



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Enfocament restauratiu global

INS SALVADOR SEGUÍ-OLGA ZABALA (EQUIP CONVIVÈNCIA)
ozabala@xtec.cat

Fotografia de l'Institut Salvador Seguí

- Ubicació: districte de Sant Martí- Barcelona
- 1500 alumnes de FP
- 120 professors/es
- 3 famílies professionals:
 - IMATGE PERSONAL: 8 grups de CFGM + 2 PFI+ 10 grups de CFGS
 - SANITÀRIA: 2 grups de CFGM + 10 grups de CFGS
 - SERVEIS A LA COMUNITAT: 5 grups de CFGM +15 grups de CFGS
- 2 edificis



Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ DE CENTRE



- **DONAR VALOR:**
 - MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA COM OBJECTIU D'ÈXIT EDUCATIU
- **VISIO ESTRATÈGICA:**
 - TEMPORITZACIÓ, RECURSOS DISPONIBLES.
 - PROPOSTA D'OBJECTIUS QUE FACILITIN L'AVENÇ DE LA MILLORA CONTÍNUA DE LA CONVIVÈNCIA I LA CULTURA PER LA PAU



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS



Curs 16/17: Situació inicial

Anàlisi de la realitat per part de la Direcció

- **Augment dels grups de GM**, especialment en la família d'imatge personal.
- Augment del nombre **d'alumnat menor**.
- Augment del nombre d'alumnat especialment adolescent amb **NEE** i amb **dificultats diverses a un mateix grup**.
- **Increment notori d'incidències disciplinaries**.
- **Malestar i desconfort a l'aula** expressat per tutors , professors i alumnes.
- Impotència davant la gestió dels grups s'expressa amb **demanda de formació o més recursos**.
- **Increment d'absentisme i baixada en l'indicador d'alumnat graduat**.



1, Anàlisi de les necessitats dels grups de GM d'imatge personal:

- 1. Dèficits a nivell personal
- 2. Dèficits a nivell familiar
- 3. Dèficits educatius
- 4. Retards d'aprenentatge
- 5. Dèficits cognitius conceptuals o procedimentals
- 6. Manca d'un ambient que els faciliti l'estudi
- 7. Manques d'organització i planificació de l'estudi
- 8. Mancances de convivència i gestió de conflictes
- 9. Addiccions
- 10. Problemes psicològics



2, Propostes de la Direcció del centre

- Pla de millora de tallers i espais educatius.
- Proposar **EQUIP IMPULSOR: Cap d'estudis com impulsor del pla de convivència i grup de millora PAT.**
- Demanda de recolzament i **formació**. Especialista: [Mònica Alberti](#).
- Proposta de formació als equips docents en enfoc restauratiu.
- **Crea equip de treball per l'actualització d'un PAT via Moodle accessible a tot el professorat.**
- Disseny i planificació d'un **projecte de convivència de centre (pla pilot a Imatge personal)** amb visió estratègica de centre.
- **Creativitat en la concreció dels recursos disponibles.**



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS



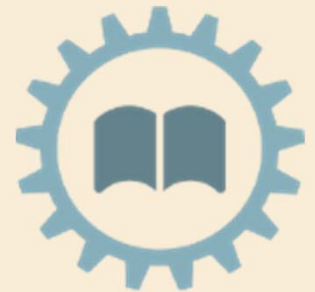
FORMACIÓ I ACOMPANYAMENT EN EL CANVI DE MIRADA PER UNA ESPECIALISTA en ERG

- 1, TASTET RESTAURATIU
- 2, DUES FORMACIONS AL PROFESSORAT
- 3, SEGUIMENT DE 5 SESSIONS ANUALS



NOVES COMPETÈNCIES

- **ENFOC RESTAURATIU GLOBAL:** Mònica Alberti, Belinda Hopkins
- **COMUNICACIÓ NO VIOLENTA** (Marshall B. Rosenberg)
- **GUIA DE MEDIACIÓ** (prevenció)
- **EDUCAR ADOLESCENTS** (Jaume Funes)
- **DETECCIÓ DE MALTRACTAMENTS** (nous protocols Dep d'Ensenyament)
- **GÈNERE:** cursos Vicki Bernadet, Enruta't,...
- **NEUROCIÈNCIA I INTEL.LIGÈNCIES EMOCIONALS:** **David Bueno**





IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS





EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE LA MA DEL PAT



Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



MOTIUS QUE RECOLZEN LA NECESSITAT D'UN PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE AL SALVADOR SEGUÍ

1, NECESSITAT DE CANVI DE GESTIÓ PER L'AUGMENT DELS ALUMNES DE GM I LA DETECCIÓ DEL DETERIORAMENT DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE.

