

REFLEXIONEM SOBRE LA CONDUCTA

SEMINARI POE SANT MARTÍ

31 de gener 2020

Mercè Capell

Institut JM Zafra

mcapel39@xtec.cat



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona





ABANS DE COMENÇAR

- Qui som?
- Que cerquem?
- Que podem oferir....

- **PARLEM DE RELACIONS HUMANES**
- **NO ARRIBAREM A LA “RECEPTA MÀGICA”**

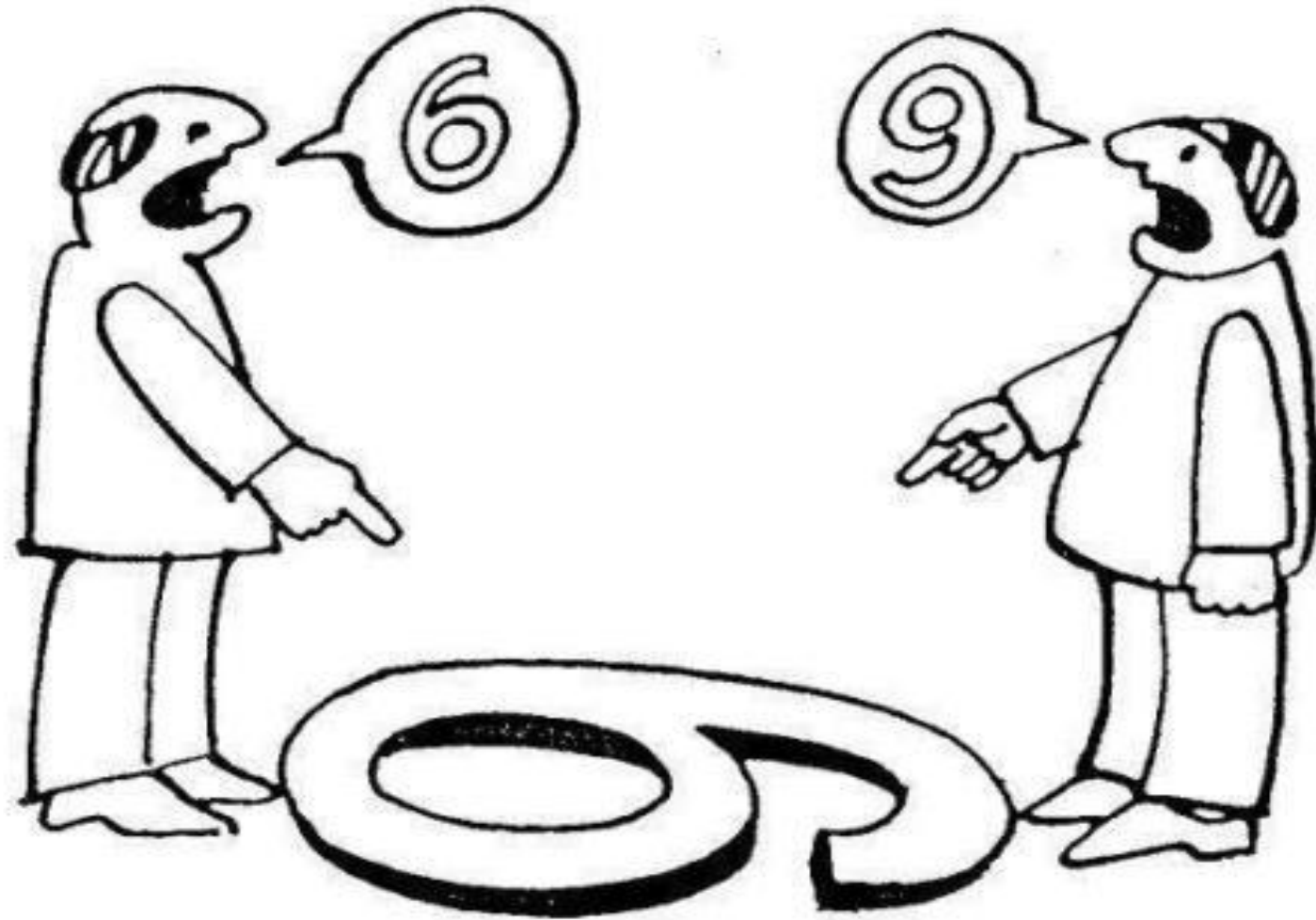


