



# **SEMINARI PER PROFESSIONALS QUE FAN SUPORT ALS SIEI CURS 25-26**

Sant Adrià de Besòs

**servei  
educatiu<sup>®</sup>  
ciutat de  
sant adrià  
de besòs**



**CEEPSIR**

Ntra. Sra. de la Esperanza.  
Sant Adrià de Besòs



# **PRESENTACIÓ**

## **PER QUÈ CREAR AQUEST SEMINARI?**

- **PER PODER GARANTIR ENTRE TOTS UNA ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA DE QUALITAT AL NOSTRE TERRITORI.**





# OBJECTIUS



## OBJECTIU 1

Millorar la  
competència dels  
professionals que  
atenen alumnat amb  
suport intensiu per tal  
de millorar la  
resposta educativa

## OBJECTIU 2

Crear una xarxa  
d'intercanvi entre  
professionals que  
atenen el SIEI



# PROPOSTA METODOLÒGICA

→ L'OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS COM UNA EINA PER  
AL DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DOCENT







[Watch video on YouTube](#)

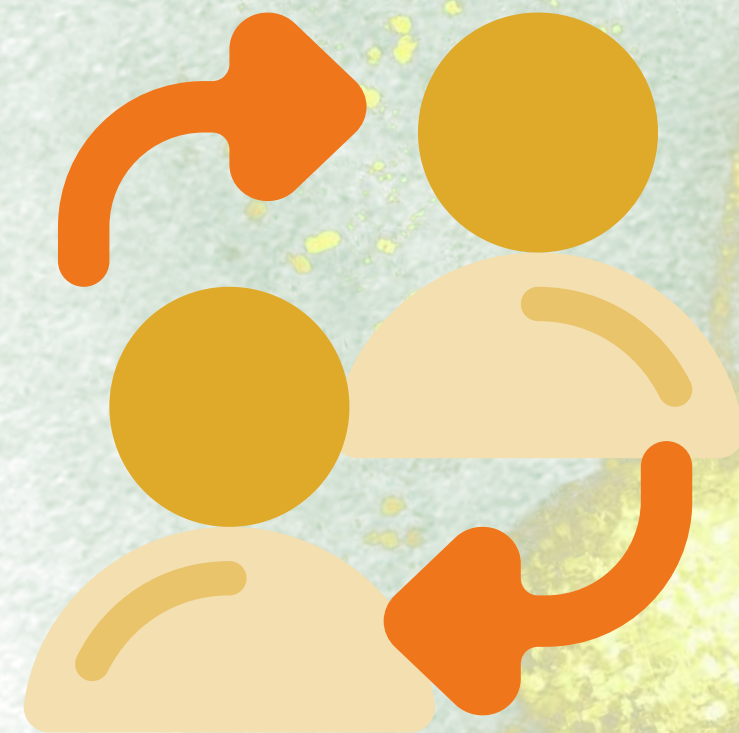
Error 153

Video player configuration error





COM FAREM AQUESTA  
OBSERVACIÓ?