2, LEGISLATIU-NORMATIU amb data límit 17/03/2020

Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE CONVIVENCIA



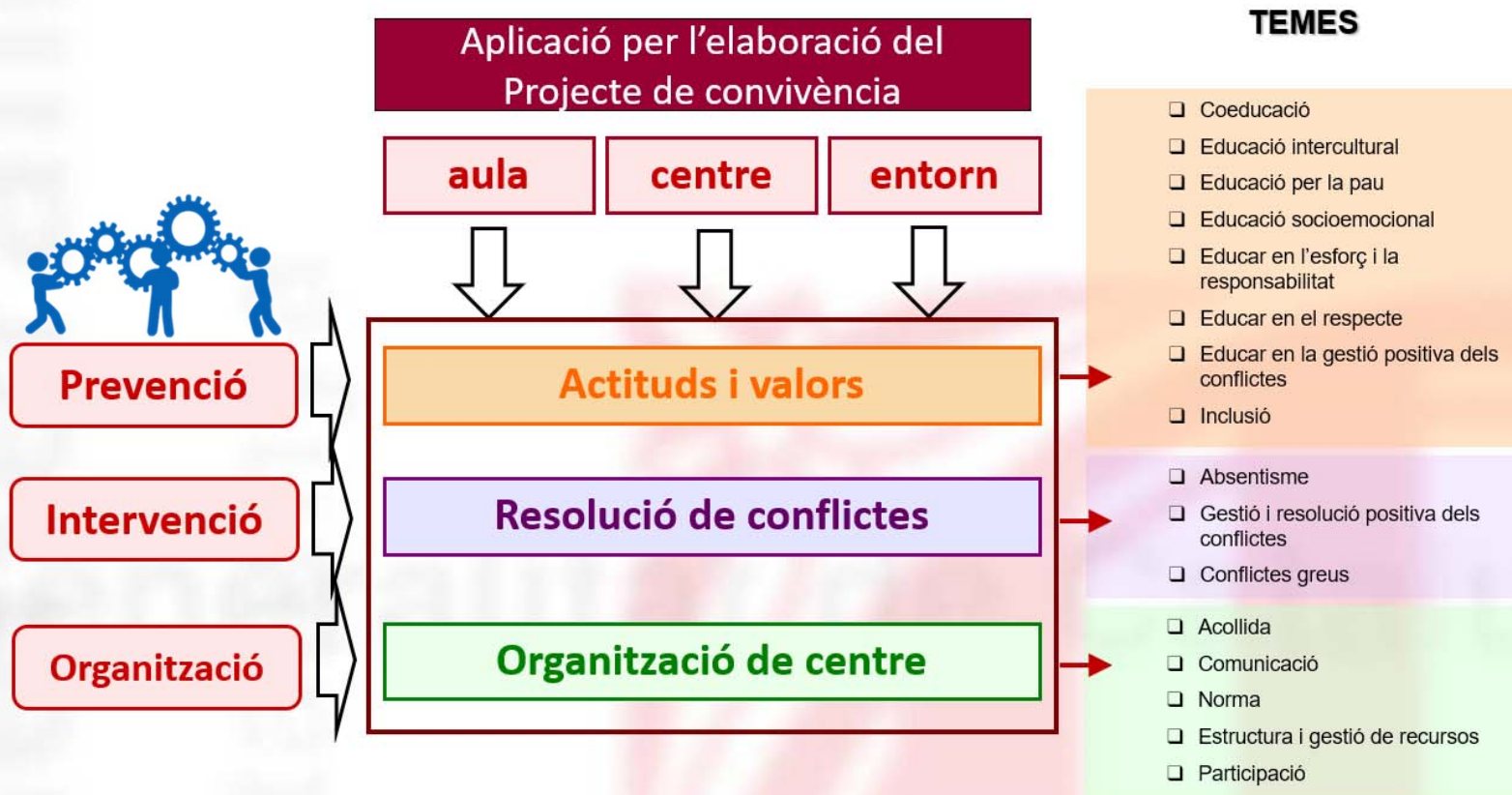
- **FORMACIÓ.**
- **TREBALL EN EQUIP:** impulsar equips de treball, equips de millora, l'ús del PAT...
- **CULTURA DE CENTRE/CANVI DE VISIÓ**
- **TREBALLEM LA PREVENCIÓ:** un marc protector que dona resposta des de un punt de vista didàctic i organitzatiu a l'establiment de la prevenció de la violència escolar i la promoció de la convivència pacífica.
- **MILLORA DELS RECURSOS:** Cotutors, Servei d'Orientació, Pla Jove, EAP...
- **MILLORA CONTÍNUA:** definir indicadors, anàlisi de resultats
- **MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA COM OBJECTIU D'ÈXIT EDUCATIU**

Planificació del projecte de convivència

1. CREACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA
2. EINA DE SENSIBILITZACIÓ
3. DIAGNOSIS GLOBAL
4. DIAGNOSI ESPECÍFICA
5. ELABORACIÓ
6. APROBACIÓ
7. DIFUSIÓ
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ



Àmbits i nivells d'actuació del Projecte de Convivència



TREBALL DE L'EQUIP DEL PAT-Moodle

- **ACTUALITZACIONS REALITZADES DURANT EL CURS 18/19:**
 - **1, ACCIÓ TUTORIAL**
 - 1,1, ÀMBIT PERSONAL
 - 1,2, ÀMBIT ACADÈMIC
 - 1,3, ÀMBIT PROFESSIONAL















Fases de prevenció del conflicte i tractament. Fitxes d'implementació codificades

En aquest espai, trobareu tots els recursos relacionats amb la implementació del nou Pla de Convivència.

Material del curs mètode restauratiu per a la resolució de conflictes i bibliografia recomanada per la professora Mònica Alberti

Fitxes d'activitats per a prevenció i resolució de conflictes

- ▼ 
- ▶  1. Presentació
- ▶  2. Coneixement
- ▶  3. Afirmació
- ▶  4. Confiança
- ▶  5. Comunicació
- ▶  6. Cooperació
- ▶  7. Distensió
- ▶  8. Formació
- ▶  9. Tractament del conflicte. Propostes restauratives
- ▶  10. Recursos Material curs Mònica Alberti. La comunicació no violenta
- ▶  Guió del Pla de convivència. Fases de prevenció del conflicte i fitxes codificades.docx

← **CREACIÓ DE GRUP**

← **PREVENCIÓ-TREBALL DE VALORS I
COMPETENCIES PERSONALS**

← **TRACTAMENT POSITIU DEL
CONFLICTE**



**Institut
Salvador Seguí**























**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Fases de prevenció del conflicte i tractament. Fitxes d'implementació codificades

En aquest espai, trobareu tots els recursos relacionats amb la implementació del nou Pla de Convivència.

