

OFERTA FORMATIVA DEI

DINAMITZADORES D'EDUCACIÓ INCLUSIVA

ST BARCELONÈS

CURS 2023-24



Sumari

1. Presentació i funcions de les Dinamitzadores d'Educació Inclusiva

2. Què oferim?

2.1. Càpsula d'educació inclusiva

2.2. Taller de Mesures i Suports Universals

2.3. Detecció de Barreres

2.4. Centres en Dansa

3. Com sol·licitar una formació pel Servei o Centre educatiu

1. Presentació i funcions de les Dinamitzadores d'Educació Inclusiva (DEI)

L'equip de Dinamitzadores d'Educació Inclusiva (DEI), som tècniques docents que formem part del Departament d'Educació i oferim acompanyament formatiu als serveis i centres educatius.

Al ST Barcelonès som la Sílvia Moreno Gómez i l'Anna Castellvell Guijarro.

Els nostres objectius en el territori són:

- Acompanyar els centres educatius i els professionals dels Serveis Educatius cap a una mirada inclusiva.
- Dinamitzar els centres educatius perquè incorporin pràctiques inclusives que fomentin la igualtat d'oportunitats i l'equitat per a tothom.
- Col·laborar en el disseny i l'elaboració de documents i materials de recursos inclusius.
- Desenvolupar actuacions formatives en Mesures i Suports Universals (MISU) i detecció de barreres des del marc del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

2. Què oferim?

Oferim un itinerari formatiu amb diferents graus d'aprofundiment en matèria d'Educació Inclusiva. La proposta vol ser un full de ruta per aquells centres que desitgin continuar treballant en aquesta línia de forma acompanyada.

L'oferta per al curs 23-24 és:

- Formacions:
 - Càpsula d'educació inclusiva
 - taller de Mesures i Suports Universals
- Altres actuacions:
 - Detecció de Barreres



2.1. Càpsula d'educació inclusiva

Va dirigida a:

- Docents de centres educatius de tots els nivells educatius (llar d'Infants, educació primària, secundària, FP, CFA, etc..)
- Professionals dels Serveis Educatius de Zona (CRP, EAP, CREDA, ELIC,...)
- Mínim 15 persones

Durada

- Entre 1 h 30 minuts i 2 hores (a concretar amb el centre). Es pot fer en format telemàtic o presencial

Objectius

- Reflexionar sobre el valor que aporta el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- El document de mesures i suports universals
- El Disseny Universal per a l'Aprenentatge en una educació més equitativa, inclusiva i de qualitat.

Continguts

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Nou document de Mesures i Suports Universals
- Disseny Universal per a l'Aprenentatge
- Figura de les Dinamitzadores d'Educació Inclusiva

2.2. Taller a centre de Mesures i Suports Universals (MISU)

Va dirigida a:

- Docents de centres educatius de tots els nivells educatius (llar d'Infants, educació primària, secundària, FP, CFA, etc..) amb un 80% del claustre
- Professionals dels Serveis Educatius de Zona (CRP, EAP, CREDA, ELIC, ...)
- Mínim 20 persones

Durada

- 20 hores (12 h sincròniques i 8 de treball personal o en equip).
En format presencial.

Objectius

- Dissenyar actuacions en la línia del decret 150/2017, de 17 d'octubre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Difondre el nou document d'orientacions per a la planificació de mesures i suports universals.
- Col·laborar en la implementació de mesures i suports universals en el centre.
- Impulsar que els centres avancin cap a cultures, polítiques i pràctiques inclusives.

Continguts

El contingut de les sessions s'adaptarà en funció de la demanda concreta del centre. S'inclouran dinàmiques d'anàlisi i reflexió sobre el punt de partida i de consens sobre un pla de millora.

- Mòdul 1: Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Mòdul 2: Personalització de l'aprenentatge
- Mòdul 3: Organització flexible del centre
- Mòdul 4: Avaluació formativa i formadora
- Mòdul 5: Orientació educativa i acció tutorial
- Mòdul 6: Supòsits pràctics

Concreció dels continguts del Taller de Mesures i Suports Universals (MISU)

Personalització

- La programació d'aula
- Les situacions d'aprenentatge
- Metodologia: estratègies, procediments i recursos
 - Treball cooperatiu
 - Aprenentatge entre iguals
 - Ensenyament multinivell
 - Racons i tallers
 - Espais d'aprenentatge o ambients
 - Classe inversa
 - Treball per projectes
 - Aprenentatge basat en problemes (ABP)
 - Aprenentatge servei comunitari (APS)
 - Pla de treball
 - Ludificació
 - Suport digital
 - Capses d'aprenentatge