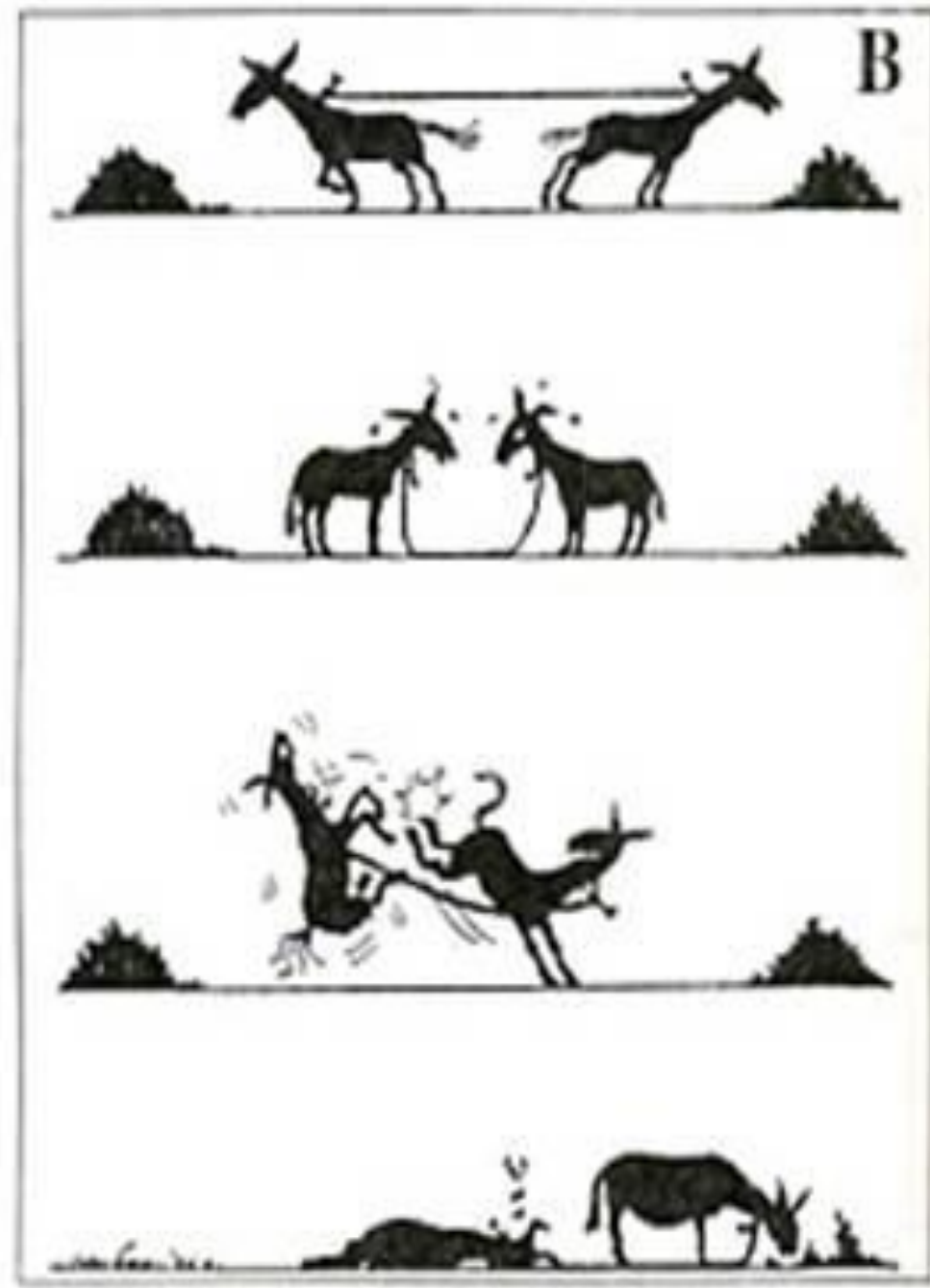
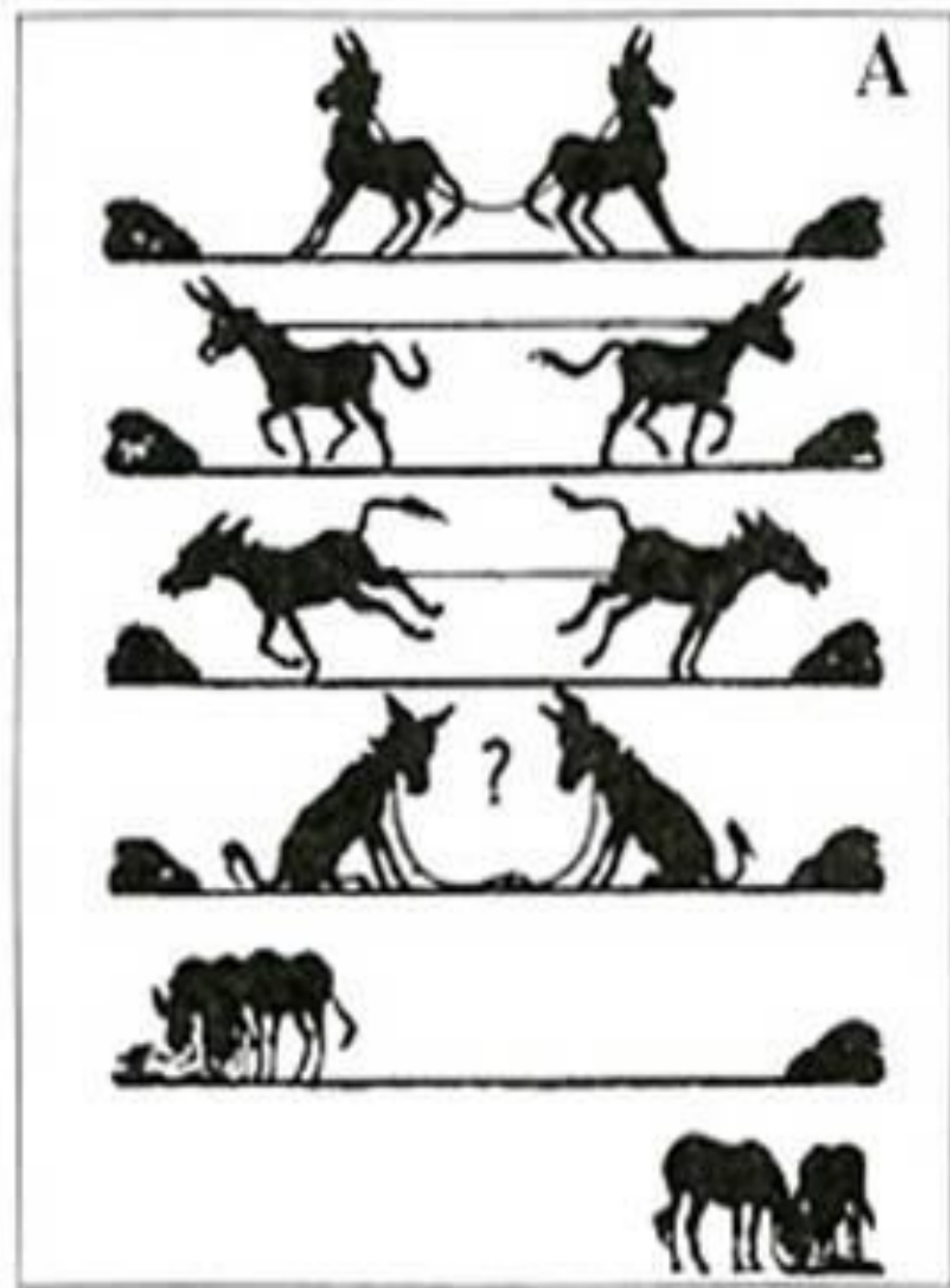
9-11 Part teórica
11 a 11:30 Descans
11:30 a 12: Possada en comu

QUÈ ENS PREOCUPA?