Material del curs mètode restauratiu per a la resolució de conflictes i bibliografia recomanada per la professora Mònica Alberti

Fitxes d'activitats per a prevenció i resolució de conflictes

- ▼  1. Presentació
 - ▼  1. Presentació
 -  A-1.1. PRESENTACIÓ-TEMPS DE CERCLE.doc
- ▼  2. Coneixement
 -  A-2.1. CONEIXEMENT-EL BINGO.doc
- ▼  3. Afirmació
 -  A-3.2. AFIRMACIÓ-PRACTIQUEM EMPATIA.doc
 -  A-3.1. AFIRMACIÓ-DESCONNECTAR LA BOMBA.doc
 -  A-3.3. AFIRMACIÓ- PRÍNCEPS I PRINCESES.doc
- ▼  4. Confiança
 -  A-4.2. CONFIANÇA-MASSA EMOCIONS PER UN DIA.doc
 -  A-4.1. CONFIANÇA-EL COFRE DEL TRESOR.doc
 -  A-4.3.-CONFIANÇA- LA CAPSETA-2.doc
- ▼  5. Comunicació
 -  A-5.5. COMUNICACIÓ-LA RODA DE LA FORTUNA.doc
 -  A-5.4. COMUNICACIÓ-SABIESA POPULAR.doc
 -  A-5.3. COMUNICACIÓ-LA VERITABLE HISTORIA DE VERONICA.doc
 -  A-5.2. COMUNICACIÓ-ELS PENSAMENTS NO SENDEVINEN.doc
 -  A-5.1. COMUNICACIÓ-ATENCIÓ UN PARANY .doc
 -  A-5.6. DIBUIXA QUE MENTENDRÀS.doc



Missat
Ves als mi

**Institut
Salvador Seguí**



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Àmbit: Personal	Curs recomanat:
Nom de l'activitat: Massa emocions per un dia	Durada: 1 hora
Objectius: Objectiu 5/ bloc 2.7	
Establir bona convivència al grup, a través de la millora de la comunicació.	
4.2. CONFIANÇA	
Identificació d'emocions abans de tractar el cercle restauratiu o el tractament directe de conflictes.	
Desenvolupament de l'activitat	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar al grup classe que el concepte que les emocions són presents en tots els conflictes i que és important posar-los nom per identificar què ens passa. No estem acostumats a fer això i aquest és el motiu que tinguem pocs adjectius que defineixin com ens sentim. 2. Formarem grups de 6 persones i deixarem un moment per a que facin una ullada a la llista i la recollim. 3. Una persona de cada equip vindrà un moment a la nostra taula i escollirà un mot de la llista. La paraula escollida haurà de representar-la al seu grup amb mimica i onomatopeies però sense paraules. 4. Quan l'endevinin haurà de venir a la taula un altra membre del grup i fer el mateix. L'única pista que donarem és que seguirem ordre alfabètic de mots, per tant el primer adjectiu comença per la A, el segon per la B... 5. Parem al cap d'un temps i comptem quants mots ha endevinat cada grup. 	
Recursos	
1. Fitxa emocions	
Avaluació	
Avaluar la capacitat d'identificar emocions i de l'ús del vocabulari que defineix el nostre estat d'ànim.	
Identificar com ens sentim en una situació determinada ens ajuda a comprendre què ens afecta de debò i quins són els veritables interessos en joc.	
Es pot reflexionar fent rol playing amb diferents maneres d'expressió i tractar d'identificar el sentiment amagat.	
Exemples:	
1. Jo sempre m'he mantingut al teu costat, fins i tot en els moments més difícils Tú creus que has estat fidel.	

**Institut
Salvador Seguí**



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

ASSETJAMENT ENTRE IGUALS:

Conducta de **maltractament psicològic i/o físic**, en el **marc escolar**, d'un **alumne o grup d'alumnes a un altre** de manera continuada.

PREVENCIÓ

	Centre:	Alumnat:
PREVENCIÓ	Normativa preventiva Vies restauratives Organització de centre Professorat: Gestió d'aula Metodologies Avaluació i seguiment d'eficàcia Programa innovador #equiprobulying	Mòduls formatius #equiprobulying EP Mòduls formatius #equiprobulying ESO Guia de prevenció per a l'alumnat EP Guia de prevenció per a l'alumnat ESO Tècniques restauratives: centres de diàleg Família: Guia per a famílies: Prevenció de l'assetjament entre iguals Mòduls formatius per a famílies #equiprobulying
CENTRE	NORMATIVA PREVENTIVA: <ul style="list-style-type: none"> Mesures de prevenció al NOFC (s'han d'incloure) Projecte de convivència s'ha d'incloure en el PEC VALORS I ACTITUDS: <ul style="list-style-type: none"> Es treballen a partir del Pla de Convivència: L'educació socioemocional, educar en el respecte, educar en la gestió positiva dels conflictes (mètode restauratiu), coeducació, educació intercultural, inclusió i educació per la pau. ORGANITZACIÓ DE CENTRE: <ul style="list-style-type: none"> PAT (Es treballa des de tres àmbits, personal, acadèmic, professional) PLA DE CONVIVÈNCIA per treballar aquests valors i actituds de manera preventiva i trobar vies restauratives a la gestió dels conflictes. MÈTODE RESTAURATIU : Implantació com objectiu de projecte de direcció dins les línies d'innovació del centre amb el recolzament i formació per al professorat/tutor. 	
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> Formació per a una bona gestió d'aula: <ul style="list-style-type: none"> Curs mètode restauratiu Curs de noves metodologies Orientacions pel professorat incloses al pla de convivència. Campus PAT i PLA DE CONVIVÈNCIA: En aquest campus el professorat tutor te a l'abast el protocol d'assetjament, així com activitats per a treballar de manera preventiva, amb valors i actituds a l'aula. I recursos com webs d'interès i vídeos. Treball conjunt del tutor i cotutor sobre el grup classe de GM per facilitar el seguiment i detecció de possibles assetjaments, així com facilitar la implantació de programes d'intervenció per prevenir i reduir l'assetjament entre iguals. Fomentar la figura del company padri de cursos superiors als nous nadius i l'ajuda entre iguals amb la figura de facilitadors entre els grups d'alumnes i professors. 	
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> Activitats àmbit personal (Campus PAT). Activitats restauratives (Campus PLA DE CONVIVÈNCIA) 	
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none"> El professorat des de principi de curs, estableix quins canals de 	

<p>comunicació tindrà amb la família</p> <ul style="list-style-type: none"> Oferir informació sobre l'assetjament en el dossier d'inici de curs i especialment per als cicles de grau mig i primer de grau superior (alumnat menor d'edat).
--

DETECCIÓ

DETECCIÓ	INDICIS
	Coneixement o sospita d'una situació de ciberassetjament escolar per part de qualsevol membre de la comunitat educativa. Indicators
INDICIS	Coneixement o sospita d'una situació d'assetjament escolar per part de

INFORMACIÓ PELS TUTORS SOBRE LA PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ENTRE IGUALS:

OBJECTIU:

Als centres de formació han de ser entorns segurs de treball i aprenentatge per tota la comunitat educativa, ningú ha de patir cap mena d'assetjament. Assolir aquest objectiu requereix un esforç permanent per part de tots, i hem de fer tot allò que estigui a les nostres mans per aconseguir-ho.

