

*Estratègies d'intervenció
educativa amb l'alumnat amb
Trastorn de Conducta*

Josep Amorós

CRETDIC Barcelona Ciutat

Seminari inclusió N.E.E . Sant Martí

Març 2017

Dificultats en la regulació del comportament

- ❑ Alteracions del comportament associats a trastorns mentals:
 - TGD, TEA i desenvolupaments disharmònics.
 - Trastorns mentals greus
 - Discapacitat psíquica.

- ❑ **Alteracions greus de la conducta / TC**

Reptes

- Implicar-los en la tasca educativa.
- Assumir la diversitat de disposicions que presenten envers les propostes educatives.
- Tenir presents els seus límits discursius i/o cognitius.
- Com donar resposta a les seves necessitats emocionals i curriculars.
- Com gestionar les conductes disruptives i les dificultats que representen per a la convivència.

- Crear les condicions per a l'aprenentatge és una condició necessària per a l'aprenentatge.

Nivells d'intervenció

Centre

- Mesures que afavoreixin la convivència
- La normativa i la disciplina
- Organització dels grups
- Gestió dels espais de transició

Aula / grup

Alumne

Tipus d'estratègies

Preventives

Reactives

Àmbits d'actuació

- Els aspectes institucionals i del treball en equip
- L'organització i utilització dels recursos
- La relació i el vincle
- La normativa i les sancions
- La dinàmica grupal
- Gestió dels conflictes
- Els aspectes curriculars, metodològics...
- La relació i treball amb la família

Alguns principis

- Processos de participació de l'alumne.
- Consentiment.
- No plantejar-se la qüestió en termes del *què ha de fer*, sinó en *què pot fer*.

Qüestions a tenir en compte

- El treball que comporten els alumnes és un problema de l'escola com a institució.
- Les estratègies i objectius han de ser realistes i clars.
- Han d'estar consensuats i ser vinculants.
- Cal definir bé els rols, responsabilitats i funcions.
- La rigidesa en les formes de resposta incrementa la posició inflexible d'aquests alumnes.

El vincle

- Desig
- Reconeixement de la singularitat
- Respecte
- Empatia
- Competència professional
- Justícia
- Confiança
- Temps
- Inestable

Normes i sancions

- ❑ Instrument per a la gestió dels conflictes
- ❑ Eina educativa
 - ❑ No impunitat / Exemplaritat
 - ❑ Subjectivació / Responsabilització / Interiorització de la llei

- ❑ Cal decidir quan utilitzar la via disciplinària i quan no.
- ❑ Sancionem conductes, no castiguem persones.
- ❑ Criteris per avaluar conductes: intencionalitat, acte i patiment de l'altre.
- ❑ El concepte de coresponsabilitat.

- Immediatesa i fermesa
- Flexibilitat
- Singularitat
- Proporcionalitat
- Coherència / arbitrarietat (entre docents i amb un mateix)
- Justícia
- Consentiment

Tipus de sancions

Exclusió

Reparació

Treball grupal i gestió de l'aula

És un enfocament global, funcional i instrumental i avarca aspectes:

- ❑ **Disciplinaris** (prevenció i resolució de conflictes, normes i sancions...).
- ❑ **Organitzatius** (plantejament de tasques, modalitat de treball...)
- ❑ **Metodològics** (grau d'activitat dels alumnes, motivació, metodologia...)
- ❑ **Relacionals** (acompanyament, conversa, empatia...)

