunió:

7. Avaluació del PI

Progrés en l'assoliment de les capacitats i objectius prioritzats. Valoració de les metodologies, suports, recursos, organització..