Liurar als tutors de grup una informació i eines didàctiques, sobre la definició, identificació, detecció, prevenció i intervenció dels possibles casos d'assetjament entre iguals.

PUNTS CLAU

1. ASSETJAR NO ÉS "FER UNA BROMA":

SÍ HO ÉS:

- Quan un es fica amb un altre de forma amistosa.
- Forma part d'alguna activitat de joc
- Es produeix un conflicte entre dos alumnes de la mateixa força o posicionament.
- Tothom riu i ningú surt perjudicat.

NO HO ÉS:

- Bromes pesades que poden molestar, i que per sí soles, no es poden considerar assetjament, però en repetir-se i allargar-se en el temps, s'hi poden considerar com a tal.
- 2. **QUALSEVOL POT SER AGRESSOR:**
 - Possibles inductors d'una conducta agressiva:
 - o Trets temperamentals
 - o Normes poc clares
 - o Excessiva permissivitat
 - o Manca de coherència
 - o Exposició a la violència
 - o Contagi social
 - Tipus de violència:
 - o Instrumental: "Agradeixo per aconseguir allò que vull". En aquest cas s'atura en perdre la utilitat (intervenció disciplinària...).

TREBALL DE L'EQUIP DEL PAT-Moodle

- **3, RECURSOS PER FAMÍLIES PROFESSIONALS**



- 3,1, RECURSOS VIDEOGRÀFICS I WEBS D'INTERÈS
- 3,2, QUADRE DE DERIVACIONS A ALTRES SERVEIS

3.1 RECURSOS VIDEOGRÀFICS I WEBS D'INTERÈS.

Aquí trobareu diferents recursos videogràfics per tractar temes d'interès en les vostres tutories.

També teniu una carpeta on hi ha un recull de webs que poden ser d'interès per a tutoria.



- Ús de mòbil i xarxes socials
- Adolescència
- Bulling
- Assistència
- Comunicació
- Igualtat/Violència de gènere
- Gestió del conflicte
- Diversitat
- Consciència social
- Emocions
- Motivació
- Treball en equip
- Web's d'interès per a tutoria



TEMA	TÍTOL	MINUTS DURADA	ENLLAÇ
MÒBIL I RISC EN ÚS DE LES XARXES SOCIALS	¿Se te ha pasado por la cabeza enviar esa foto?	1,42	https://www.youtube.com/watch?v=XCPxLQUEU11
	Mamá, hablemos de <u>sexting</u> .	2,33	https://www.youtube.com/watch?v=5MqFmZAzKlw
	Chema Alonso, Cuidado con las wifi Abiertas(Free Wifi)	16,30	https://www.youtube.com/watch?v=3cB19goAOzI
	Cortometraje ENGAGEMENT	7,38	https://www.youtube.com/watch?v=p3TlagvY9QA
	<u>This is our world by Steve Cutts</u>	2,29	https://www.youtube.com/watch?v=tdz4DvDG_gg

DIRECTORI DE RECURSOS


NECESSITATS	NOM DEL RECURS	ADREÇA	PERSONA DE CONTACTE	DADES DE CONTACTE: Correu/telèfon	EDAT	PROTOCOL A SEGUIR
ORIENTACIÓ ACADÈMICA	CAAJ (Centre Assessorament Acadèmic)	Espai Jove Boca Nord. C/ Agudells, 37-45	Persona responsable d'atenció	934 299 389 educaciojove@bcn.cat	Totes	Pot fer la consulta, l'alumne/a i/o pares directament en l'horari d'atenció, de dilluns a div de 10 a 14 i dilluns a dijous de 17 a 20 hores
ORIENTACIÓ LABORAL	Oficina Jove de Treball	C/ Calabria, 147	Responsable: Susan Kalunge	93 567 56 63 jovet treball tsf@gencat.cat	16 a 35	L'alumnat pot fer la consulta directament. Donen tres tipus d'atenció: recerca de feina, assessorament laboral i autoocupació i emprenedoria. Horari d'atenció: Dilluns tarda de 15 a 18.30, dimarts a dijous de 9.30 a 14.00 i de 15 a 18.30, divendres de 9.30 a 14.00.
ORIENTACIÓ PER ABANDONAMENT	Pla Jove	Rambla Poble Nou, 130	Lourdes Delgado/Anna Pasqual	936673332/936678273 so-santmarti.sebi@gencat.cat	16 a 21	El tutor/a informa dels abandonaments a prefectura d'estudis i l'orientadora del centre que derivaran l'alumnat a aquest recurs.
ANTICONCEPCIÓ I SEXUALITAT	CJAS (Centre d'Atenció i Sexualitat)	C/ La Granja, 19 Bxs.	Persona responsable d'atenció	934151000 correu@centrejove.org	Fins a 30 anys	Tant l'alumnat menor d'edat com major, pot demanar consulta directament. Horari de dilluns a dijous de 11 a 20, divendres de 10 a 17. En cas d'embaràs o problemes més greus ells activen els seus protocols per a menors d'edat. Per visitar el CJAS no cal demanar hora i l'atenció és personalitzada i confidencial. Es pot consultar sobre qualsevol tema relacionat amb les emocions, l'afectivitat i la sexualitat, tant individualment com en parella o amb un grup d'amics o amigues.
VIOLENCIA MASCLISTA	SARA JOVE	C/ Marie Curie 16	Persona responsable d'atenció	932915959 sara.jove@bcn.cat	12 a 17	En cas de violència masclista o sospita, caldria activar el protocol del centre, informant a prefectura d'estudis. Aquest recurs ofereix atendre els diferents tipus de violència masclista: violència en la parella, assetjament pel fet de ser dona o per identificar-te com a LGTBI, violència masclista en l'àmbit laboral, violència masclista en l'àmbit familiar, violència sexual, matrimonis forçats, etcètera. Urgències: Si no es pot trucar abans, acudir de dilluns a divendres no festius de 9 a 17 hores. Fora d'aquest horari, anar al Centre d'Urgències i Emergències Socials de Barcelona (CUESB) al Carrer Llacuna, 25, o trucar al telèfon gratuït 900 70 30 30.
	SARA			932915910 sara@bcn.cat	18 o més	
	PIAD	G.V. Corts Catalanes 837 (Sant Martí)	Persona responsable d'atenció	936 19 73 11	12 o més i que visquin, estudiïn o treballin en bon	L'alumne pot demanar cita directament. Donen atenció psicològica, jurídica i d'orientació personal a dones a partir de 12 anys que visquin, estudiïn o treballin en bon ciutat.
	SPOTT	C/ Sant Honorat, 5.	Sílvia Gil, Educadora	934022860 sootti@diba.cat	16 a 20 (per alumnes empadronats)	Si algú de l'equip docent, tutor/a o direcció detecta aquesta necessitat o bé l'alumne/a ho sol·licita, caldrà fer un full de derivació que tindrà prefectura d'estudis informant al pare/mare o tutor/a legal. Aquest recurs inclou atenció i assessorament en drogodependències i addició a les pantalles (mòbil, videoocs, internet i xarxes socials).