Avaluació formativa i formadora

- La retroacció
- La metacognició
- Compartir objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat
- Autoavaluació i coavaluació
- Instruments d'avaluació
 - Carpetes d'aprenentatge
 - Organitzadors gràfics
 - Rúbrica
 - Diari d'aula
- El paper de les famílies en l'avaluació

Organització flexible de centre

- Organització de la intensitat de mesures i suports
- Formes flexibles de treball
 - Organització flexible del temps i de l'espai
 - Espais del centre
 - Espais de l'entorn
 - Organització del temps i l'espai d'esbarjo
 - Organització flexible de l'acció docent
 - Gestió d'aula
 - Docència compartida
 - Organització de l'agrupament flexible de l'alumnat:
 - en el treball cooperatiu
- Participació de les famílies en la vida escolar

Orientació educativa i acció tutorial

- L'orientació educativa i l'acció tutorial
- Accions de l'orientació educativa i l'acció tutorial
- Acció tutorial individualitzada
 - Carta de compromís
 - Entrevista amb la família i/o altres agents externs
 - Entrevista tutor-alumnat
 - Contracte pedagògic
 - La tutoria entre iguals
- Acció tutorial grupal
 - Cohesió de grup
 - El cercle de diàleg
 - Assemblea de classe
- Estratègies i eines per a l'orientació educativa i l'acció tutorial
 - Prevenió de situacions de conflicte
 - Mediació escolar
 - Filosofia 3/18
 - Educació emocional
 - Hàbits i estratègies d'estudi
- Orientació acadèmica i professional
 - Orientació acadèmica
 - Orientació professional

2.3. Detecció de Barreres

Va dirigida a

- Centres de tots els nivells educatius (llar d'Infants, educació primària, secundària, FP, CFA, etc..).
- Acompanyament als grups impulsors/CAEI/equips directius dels centres.

Durada

- És un acompanyament que s'ajusta a les hores que necessiti el centre. S'ha calculat què poden ser entre 15 i 20 hores, però cada demanda serà personalitzada.

Objectius

- Compartir significats i sensibilitzar el claustre sobre els conceptes de dimensions d'accessibilitat i detecció de barreres.
- Facilitar al centre una maleta d'eines per a la detecció de barreres per a la presència, participació i progrés i presa de decisions per al seu ús.
- Orientar el centre en la planificació i implementació del procés de treball per a facilitar la detecció i minimització de les barreres.
- Consolidar de forma sistematitzada un procés de treball que impliqui la col·laboració de tot l'equip docent del centre per a la detecció de barreres.

Descripció

Ajudar els centres educatius a desenvolupar i implementar actuacions que els permetin detectar barreres per a l'aprenentatge i la participació (BAP) presents en els diferents moments, llocs i formes del procés d'ensenyament aprenentatge i incorporar-les en els documents de centre (PEC, PGA, NOFC) i en la seva dinàmica de treball.

Continguts

El contingut de les sessions s'adaptarà en funció de la demanda concreta del centre.

Fase Comencem: Preparació i planificació

1. Presentació prèvia a l'equip directiu.
2. Dinamització del claustre per tal de compartir llenguatge comú i significats al voltant de les barreres.
3. Delimitació del focus d'acció amb la presentació del qüestionari.

Fase Descubrim: Procés d'actuació i reflexió.

4. Recollida de la informació.
5. Presentació i ús de la maleta d'eines.
6. Constitució d'equips de treball, si és necessari.

Fase Elaboració i implementació del Pla d'Acció: Procés de consens i comunicació.

7. Anàlisi del buidatge del formulari per part dels membres integrants dels equips de treball.
8. Elaboració d'un pla d'acció per reduir i/o eliminar barreres.
9. Execució del pla d'acció.

Fase de seguiment i revisió.

10. Revisió i seguiment dels àmbits i tipologia de barreres detectades i del desplegament del pla d'acció.
11. Establiment de proposta de plans de millora consensuats.

2.4. Centres en Dansa per la inclusió

Acompanyament als centres inscrits al projecte [Centres en dansa per la Inclusió](#). Mitjançant aquest acompanyament es pretén fomentar una proposta a mida de cada centre, perquè aquests puguin activar, o bé enfortir, processos interns de construcció d'una cultura inclusiva en la seva comunitat educativa. Els centres que participin de l'experiència poden comptar amb l'assessorament directe de les dinamitzadores d'educació inclusiva per assolir els objectius fixats.

3. Com sol·licitar una formació pel vostre Servei o Centre educatiu

Per sol·licitar aquesta formació cal que contacteu amb el **Centre de Recursos Pedagògics** de la vostra zona.

Per qualsevol dubte podeu escriure'ns al correu feibcomarques@xtec.cat.