# FASES DEL PROCEDIMENT

## Cicle de l'Observació entre Iguals





# SESSIÓ DE PRE-OBSERVACIÓ

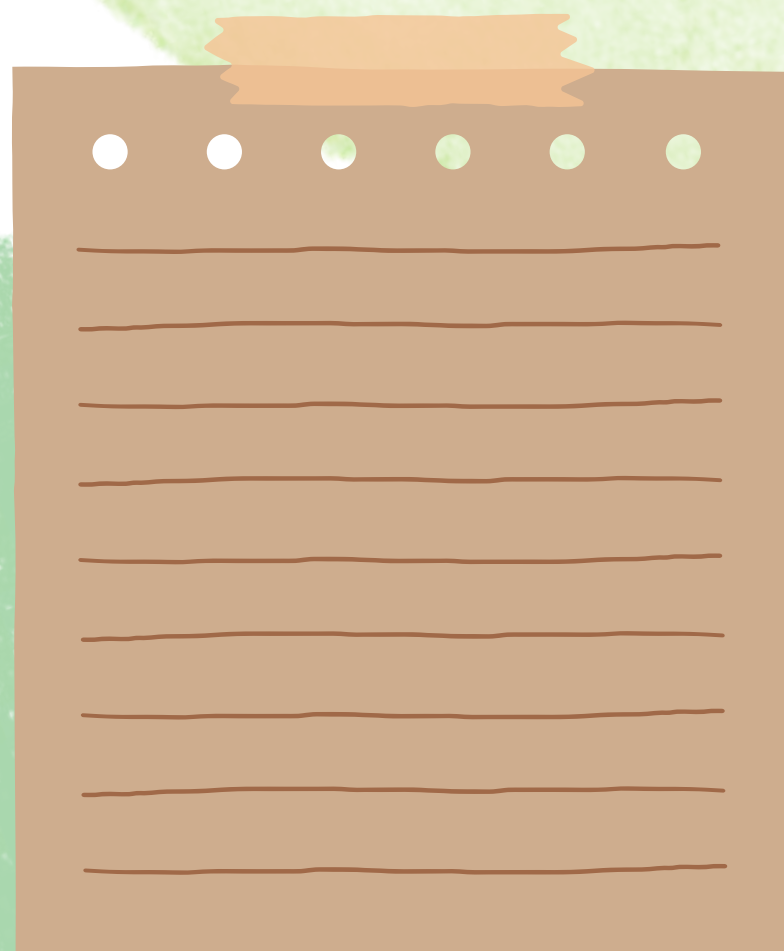
En aquesta sessió convé que la parella prengui acords en aspectes com:

1. **L'objectiu de l'observació:** s'hauria de vincular a algun aspecte de la pràctica deocent interessant per les dues parts. Seria convenient que fos el mateix per les dues parts.
2. **Els indicadors de l'observació:** cal dotar-se d'una taula d'observació acordada. Es recomanable pocs indicadors i que corresponguin a accions visibles.
3. **Durada de l'observació:** com a mínim una sessió completa de classe.
4. **Recollida de dades:** interessant que la persona que observa faci servir la taula amb els indicadors per facilitar l'observació. Es recomanable gravar la sessió per triar després petits fragments útils per la sessió de feed-back.
5. **Confidencialitat:** si s'escau es pot signar un acord per preservar la confidencialitat de la informació derivada de la informació.