Inici de treball en xarxa

- Orientació acadèmica
- Orientació laboral
- Orientació per abandonament
- Anticoncepció i sexualitat.
- Violència masclista
- Addiccions i drogodependències
- Ajut psicològic
- Serveis Socials
- Mossos d'Esquadra
- Guàrdia Urbana
- Necessitats educatives



Continuació del treball realitzat aquest curs

ACCIONS	GRUPS	FUNCIÓ
TUTORES COTUTORIES 	GM	POSITIVA, SOBRETOT A PRIMER. DINÀMIQUES DE GRUP, ACCIONS PERSONALITZADES,...
ENTREVISTES INICIALS DE GM AMB TOT L'EQUIP DOCENT	GM	DETECCIÓ DE NECESSITATS, MILLORA DE LA DEFINICIÓ DE GRUPS, AUGMENT DE LA IMPLICACIÓ DE L'EQUIP DOCENT
REALITZACIÓ D'EQUIPS DE TREBALL PER CREAR ACTIVITATS QUE FOMENTIN LA CONVIVÈNCIA I MILLORA D'INSERCIÓ LABORAL Amb seguiment de l'especialista Mònica Alberti	GM I GS	RECOLZAMENT A L'ACCIÓ TUTORIAL DE MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA
INCREMENTAR ELS MOMENTS DE REUNIÓ I COMPARTICIÓ D'EXPERIÈNCIES	GM	PROPOSTA CALENDARI DE REUNIONS
EQUIP HQT	GM I GS	ATENCIÓ A LES NECESSITATS DE L'ALUMNAT AMB DIFICULTATS, GRUPS AMB EXCÉS D'ALUMNES REPETIDORS...

Objectiu de millora

- Incorporar als plans d'acció tutorial i als plans de reglaments de convivència els **drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals**, així com per la conscienciació i la prevenció de **violència per raó d'orientació sexual**, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per dites raons. Llei 11/2014, del 10 d'octubre.

Objectius de la Llei 1/2014

- Prevenir la discriminació per orientació sexual, identitat de gènere i expressió de gènere sensibilitzant a tota la població de Catalunya sobre la diversitat sexual i de gènere. (plans LGBTI de Generalitat i de l'Administració local) **Mostrar una comunitat diversa per orientació sexual i de gènere farà que es persones diverses se sentin incloses.**
- Atendre les persones víctimes de la LGBTIfòbia i/o les persones que necessiten algun suport o acompanyament per accedir a la tots els àmbits de la societat en plena igualtat d'oportunitats. (xarxa de SAIS de Catalunya)

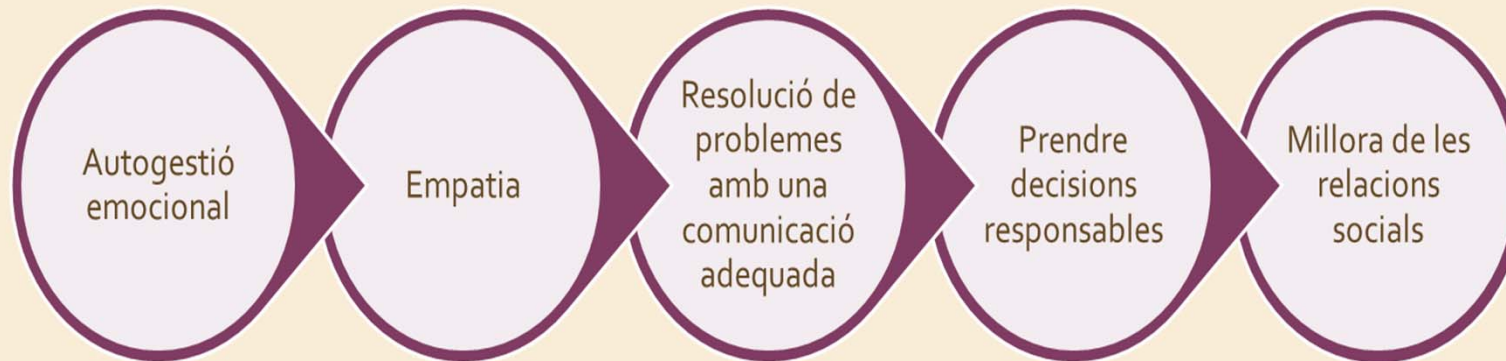


Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

SEL (Social Emotional Learning)



Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS



ACTIVITATS RESTAURATIVES

- CERCLES PROACTIUS (PREVENCIÓ)
- CERCLES REACTIUS
- ACTUACIONS DE MEDIACIÓ
- FLORS RESTAURATIVES (Julio Hervàs)
- ARBRES RESTAURATIUS
- PLANTEJAMENT DE RESOLUCIÓ DEMOCRÀTICA DEL CONFLICTE



