

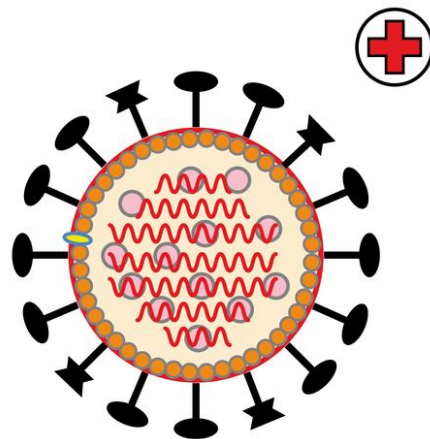


GOIB

EOEP EADISOC

EQUIP D'AVUACIÓ DE LES DIFICULTATS
DE SOCIALITZACIÓ I COMUNICACIÓ

GUIA DE RECOMANACIONS PER A LA TORNADA AL CENTRE D'ALUMNAT AMB TEA



INTRODUCCIÓ

A causa de la situació excepcional que estem vivint davant la COVID-19, l'Equip d'Avaluació de les Dificultats de Socialització i Comunicació (EADISOC) com a equip especialitzat en TEA hem elaborat aquest document pensant en les necessitats que poden sorgir en els centres amb l'alumnat amb TEA, ja que som conscients que ara més que mai el retorn als centres suposa un repte tant pels professionals com per a l'alumnat i les seves famílies.

Com ja sabem les persones amb TEA solen tenir dificultats per adaptar-se i acceptar els canvis, per comprendre el pas del temps, les rutines diàries, les normes i regle. Per això, és molt important anticipar com serà el retorn als centres després dels mesos de confinament i de les vacances d'estiu. D'aquesta manera oferim predictibilitat i disminuïm l'ansietat davant el retorn al centre i dels canvis amb els quals s'hauran d'enfrontar.

ABANS DE COMENÇAR

QUÈ POT FER EL CENTRE ABANS DE COMENÇAR?

- Si és possible realitzar una **visita al centre abans de començar** per tal de conèixer el tutor/a i la seva aula. Així com per anticipar què es farà els primers dies i quins seran els canvis que es trobarà. Acompanyar aquesta visita amb **un suport visual que li ajudi a comprendre la nova situació** a la qual s'exposarà i **que a més pugui consultar amb la família**. Aquest suport visual haurà d'incloure les instal·lacions, foto dels companys i mestres o professorat, les normes de prevenció de la COVID 19 respecte a la distància social, l'ús de la mascareta, la neteja de mans...
- Si no és possible aquesta visita, és convenient lliurar un suport visual amb una correcta anticipació o història social perquè el pugui mirar amb els seus familiars. Podem fer un vídeo de presentació dels diferents professionals que tindrà l'alumnat enguany, especialment per aquells amb majors dificultats.
- Posar **cartells i suports visuals** de les noves normes, així com dels recorreguts, senyalitzant els nous espais, les distàncies de seguretat, ... per tot el centre.

QUÈ POT FER LA FAMÍLIA ABANS DE COMENÇAR?

- Començar **rutines similars** quant a horaris a les que farà en el centre escolar: hora d'aixecar-se, hora de berenar, hora de dinar, d'anar-se'n a dormir...
- **Anticipar amb un calendari els dies que falten per començar.**
- Informar de manera positiva sobre el retorn al centre utilitzant el suport visual facilitat pel centre, dels companys, dels mestres, dels espais, així com de les normes sobre higiene i prevenció de la COVID 19 (ús de la mascareta, la importància de la distància interpersonal, la neteja de mans, com tossir al colze, com saludar els companys el primer dia, la presa de temperatura...).
- Els dies previs **preparar amb l'alumnat els materials** necessaris per la tornada a l'escola (posar noms, folrar llibres...), incloent la mascareta i el gel hidroalcohòlic.

EL PRIMER DIA D'ESCOLA

- Valorar la **possibilitat d'un inici progressiu** al centre amb la família segons les necessitats de l'alumnat.
- Anticipar la jornada abans del començament, **especificant què es farà al llarg del dia**, així com repassar les normes socials i de higiene amb el suport visual.
- Al final de la jornada **repassar amb la història social les mesures d'higiene i les normes**, per treballar dificultats que es pugui haver trobat.

DURANT LES PRIMERES SETMANES I FINS QUE SIGUI NECESSARI

- Implementar **una rutina diària amb un calendari visual** disponible a prop de l'alumne/a.
- Disposar **d'espais d'autoregulació emocional**, així com **material d'estimulació sensorial per a cada alumne** (per exemple, caps de material amb un llibre que li agradi i relaxi, fotos de moments feliços, bolla antiestrès, mossegadors...).
- **En cas d'hipersensibilitat que afecti a la tolerància de la mascareta o a l'ús del gel hidroalcohòlic**, si fos possible, valorar la possibilitat segons les característiques de l'alumnat de negociar un temps sense mascareta sempre que es pugui garantir la seva seguretat i la dels altres: distància de seguretat a un lloc obert, poder provar diferents marques de gel hidroalcohòlic o substituir si no els tolera sempre per rentat de mans amb aigua i sabó.
- **Assegurar-se que l'alumnat ha comprès les normes de comportament noves** i no donar per suposat que les aprendrà per imitació dels companys. Repassar amb ell/a, individualment, el suport visual o història social amb les normes (ús de la mascareta, distància de seguretat, no tocar-se la cara, neteja de mans, com saludar, com tossir...), així com, explicar el perquè de les mesures (per exemple, perquè prendran la temperatura).
- **Ensenyar amb suports visuals quins són els símptomes més comuns** de la COVID 19 per tal que els aprengui a reconèixer en el seu propi cos.

MATERIAL RECOMANATS

Aula oberta d'ARASAAC. En aquesta pàgina trobareu tot tipus de material sobre el coronavirus, des de cartells per explicar com utilitzar la mascareta correctament, com fer la neteja de mans, com tossir, normes de distància, com saludar els companys... fins a material per a saber com reconèixer els símptomes, pictogrames relacionats amb el virus, històries socials, anticipacions...

<https://aulaabierta.arasaac.org/materiales-caa-coronavirus>

US DESITJAM BON CURS!

ESTEM SEMPRE A LA VOSTRA DISPOSICIÓ