Rituals i rutines

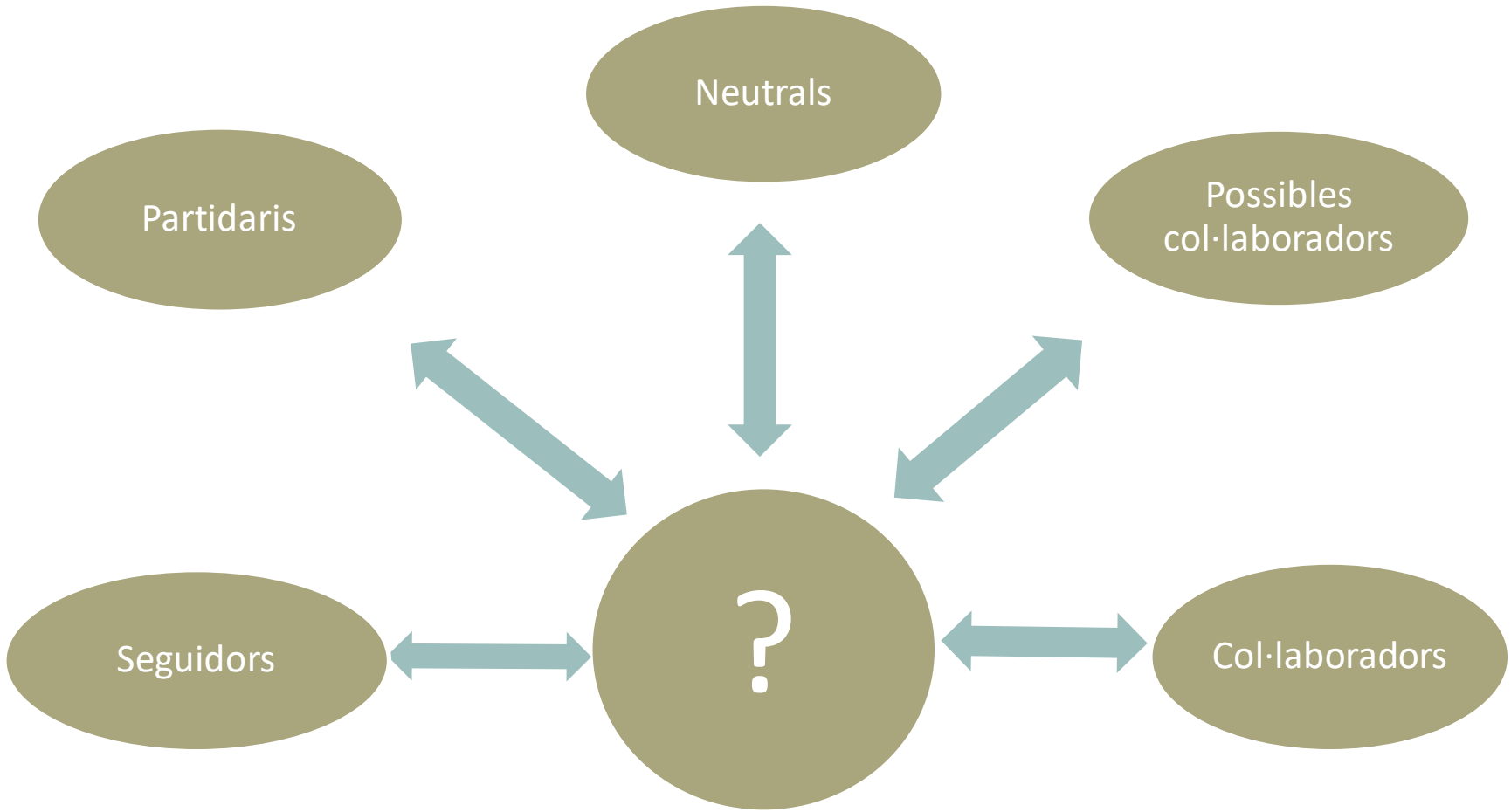
- ❑ La manca de rutines i procediments sistematitzats afavoreix el desordre i els problemes de disciplina.
- ❑ L'aprenentatge de qualsevol procediment necessita temps i ser sistemàtics.

Alguns objectius amb el grup

- ❑ Potenciar la cohesió grupal i que el grup sigui un element contenidor.

- ❑ Afavorir la identificació de l'alumne amb el grup. El sentiment de pertinença al grup és contenidora.

- ❑ Que els companys:
 - Entenguin les diferències i acceptin el tracte diferenciat.
 - Se sentin protegits.
 - Puguin posar paraules al que està passant, expressar els seus sentiments, angoixes...
 - Disposin d'eines per a tenir millor estratègies relacionals i de convivència.



Del conflicte

- ❑ És inevitable. No hi ha risc 0.
- ❑ No és un moment puntual, és un procés.
- ❑ Cal aprendre on i en quin moment pot esclatar, anticipar-se i organitzar-se per evitar-lo
- ❑ L'equip ha de decidir:
 - Quins mecanismes de prevenció es volen impulsar.
 - Com gestionar-los (espais, persones, modalitats...)
- ❑ Gestionar adequadament el temps posterior.

- ❑ Indicadors
- ❑ Estratègies preventives i d'autoregulació
- ❑ Protocols: qui, quan i com ha d'intervenir.

- ❑ Fases:
 - Desencadenant
 - Agitació / Acceleració
 - Punt més alt
 - Baixada
 - Recuperació

Aspectes curriculars

- ❑ Tenir en compte les dimensions instructives i educatives.
- ❑ Disminuir l'angoixa i malestar que bloqueja i obstaculitza el procés i les propostes d'aprenentatge
- ❑ Tasques: tenir en compte que poden necessitar adaptacions en continguts, metodologia i seqüenciació.