Institut
Salvador Seguí

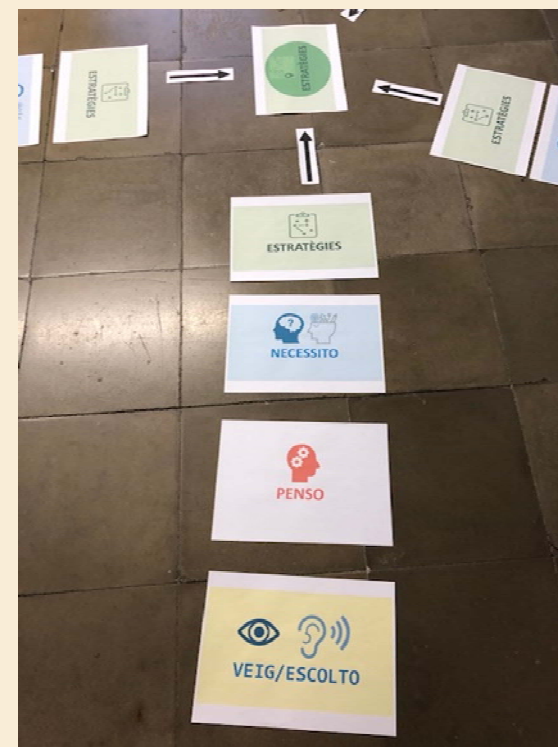



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Cercles proactius

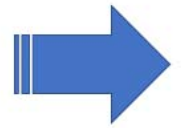


Flors restauratives






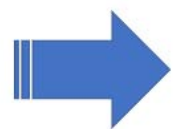
1, PENSAMENTS I EMOCIONS PERSONALS



2, FETS CONCRETS, NECESSITATS, ESTRATEGIES



1, PENSAMENTS I EMOCIONS PERSONALS



2, FETS CONCRETS, NECESSITATS, ESTRATEGIES



FASE CREATIVA
VISIÓ DESDE FORA
VISIÓ CONJUNTA
REFLEXIÓ

Mediació restaurativa



RESOLUCIÓ DEMOCRÀTICA DEL CONFLICTE

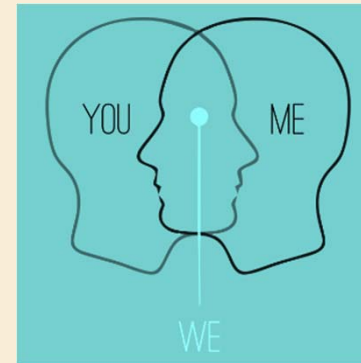
PAT-INS SALVADOR SEGUÍ



INS SALVADOR SEGUÍ



Institut
Salvador Seguí
Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



Expliquem OBJECTIUS DEL GRUP :

- 1. **Descrivim sense jutjar** les accions concretes que afecten al nostre benestar.
- 2. Com ens **sentim** en relació al que observem?
- 3. Definir les **necessitats** que generen els nostres sentiments
- 4. Les **accions concretes** que demanem amb la fi de millorar el nostre benestar.
- 5. **-Decidim com expressar** les nostres necessitats al professor.

INS SALVADOR SEGUÍ



IMPLICACIÓ DE LA DIRECCIÓ



EQUIP
IMPULSOR:

Comissió de convivència



IDENTIFICACIÓ DE
NECESSITATS



ESPAIS
PEDAGÒGICS



GESTIÓ DE RECURSOS:
Tutors/Cotutors
Hores Guàrdia



FORMACIÓ ERG

ACOMPANYAMENT
D'UN ESPECIALISTA



FOMENTAR EL TREBALL
EN EQUIP



COMPARTIR
EXPERIÈNCIES I
MATERIALS



PLA PILOT:
Fem taca d'oli



SEGUIMENT
D'INDICADORS



Valoració de la millora de la convivència en GM d'IMATGE PERSONAL



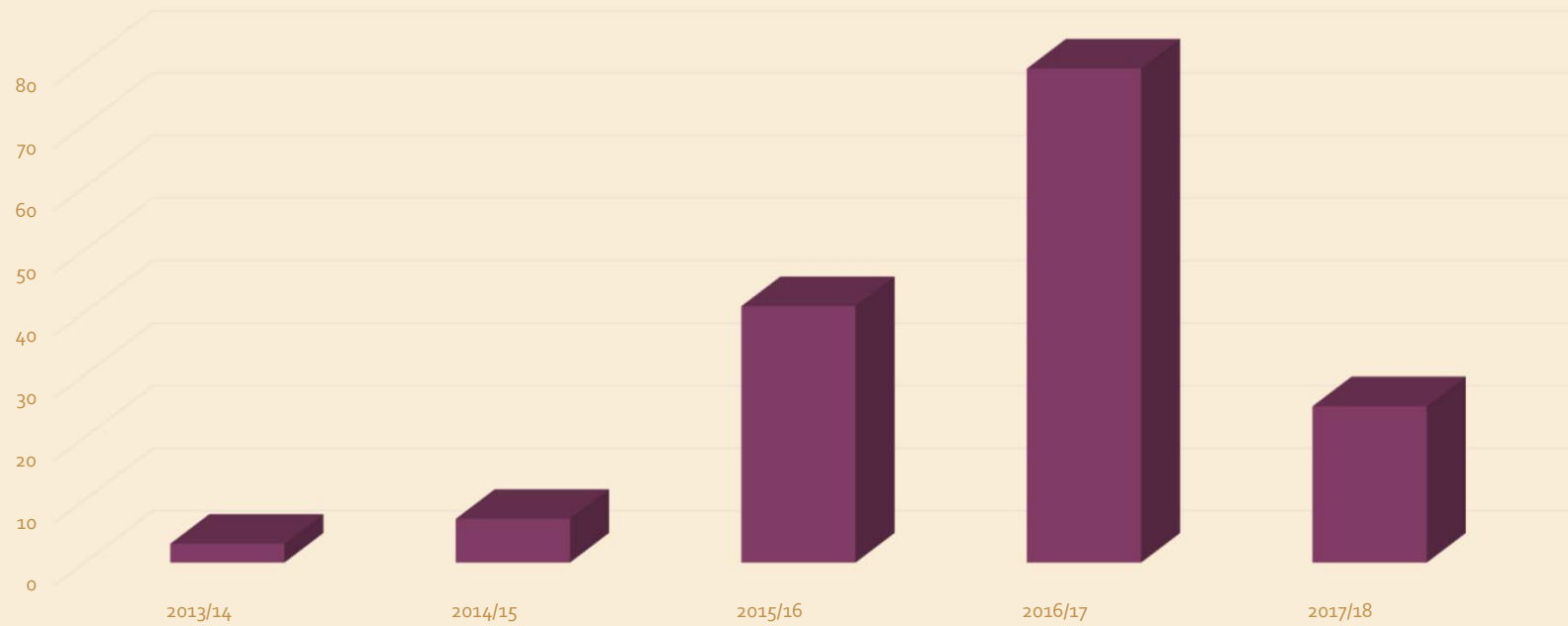
Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

