

PLA DE SUPORT
INDIVIDUALITZAT
(PI)

SÍLVIA BUJONS
DIJOUS, 1 DE FEBRER DE 2018





MARC NORMATIU

Lleis

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009).

Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010).

Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat. (DOGC núm. 6742 de 4.11.2014).

Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal. (BOE núm. 298, de 14.12.1999)

Decrets

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Ordres

ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

ORDRE ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

Resolucions

RESOLUCIÓ ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge. (DOGC núm. 6419 - 17.7.2013).

RESOLUCIÓ ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats. (DOGC núm. 6419 - 17.7.2013).



DECRET INCLUSIÓ

DECRET 150/2017, de 17
d'octubre, de l'atenció educativa
a l'alumnat en el marc d'un
sistema educatiu inclusiu

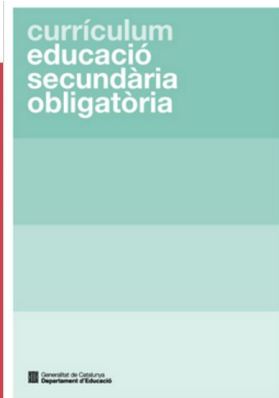


ORIENTACIONS PER A DOCENTS



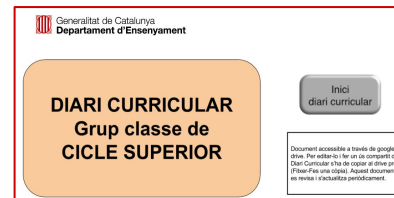
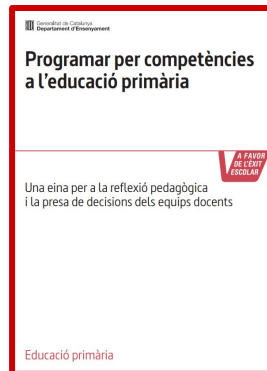


CURRÍCULUM



EL CURRÍCULUM A L'ESCOLA I A L'AULA-ATENEU

DOCUMENT DE DESPLEGAMENT



Programar per competències a l'educació primària

A FAVOR
DE L'ÈXIT
ESCOLAR

Una eina per a la reflexió pedagògica
i la presa de decisions dels equips docents

Educació primària



- Facilita el coneixement de la normativa
- Situa els marcs conceptuals que orienta les línies de treball del Departament d'Ensenyament
- Facilita l'enfocament inclusiu del sistema educatiu i competencial del currículum a les programacions.

ESCOLA INCLUSIVA

“Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d’estudiants, només hi ha una sola categoria d’alumnes, sense cap mena d’adjectius, que —evidentment— són diferents. A l’escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament)”

P. Pujolàs i J. R. Lago, pedagogs (2006)

PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT



És un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents -amb la implicació de l'alumne i la participació de la família-, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

PI



Quan s'ha d'elaborar un PI?

Quan ha d'estar elaborat el PI?

Qui pren la decisió d'elaborar el PI?

Quin és el procés d'elaboració del PI?

Com s'avalua el PI?

Què conté un PI?

Quin paper hi tenen els alumnes? I les famílies?



Què conté un PI?

- ★ Dades personals
- ★ Dades escolars
- ★ Breu justificació
- ★ Horari
- ★ Proposta educativa
 - Àmbits i dimensions
 - Àrees
 - Criteris d'avaluació
 - Mesures i suports
- ★ Seguiment del PI
- ★ Aprovació del PI

MODEL 1. PROPOSTA EDUCATIVA

ÀMBIT	ÀREA	CB d'ÀMBIT	DIMENSIÓ	CRITERIS D'AVALUACIÓ		
Àmbit lingüístic	Àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.	Comunicació Oral	Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d' <u>aprenentatge</u> i vida quotidiana, i en diferents suports. (CA1)	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.(CA1)	Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.(CA1)
		C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.		Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.(CA2)	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge <u>compreensible</u> per a les funcions bàsiques.(CA2)	Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge <u>compreensible</u> per a les funcions bàsiques. com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els toms de paraula.(CA2)
		C3. <u>Interactuar</u> oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies <u>conversacionals</u> .		Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d' <u>aprenentatge</u> i vida quotidiana, i en diferents suports. (CA1)	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.(CA1)	Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.(CA1)
		C4.Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.	Comprensió lectora
		C5 Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.	
		C6 Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures <u>morfosintàctiques</u> més habituals.	
...		

MODEL 1

- HI HA EXPLICITADES LES DIMENSIONS, LES QUALS HAN DE SER AVALUADES A FINAL DE CADA NIVELL.
- AL COSTAT DE LA DIMENSIÓ, PODRÍEM AFEGIR UNA COLUMNA AMB L'AVALUACIÓ DE FINAL DE NIVELL, NO LA TRIMESTRAL.
- TROBEM ELS CRITERIS DE TOTA L'ETAPA EDUCATIVA I NOMÉS CAL MARCAR AQUELLS CRITERIS QUE PRIORITZEM PER A L'ALUMNE I ELS QUALS TREBALLAREM DURANT EL CURS. EL FET, DE TENIR EXPLICITATS TOTS ELS CRITERIS DEL CICLE, ENS PERMET TENIR PRESENT CAP A ON ANEM...

MODEL 2. PROPOSTA EDUCATIVA

Àmbit: Lingüístic	Àrea: Llengua catalana i literatura.		
Criteris d'avaluació	CI/CM/CS	DIMENSIÓ	Avaluació
•			AS
•			AN
•			AE
•			...
•	CM		
•			
•			

MODEL 2

- LES DIMENSIONS NO ESTAN EXPLICITADES SINÓ QUE LES HAUREM D'EXPLICITAR SEGONS EL CRITERI.
- AQUEST MODEL CONTEMPLA L'AVALUACIÓ A FINAL DE NIVELL. AL COSTAT DE LA DIMENSIÓ,
- EL DOCENT HAURÀ DE SELECCIONAR EL CRITERI A TREBALLAR AL LLARG DEL CURS I IDENTIFICAR A QUIN CICLE PERTANY.