El conflicte: Font d'aprenentatge



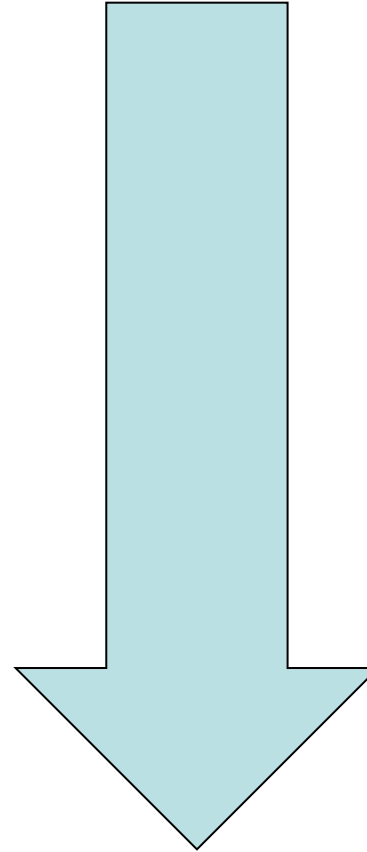


ON SOM?

CONTROL EXTERN

REDUCCIÓ PROGRESSIVA

DESENVOLUPAMENT DE
L'AUTODISCIPLINA

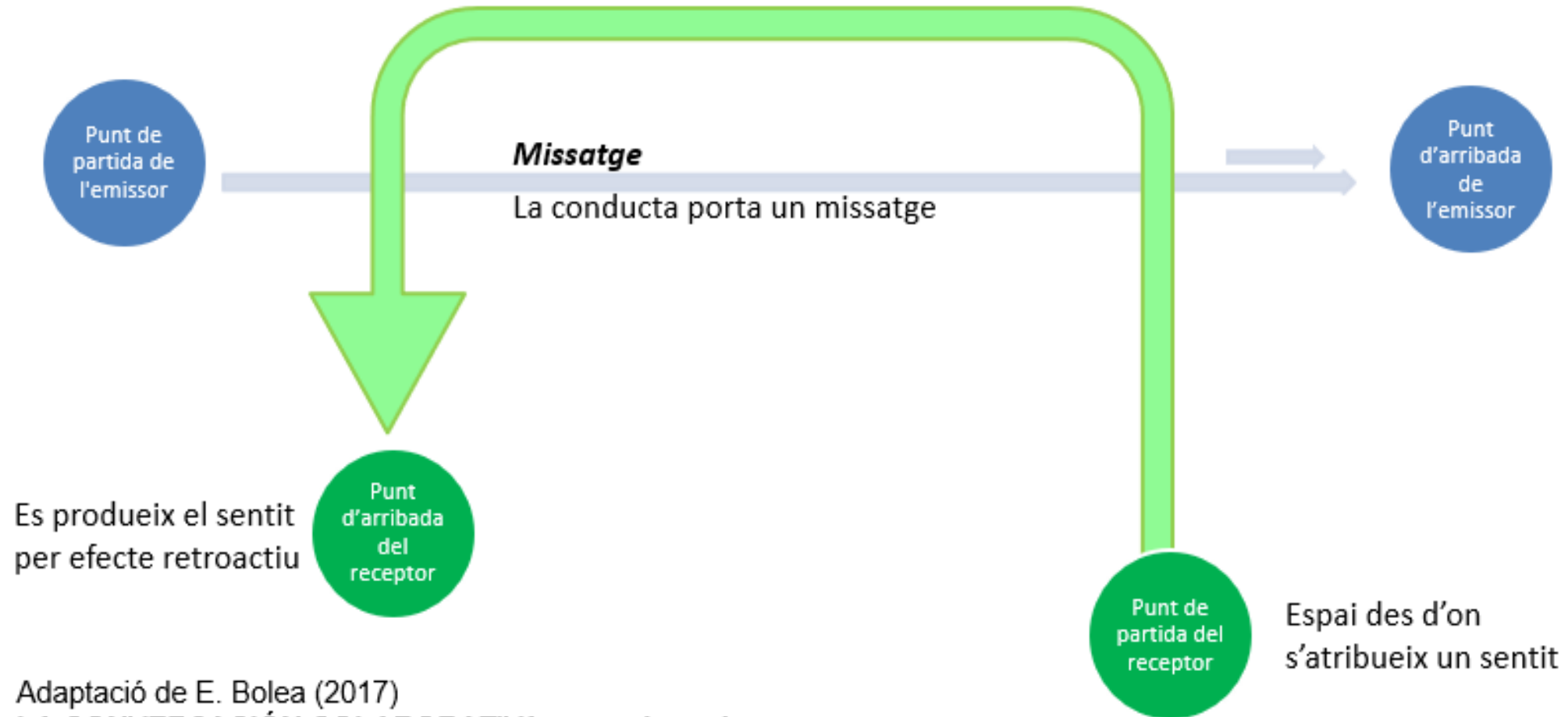


DE QUÈ PARLEM?

- Conducta violenta
- Conducta impertinent
- Conducta desafiant
- Conducta vandàlica
- Robatoris
- Assetjament sexual
- Ciberassetjament



La conducta com a element comunicatiu. E. Bolea, 2017



Adaptació de E. Bolea (2017)

LA CONVERSACIÓN COLABORATIVA: escucha, relato y observación en el proceso de asesoramiento

Què entenem per una conducta *problemàtica*?

- **Quina** és la conducta què ens preocupa?
- Una mateixa conducta és **sempre** desajustada?
- Hem **definit com a clastre** les conductes que ens preocupen i la forma d'abordar-les?

*Conjunt de conductes **apreses** que en **funció de la seva intensitat, duració i freqüència** i del seu impacte sobre la persona i l'entorn generen una limitació significativa en la seva participació social, o posen en risc la seva integritat física o la de la resta*
(Emerson 1995)

QUÈ ENS DIU?