NOMBRE D'INTERVENCIONS

INTERVENCIONS

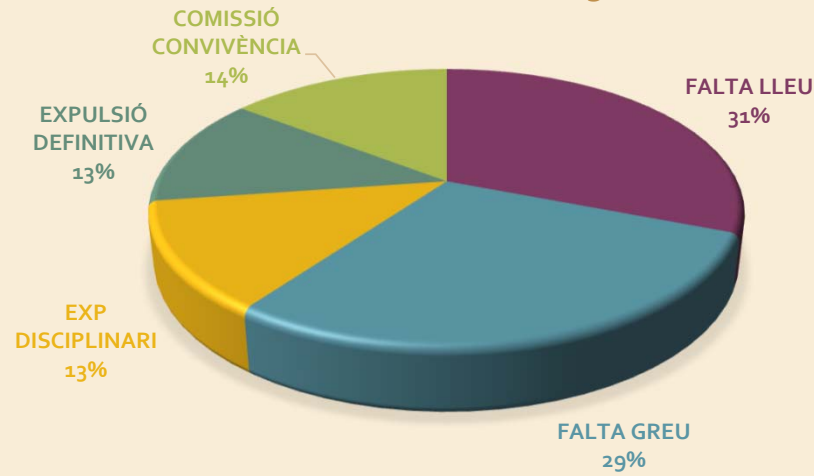


Institut
Salvador Seguí

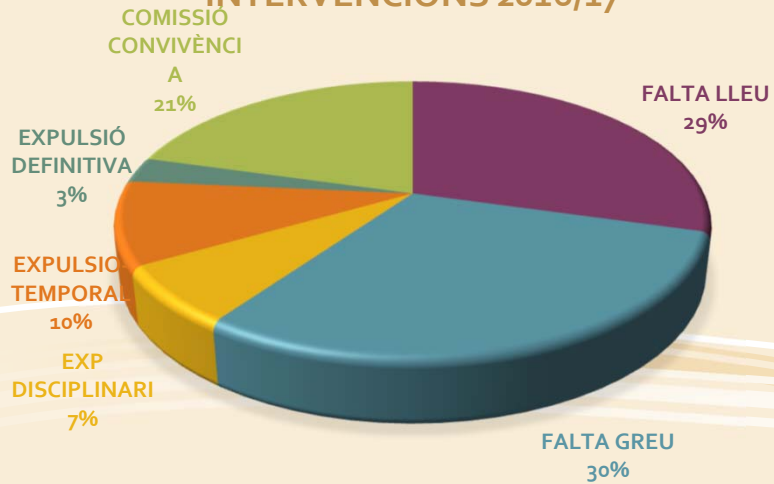


Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

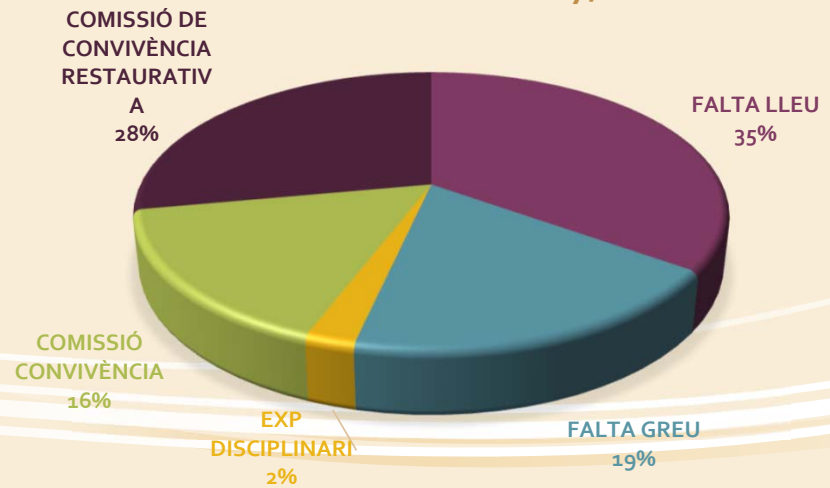
INTERVENCIIONS 2015/16



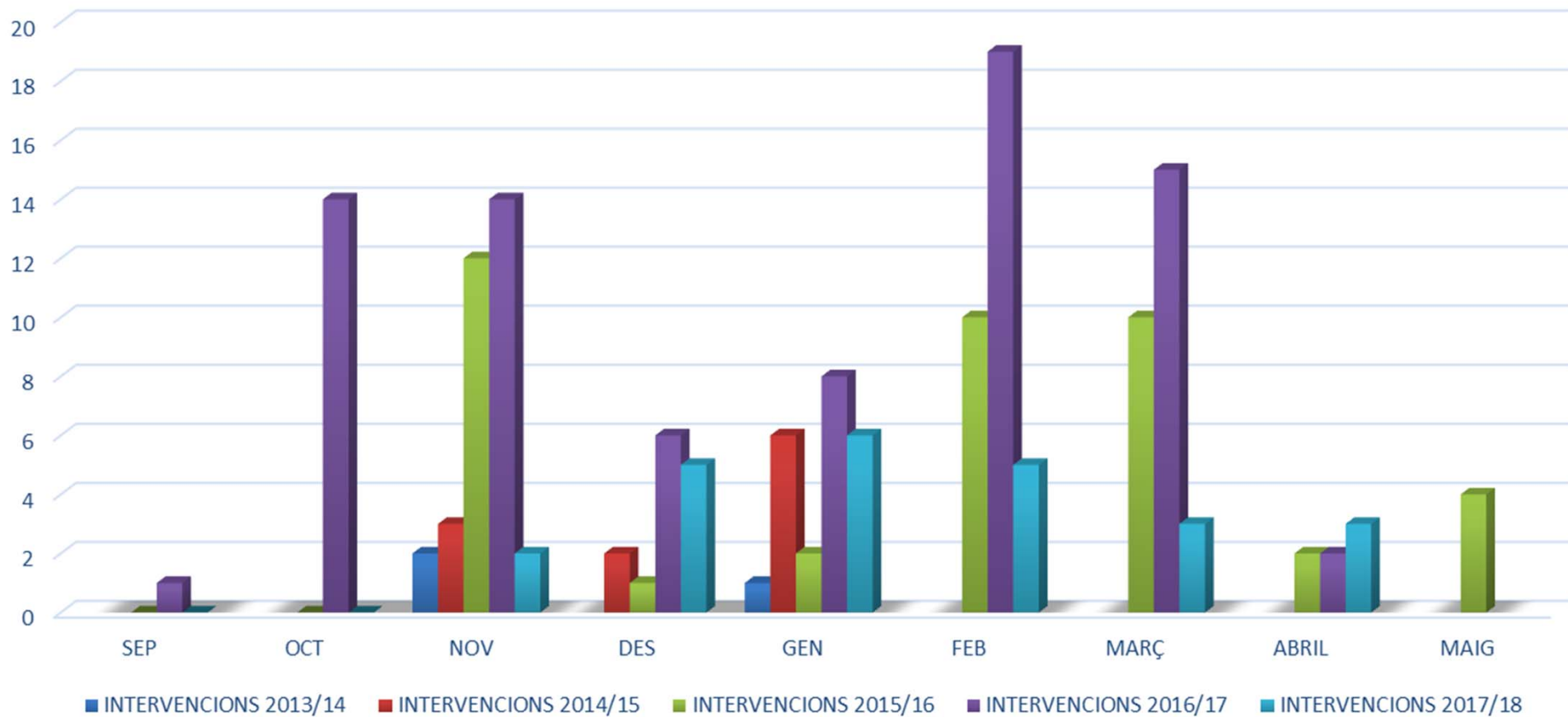