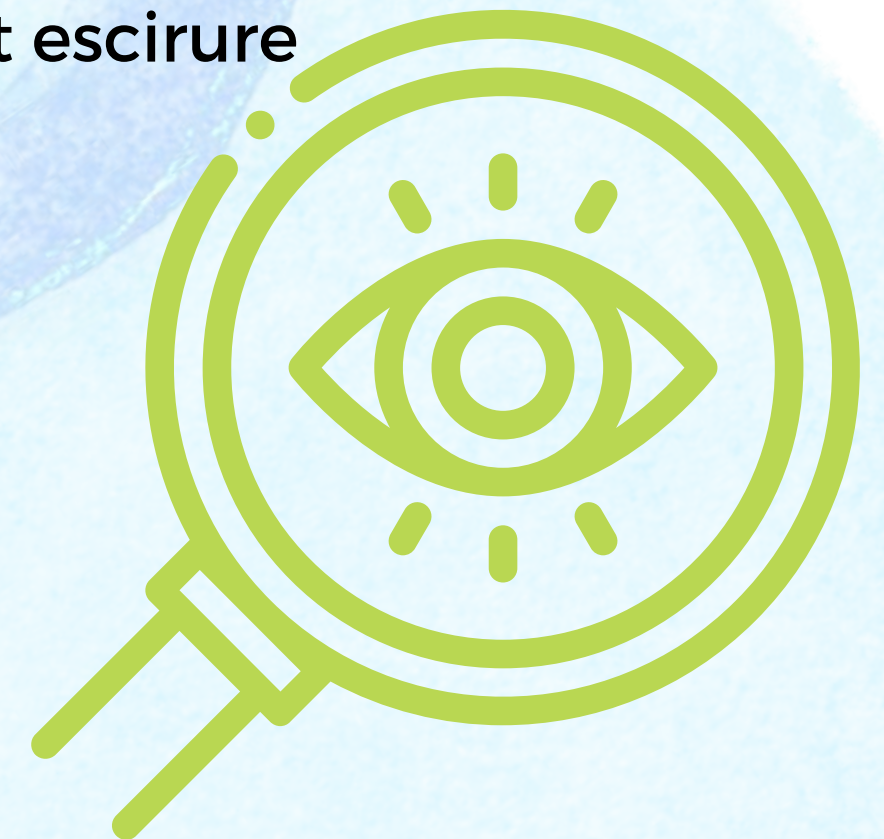
# PLANTIL·LES D'·OBSERVACI·O





# SESSIÓ D'OBSERVACIÓ

1. **Previ a l'observació** , cal informar a l'alumnat de la pràctica d'observació entre iguals.
2. **La persona observadora**, observarà activament la sessió amb el suport de la taula amb els indicadors. Podrà anotar tot el que necessiti si també fa enregistrament de video. No ha d'intervenir en tota la sessió i la seva presència ha de ser respectuosa i discreta.
3. A l'acabar **la persona observada**, elaborarà un petit escrit ( que haurà de dur a la sessió de feedback ) valorant la sessió. Alguns dels aspectes sobre els que pot escriure són:
  - com m'he sentit sent observada?
  - de que estic més satisfeta?
  - què he aconseguit a la classe?
  - què no ha funcionat i per què?
  - m'he adonat d'algun aspecte de millora després de la meva pràctica?,....





# SESSIÓ DE FEEDBACK

1. Es recomanable que aquesta trobada sigui **en format de conversa** i que tingui lloc la setmana següent a la d'observació.
2. Una **possible estructura** podria ser:
  - a. La persona observadora convida a la persona observada a fer una auto-avaluació a partir de l'escrit elaborat per ella al final de la sessió observada.
  - b. La persona observada presenta les seves observacions que es poden recolzar en evidències ( algun petit video ).
  - c. La persona observada participa activament en aquest diàleg.
  - d. Conjuntament elaboren alguns aspectes concrets de millora docent. Millor que siguin, pocs, clars i assumibles. Caldrà detallar els passos que cal seguir per assolir-los.





# EQUIPS DE TREBALL

**SIEI**  
**SECUNDÀRIA**  
(Institut MVM-  
Túrbula- Sant  
Gabriel  
**CEEPSIR**

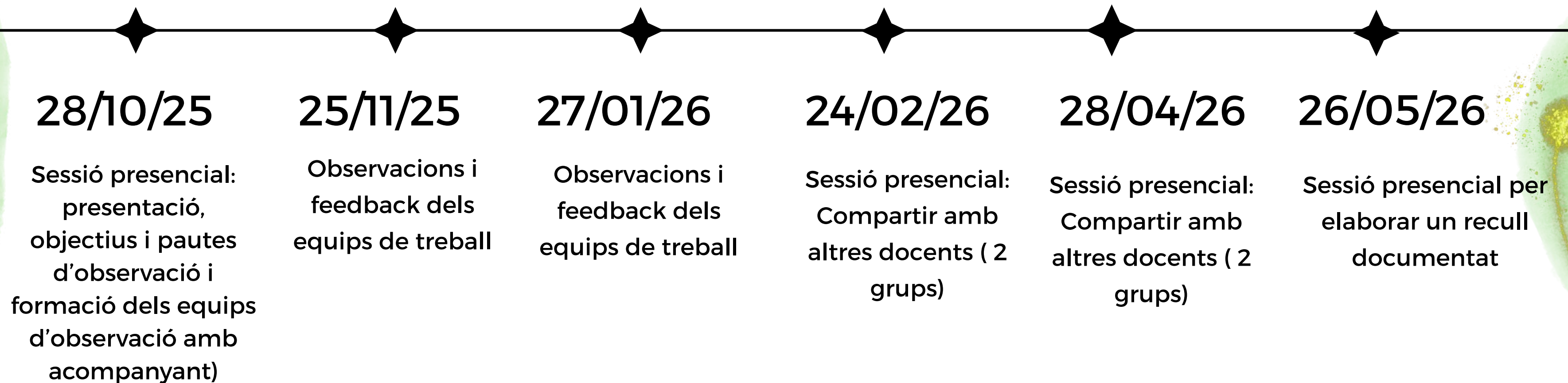
**Escola**  
**Catalunya-**  
**Túrbula**  
**RAQUEL**

**Escola**  
**Pompeu**  
**Fabra - Amor**  
**de Déu**  
**SÍLVIA**

**Institut Escola**  
**La Mina- Sant**  
**Gabriel**  
**MIREIA**



# PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ





# COMPARTIR AMB ALTRES DOCENTS

La parella o parelles expliquen la seva experiència sobre l'observació entre iguals, reflexionant sobre aspectes com:

- Ha costat no intervenir a l'aula i centrar-se en observar?
- Ha costat ser observat?
- Què hem après?
- Ha estat útil per:
  - Crear sentiments d'empatia, confiança personal i mutua?
  - Conèixer talents?
  - Tenir exemples de pràctiques dels demés que m'enriqueixen?

Sharing





# PER CONSULTAR:

## L'OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS

Una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu



La llicència creative commons permet compartir i reutilitzar aquest material fent sempre referència explícita als autors del document i amb fins no comercials.

| TIPUS DE SUPORT AMB DOS MESTRES A L'AULA |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivells                                  | Tipus de suport                                                 | Intervencions dels mestres                                                                                                                                                                                                                                                                | Oportunitat de la mesura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Implicacions per la coordinació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                        | Donar ajuda en algun aspecte al costat                          | El mestre de suport ve ajudant l'alumne a fer les tasques de la classe. Algunes les adapta si cal sobre la marxa - Va intervenint-hi procurant que treballi i estigui concentrat en el que ha de fer. El mestre curricular ha planificat i porta la classe.                               | Més adequat amb alumnes amb discapacitats importants que requereixen acompanyament quasi constant. També quan hi ha auxiliars o veïl·lades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | No cal que es coordini. Cal conèixer el contingut de les sessions i haver pactat amb el mestre que porta la classe el tipus d'intervencions i l'organització de l'espai. Es fan comentaris durant la classe i valoracions al acabar la classe entre els dos mestres.                                                                                   |
| 2                                        | Donar ajuda a un alumne augmentant progressivament la distància | El mestre de suport ajuda a un alumne sense seure al seu costat, a altres més puntualment. Entra per aquell alumne i procura que l'alumne treballi també quan ell no està al seu costat per fomentar la seva autonomia en el treball a l'aula.                                            | Adequat per donar eficaçment l'autonomia de l'alumne dins l'aula. Millor si també pot ajudar a altres alumnes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Requerim poca coordinació. Conèixerem dels continguts. Comentaris durant i valoracions al acabar la classe.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                        | S'agrupen temporalment uns alumnes dins l'aula                  | El mestre de suport o el mestre curricular i tutor treballen amb un petit grup una estona o tota la sessió dins l'aula. L'adaptació pot ser només en relació al tipus i grau de l'ajuda educativa o es realitzen activitats adaptades per treballar els mateixos continguts de la classe. | Interessant en certs moments o en certes activitats que han de ser més diferenciades i en les que certs alumnes necessiten més ajuda. Més freqüent en certes activitats de matemàtiques. És oportú que hi hagi flexibilitat per moure els grups segons l'activitat i que no s'agrupin sempre els mateixos alumnes. Sempre que es pugui es millor que els grups siguin heterogenis. Permet que el tutor conegui millor els alumnes i les seves dificultats. | Coordinació per acordar el sentit de les adaptacions de l'activitat al grup i si són només segons el tipus i grau d'ajut o si cal modificar els materials i les propostes. En cas de que s'adaptin les activitats cal acordar qui les prepara i fer-ho conjuntament. Cal que els dos mestres comparteixin el sentit i els objectius de les activitats. |

Teresa Huguet (2006): *Aprender Junto a l'aula. Una proposta inclusiva*. Barcelona, Graó.

1



## Observació entre iguals

Una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu

## Què és el feedback de qualitat?





# A QUINS ACORDS HEM ARRIBAT AVUI?





# MOLTES GRÀCIES

## FINS A LA PROPERA!!



servei  
educatiu<sup>o</sup>  
ciutat de  
sant adrià  
de besòs



CEEPSIR

Ntra. Sra. de la Esperanza.  
Sant Adrià de Besòs