Hipòtesi

- ATENCIÓ. AFECTE
- NECESSITEN FIGURA D'AUTORITAT I LÍMITS CLARS
- BUSQUEN EL SEU LLOC A L'AULA
-



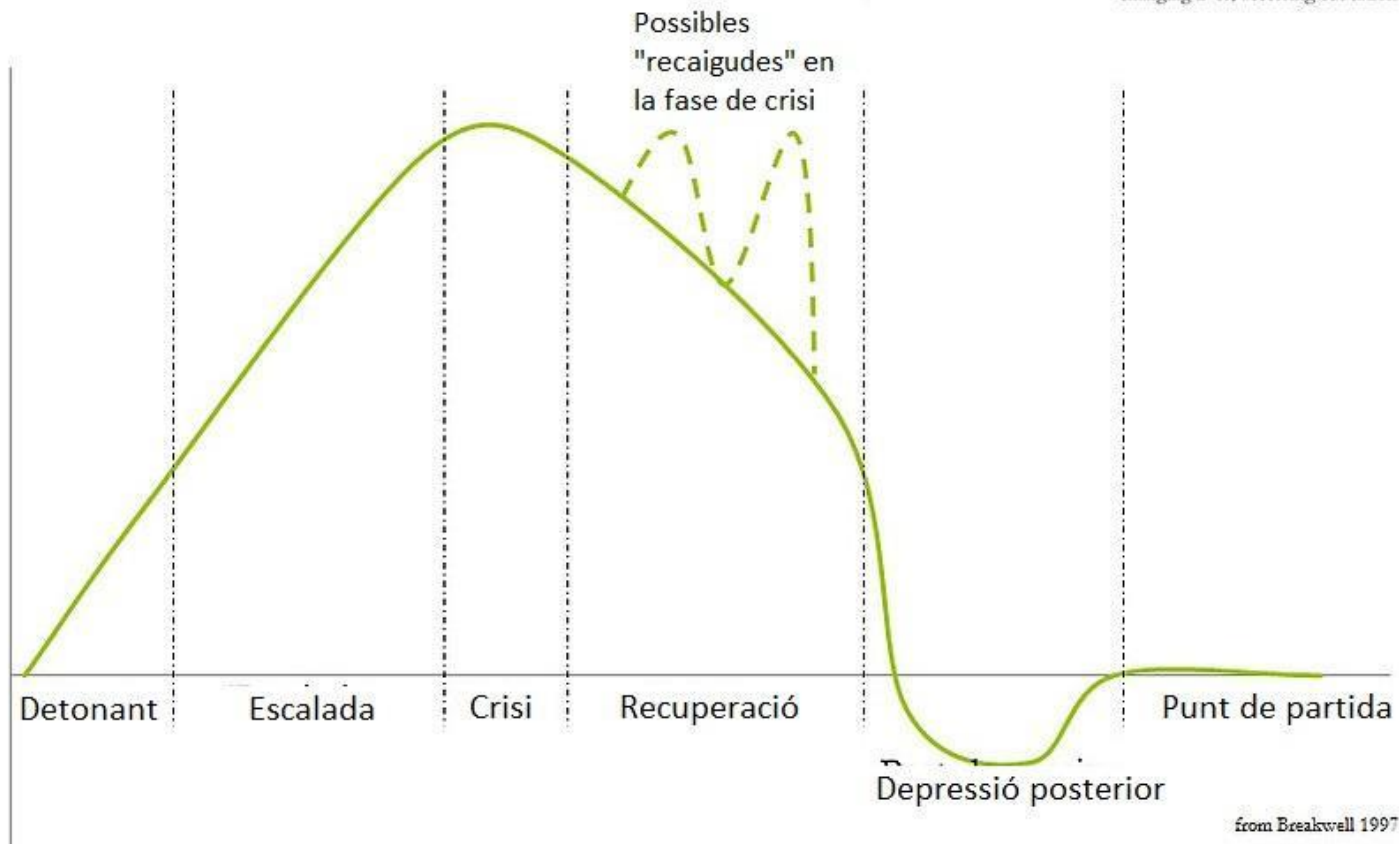
ABORDATGE

- **ANALITZAR ANTECEDENTS**
- **GESTIONAR L'ACTE**
- **TREBALLAR EN LES CONSEQÜÈNCIES**

Gestió de l'acte

Cicle d'evolució d'una crisi

the **root**
of it
changing lives, accessing education



IMPORTANT:

- No pots calmar, ensenyar, renyar, explicar,... tot al mateix temps. Has de tenir clar l'objectiu en cada moment.
- Es poden comprendre els cicles de cada individu i ser usats per a crear plans, perfils,...
- Tenir protocols establerts pot ajudar, en alguns casos, a prendre les decisions adequades.

Analitzar els antecedents

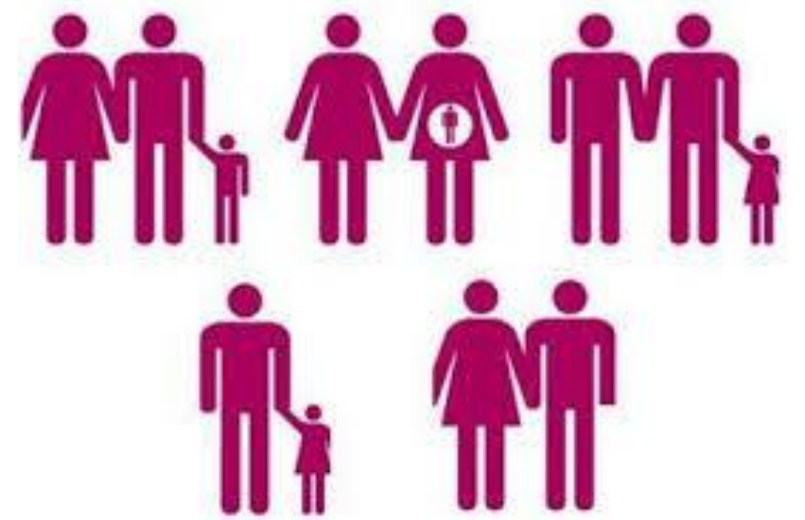
- Influència de l'educador en les conductes pertorbadores.
- Antecedents de l'emissor: Com és què han arribat aquí?
 - Dificultats d'aprenentatge
 - Dificultats d'ensenyament
 - Realitats socials desfavorides.
 - Patologies o psicopatologies
 - Estils educatius
- Problema de conducta Vs Conducta patològica.

INFLUÈNCIA DE L'EDUCADOR/A EN LES CONDUCTES PERTURBADORES

- Manca d'empatia. Necessita de vincle
- Rebuig a l'alumne. Evident o encobert (ignorar, no atendre)
- Agressions verbals: A manera de gràcia o buscant que reaccionin
- Crítiques negatives reiterades
- Càstigs freqüents
- No autoritat



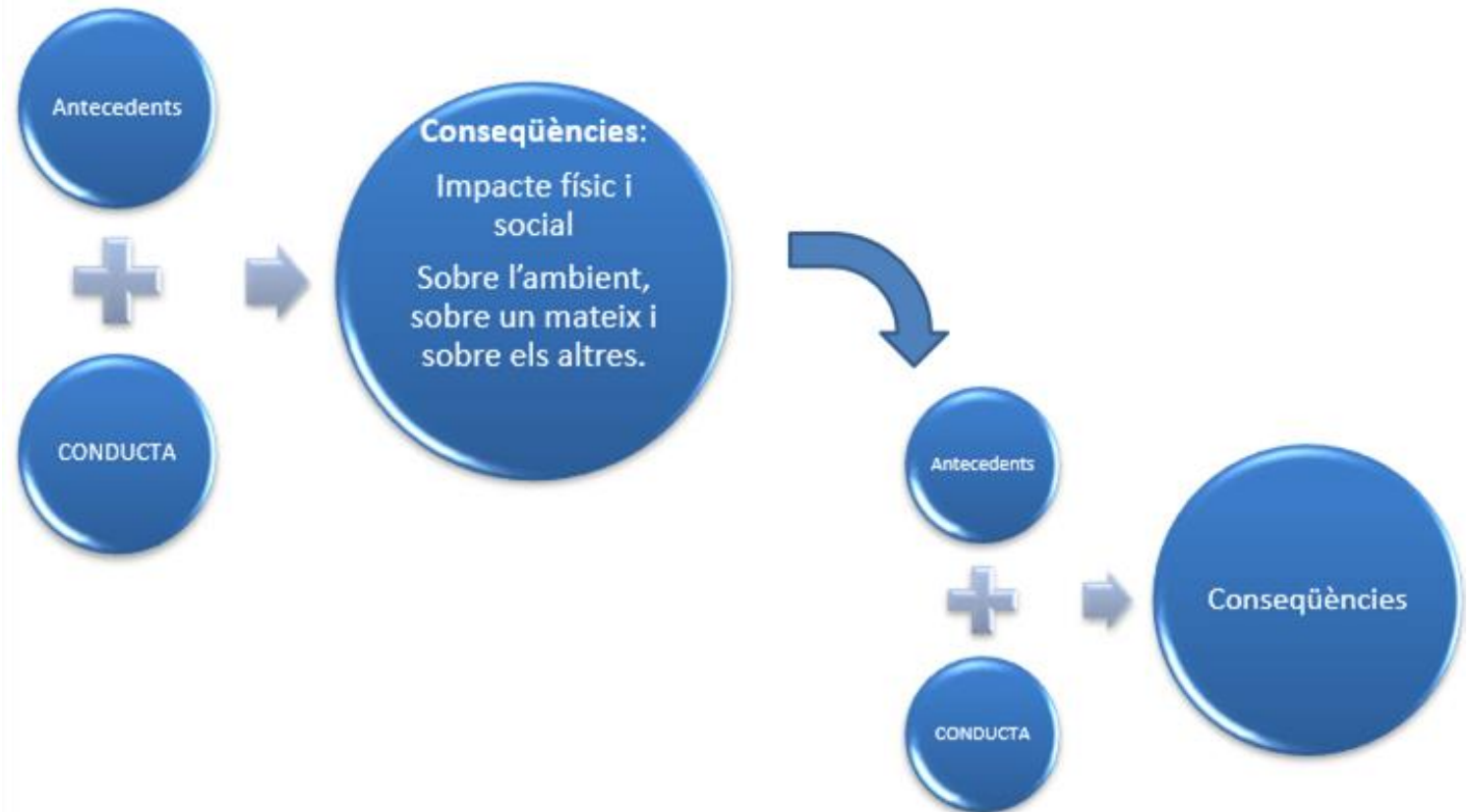
FACTORS FAMILIARS



- Permisivitat
- Sobrevaloració
- Negligència parental
- Conflictes a la llar
- Maltractament físic o psíquic
- Moviment de l'estructura familiar
- Disciplina autoritària
- Ambigüitat en les normes
- ...

Treballar en les conseqüències

- Definir el conflicte (mediació si cal)
- Identificar el conflicte com a font d'aprenentatge i creixem personal.
- Pactes, acords
- Compromís mutu



SANCIONEM LA CONDUCTA VS TREBALLEM LA CONDUCTA



No sancionem persones

SEPAREM EL FET DE LA PERSONA

**UNA BONA APLICACIÓ DE LA DISCIPLINA
AFAVOREIX EL VINCLE**

LES NORMES

DIEC: Regla a seguir en fer alguna cosa, a què hom ha de subjectar el seu capteniment, etc. *Procedir segons les normes, sense norma. Seguir, transgredir les normes. Normes de conducta. Prendre norma d'algú. Servir de norma.*



- CONSEQÜÈNCIA

NORMES DE CLASSE

- Somriu i treballa amb alegria.
- Prepara't per aprendre.
- Porta el material necessari.
- Arrisca't encara que t'equivoquis.
- Respecta't a tu mateix i als altres.
- Aixeca la mà i participa.
- Somia i creu en tu.
- Prova coses noves i creatives.
- Comparteix amb els teus companys.
- Treballa tant com puguis.
- Pren nota de tot el que et permeti millorar.
- Utilitza paraules màgiques: gràcies, bon dia, fins demà, ho sento, si us plau,...

EN AQUESTA CLASSE

SOM AMABLES **PENSEM**
I SIMPÀTICS **ABANS DE PARLAR**

 **ENS AGRADA L'ORDRE**

DIEM SI US PLAU AIXEQUEM
I GRÀCIES  **EL BRAÇ**

DEMANEM PRENEM 
P E R D Ó RISCOS I ENS
QUAN CAL EQUIVOQUEM

ENS RESPECTEM ELS UNS ALS ALTRES

CREIEM EN HO FEM EL 

NOSALTRES MILLOR QUE PODEM

MATEIXOS SOM UN EQUIP

Eines i recursos

- Labrador, F. (2008) *Manual de técnicas de Modificación de Conducta*.
- A. Zabala (2018) *Eines per ajudar al procés de transformació de l'escola* a Diari de l'Educació :
<http://diarieducacio.cat/blogs/educaciolocal/2018/11/01/eines-per-ajudar-al-proces-de-transformacio-de-lescola/>