INTERVENCIIONS 2016/17



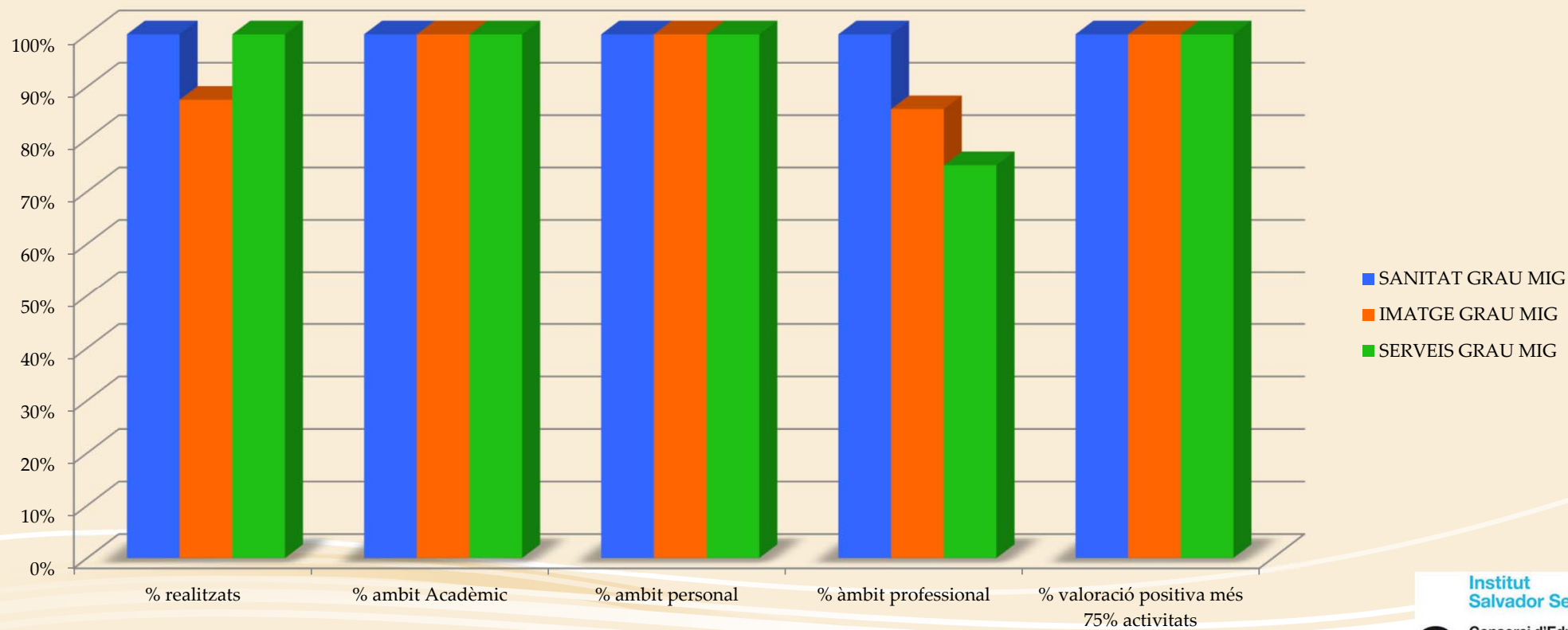
INTERVENCIIONS 2017/18



INTERVENCIONS PER MESOS



VALORACIÓ PAT CURS 17-18 GRAU MIG



“No hi ha un camí per arribar a la pau, la pau és el camí”

Gandhi



Institut
Salvador Seguí



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona